

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa Penerapan model *Discovery Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi pokok sistem gerak pada manusia di SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang tahun ajaran 2019/2020, dimana data hasil analisis *one way-anacova* untuk hasil belajar memperoleh nilai probabilitas (sig.) sebesar 0,01 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,05.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- a) Kepada guru biologi atau calon guru biologi untuk menerapkan kedua model pembelajaran tersebut sehingga peserta didik terbiasa untuk belajar menggunakan model *Discovery learning* dan model pembelajaran langsung selain itu perlu menyesuaikan kedua model tersebut dalam kegiatan pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang optimal.
- b) Pembelajaran dengan model *Discovery learning* memerlukan waktu yang relatif banyak, maka dalam pelaksanaannya guru diharapkan dapat mengefektifkan waktu dan tata ruang kelas agar pembelajaran berlangsung efektif.

- c) Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat pengaruh tidaknya model *Discovery learning* dan model pembelajaran langsung terhadap pembelajaran IPA Biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. 2010. *Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Albab, A.F. 2012. Penerapan Strategi Pembelajaran *Discovery Learning* dengan Metode *Whole Brain Teaching* dalam Pembelajaran Fisika di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 1(1): 1-5.
- Bruce, W. 2012. *Tahapan model pembelajaran langsung (direct Instruction)*
- Edi, S. 2016. *Manajemen Sumber daya Manusia*. Jakarta : Prenada media Group.
- Eduk, 2017. Seminar Ilmiah, *Pendekatan Konsep Dan Keterampilan Proses*. Bahan Ajar pada PRODI Biologi FKIP UNWIRA Kupang.
- Hanafiah dan Suhana, C. 2009. *Konsep dan Strategi pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Johnson, E.B. 2007. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Mizan Learning Center
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning)*. Jakarta : Kemendikbud
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Rekap Hasil Ujian Nasional Tingkat Sekolah*. <https://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un/>. Diakses tanggal 23 Mei 2018.
- Melani, Riyan, Harlita, dan owo Sugiharto. 2012. Pengaruh Metode *Guided Discovery Learning* terhadap Sikap Ilmiah dan Kemampuan Kognitif Biologi Siswa SMA Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 4(1): 97-105.
- Mulyono, A. 2007. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Priyayi, D.F. 2012. Pengaruh Penerapan *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas XI SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 2(1): 15-20.
- Reber, A. S. 1988. *The Penguin Dictionary of Psychology*: Ringwood Victoria.

- Roestiyah, N.K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sani, R.A. 2014. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suharsimi, A. 2008. *Evaluasi pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suryosubroto. 2008. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta; Rineka Cipta
- Syah. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta:Pustaka Hidayah.
- Tri, A. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPTMKK UNS
- Winkel, W.S. 2003. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.