

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Ada pengaruh penerapan model *problem based learning* pada kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dan kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan model *problem based learning* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VIII dengan materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia di SMP Negeri 1 Kota Kupang tahun ajaran 2019/2020. Dimana data hasil analisis *one way-anacova* untuk hasil belajar memperoleh nilai probabilitas (sig.) sebesar 0,001 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,05.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai yaitu:

1. Didalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, konsistensi menggunakan model *problem based learning* dapat memberikan dampak yang positif bagi guru dan peserta didik karena dapat bekerjasama dan memberikan hasil belajar yang baik.
2. Semoga hasil penelitian ini, dapat memberikan motivasi kepada peneliti-peneliti selanjutan untuk melakukan penelitian dengan materi pokok yang berbeda.

3. Semoga dengan penelitian ini calon-calon guru milenial tidak terjebak dalam menerapkan pembelajaran *no name learning* tetapi konsisten dalam menggunakan suatu model pembelajaran.
4. Semoga kedepan FKIP-Biologi UNWIRA menghasilkan penelitian-penelitian yang lebih baik dan lebih bersatu dalam menghasilkan hal-hal baru yang bermanfaat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends. (2007). *Problem Based Learning (PBL) merupakan suatu pendekatan pembelajaran di mana siswa dihadapkan pada masalah autentik (nyata)*. Anonim, 15.
- Bloom, B. S. (2006). *Enam jenis perilaku ranah kognitif*. Anonim, 12.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan*. Anonim, 12
- Duch. (1995). *Problem Based Learning (PBL) merupakan model pembelajaran yang menantang siswa untuk “belajar bagaimana belajar”, bekerja secara berkelompok untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata*. Anonim, 15.
- Eduk. 2015. *Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi*. Bahan Ajar. UNWIRA: Kupang.
- Gusniar. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams*. Jurnal Kreatif Tadulako Online, 2 (1), 206
- Glazer. (2001). *Problem Based Learning merupakan suatu strategi pengajaran dimana siswa secara aktif dihadapkan pada masalah kompleks dalam situasi yang nyata*. Anonim, 15.
- Kurniaman, O., & Noviana, E. (2017). *Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, Dan Pengetahuan*. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau , 6 (2), 390-391.
- Mulyani, S. (2018). *Kemajuan suatu negara untuk mengejar*. Anonim (p. 1). Jakarta.
- Pratama Surya, a. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X- 3 Sma Negeri 1 Mojolaban*. Jurnal skripsi, 3-4.
- Romadhoni, I., Mahardika Ketut, I., & Harijanto, A. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning*. Jurnal Pembelajaran Fisika , 5 (4), 330.
- Ron, S. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Skripsi. UNWIRA: Kupang.
- Sani, A. R. 2016. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Aksara.
- Sari Novita, V. (2014). *Penerapan Model Discovery Learning Sebagai Upaya Meningkatkan*. JPGSD , 2 (2), 5.
- Savery, dkk. (1995). *Dua hal yang harus dijadikan pedoman dalam menyajikan permasalahan. Pertama, permasalahan harus sesuai dengan konsep dan prinsip yang akan dipelajari. Kedua, permasalahan yang disajikan adalah permasalahan riil, artinya masalah itu nyata ada dalam kehidupan*. Anonim, 16.
- Siswanto. 2016. *Model Pembelajaran Menulis Cerita*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sudjana, N. (2009). *Hasil belajar siswa pada*. Anonim, 12.
- Sudjana, N. 2002. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdikarya.

- Sugihartono, dkk. (2007). *Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar*. Anonim, 13.
- Supiandi iyus, m., & Julung, H. (2016). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap*. Jurnal Pendidikan Sains, 4 (2), 61.
- Tan. (2007). *Karakteristik proses Problem based learning*. Anonim, 18.
- Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.