

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP ANGKASA KUPANG
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**Skripsi
Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi
Oleh**

**Makarius Wora Gara
No. Reg :141 14 040**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP ANGKASA Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Tahun Ajaran 2019/2020
Nama : Makarius Wora Gara
No Reg : 14114040
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji dihadapan sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada:
Hari : Kamis
Tanggal : 05 Desember 2019

1. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd

Penguji I

2. Getrudis W. Nau, S.Pd, M.Si

Penguji II

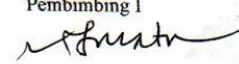
3. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd

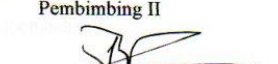
Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Aloysius Djalo, M.Pd
NIDN: 0822086301


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
NIDN: 0813096401

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Dra. Lukas Seran, M.Kes
NIDN: 0808126602

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Kesabaran Adalah Kunci

Dari Kehidupan

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Bapa, mama, kakak dan keponakan
2. Teman-teman se-angkatan
3. Almamater tercinta Universitas
Katolik Widya Mandira Kupang

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA
MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA
DI SMP ANGKASA TAHUN AJARAN 2019/2020**

ABSTRAK

Oleh : Makarius Wora Gara

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan peserta didik sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Salah satu permasalahan yang diduga menyebabkan hasil belajar peserta didik rendah adalah penggunaan model pembelajaran yang belum bisa melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran serta belum bisa menumbuhkan motivasi peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran yang pada akhirnya berimbas pada hasil belajar peserta didik. Hal itu dikarenakan kurang maksimalnya aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu solusinya adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik adalah model *discovery learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Di SMP ANGKASA Tahun Ajaran 2019/2020.

Jenis penelitian adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian. *Nonequivalen control group design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes. Teknik analisis data yaitu dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik pada *pretest* sebesar 46,20 dan *posttest* sebesar 76,80. Sedangkan rata-rata nilai *pretest* kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung adalah 43,20 dan nilai *posttest* adalah 69,40. Hasil uji anacova, menunjukkan bahwa nilai probabilitas (sig.) lebih kecil dari taraf signifikan yang digunakan $0,008 < 0,05$. Dari analisis data perhitungan pengamatan aktivitas peserta didik dengan menggunakan model *discovery learning* menunjukkan bahwa rata-rata koefisien reliabilitas aktivitas peserta didik adalah 85,48%, aktivitas peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran langsung menunjukkan bahwa rata-rata koefisien reliabilitas sebesar 80,62. Hasil analisis data kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada kelas yang menggunakan model *discovery learning* mempunyai rata-rata reliabilitas sebesar 97,91% dan untuk kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung mempunyai rata-rata reliabilitas sebesar 96,48%. Sehingga H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh penerapan model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik ditolak sedangkan H_a yang menyatakan ada pengaruh penerapan model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik diterima.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia di SMP ANGKASA tahun ajaran 2019/2020.

Kata kunci : Model *Discovery Learning*, Hasil Belajar, Materi Sistem Pencernaan Makanan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas Rahmat dan Penyertaan-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Angkasa Penfui Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Tahun Ajaran 2019/2020” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerja sama dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan semua tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A, selaku dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. Lukas Seran, M.Kes, selaku Ketua Program Studi pendidikan biologi yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk menulis skripsi penelitian ini.
3. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd, selaku dosen pembimbing I, yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar dan tulus membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga serta memotivasi penulis selama penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Ibu Dosen program studi pendidikan biologi UNWIRA yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
6. Bapak Gabriel Kapitan Raya, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP ANGKASA yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian
7. Ibu Wagiaratik, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA yang telah mengijinkan penulis melakukan penelitian dikelasnya dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
8. Siswa-siswa kelas VIII A dan B yang telah bekerjasama selama penulis melakukan penelitian.
9. Keluarga yang selalu mendukung dan memberikan motivasi serta mendoakan penulis selama ini.
10. Teman-teman mahasiswa biologi angkatan 2014 yang telah memberikan dukungan dan juga motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Daftar	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Hasil Belajar.....	6
B. Model <i>Discovery learning</i>	11
C. Model Pembelajaran Langsung.....	19
D. Materi Penelitian	23
E. Kerangka Konsep	25
F. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	27
C. Jenis Penelitian.....	27
D. Desain Penelitian.....	28
E. Variabel Penelitian	28
F. Perangkat Penelitian.....	28
G. Prosedur Penelitian.....	29
H. Instrumen Penelitian.....	30
I. Teknik Pengumpulan Data	31
J. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	

A. Hasil	35
B. Pembahasan.....	45
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konsep	25

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Jadwal penelitian	27
3. 2 Desain Penelitian	28
4. 1 Hasil belajar peserta didik menggunakan model <i>discovery learning</i>	36
4. 2 Hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran langsung	37
4. 3 Hasil uji normalitas	39
4. 4 Hasil uji homogenitas.....	40
4. 5 Hasil uji anacova	41
4. 6 pengamatan aktivitas peserta didik	42
4. 7 Perhitungan pengelolaan pembelajaran	44
4. 8 Reliabilitas pengelolaan pembelajaran.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Nilai	54
2. Silabus.....	55
3. RPP Model <i>Discovery Learning</i> 1	58
4. RPP Model <i>Discovery Learning</i> 2	63
5. RPP Model Pembelajaran Langsung 1	66
6. RPP Model Pembelajaran Langsung 2	73
7. LKPD <i>Discovery Learning</i> 01	78
8. LKPD <i>Discovery Learning</i> 02	81
9. LKPD Pembelajaran Langsung 01.....	84
10. LKPD Pembelajaran Langsung 02.....	85
11. Kunci Jawaban LKPD <i>Discovery Learning</i> 01.....	87
12. Kunci Jawaban LKPD <i>Discovery Learning</i> 02.....	90
13. Kunci jawaban LKPD Pembelajaran langsung 01	91
14. Kunci Jawaban LKPD Pembelajaran Langsung 02	93
15. Bahan Ajar	94
16. Kisi-kisi Soal.....	105
17. Tes Hasil Belajar	116
18. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar	121
19. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Model <i>Discovery Learning</i>	122
20. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Model Pembelajaran Langsung	124
21. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik <i>Discovery Learning</i>	126
22. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Pembelajaran Langsung.....	129
23. Matriks Hasil Belajar Pesert Didik Kelas Eksperimen	132
24. Matriks Hasil Belajar Pesert Didik Kelas Kontrol	133
25. Matriks Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	134

26. Matriks Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol	135
27. Matriks Kemampuan Guru Kelas Ekssperimen.....	136
28. Matriks Kemampuan Guru Kelas Kontrol	137