

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat di simpulkan bahwa ada Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VIII pada materi pokok struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di SMPK Sta. Familia Kupang Tahun Ajaran 2019/2020. Dimana data hasil analisis *one-way-anacova* untuk hasil belajar memperoleh nilai probabilitas (sig.) sebesar 0,011 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,05

B. Saran

Berdasarkan hasil peneliian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Model inkuiri terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sehingga dapat menjadi salah satu pilihan bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang di gunakan dalam proses pembelajaran,
2. Pengaruh model inkuiri terbimbing dalam pembelajaran membutuhkan waktu yang relative banyak oleh karena itu guru harus dapat mengefektifkan waktu dengan baik
3. Perlu di lakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok lain dalam pembelajaran IPA.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Thabani. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Prenadamedia Group:Jakarta.
- Amrullah, A. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa pada Konsep Fungi*. Skripsi Sarjana, Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatulah.
- Biabi, Maria Rosario. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas VII di SMPK Sta. Familia Kupang Tahun Ajaran 2018/2019
- Bloom, Benyamin S., etc. 1956. *Taxonomi of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain*. New York : Longmans, Green and Co.
- Dewi. 2013. *Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Menumbuhkan Rasa Ingin Tahu dan meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Bandung. Tidak Diterbitkan.
- Eduk, Eduardus Jhon. 2010. *Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi*. Bahan Ajar Pada Prodi Biologi FKIP UNWIRA Kupang.
- Eduk, Eduardus Jhon. 2015 *Seminar Ilmiah Bahan Ajar Pada Prodi Biologi FKIP UNWIRA Kupang*.
- Hanafia, Nanang, Cucu & Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Refika Aditama. Bandung.
- Hartono, R. 2014. *Ragam Model Mengajar yang Mudah diterima Murid*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Hilman. 2014. Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Mind Map terhadap Ketrampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA, Sulawesi Barat, *Jurnal Pendidikan Sains*.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Konteksutual*. PT Refika Aditama: Bandung.
- Morgan, Edward dan Mikhail. 1986. Hakikat Belajar. Dalam Anni, Catharina Tri, 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang.
- Romine, Stephen. 1954. *Building the High School Curriculum*. New York: The Ronald Press Company.

- Rosenshine, B. V. 1986. Synthesis of Research on Explicit Teaching. *The Association for Supervision and Curriculum Development*. All Right Reserved.
- Sanjaya, W. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses / Pendidikan*. Kencana Prenada Mediagroup: Jakarta.
- Siregar B, Ali dan Ari Samadhi, TMA (EDS). 1987). *Manajemen*. Bandung : Institut Teknologi Bandung.
- Slamento. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sun & Trowbridge. 1973 .*Teaching Science by Inquiry in the Secondary School second edition*. United State of America: Charles eMerrill Publishing Company A Bell & Howell Company.
- Trianto. K. 2009. *Model-model Pembelajaran Inofatif Berorientasi Konstruktivistik* Prestasi Pustaka: Jakarta