

BAB IV

ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Paparan dan Analisis Data

Berikut ini analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan hasil jawaban tertulis (lampiran 04 dan 05) dan transkrip wawancara (lampiran 07) terhadap kedua subjek penelitian tersebut yang dapat peneliti paparkan sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Subjek Pertama (EB)

a. Tes Pemecahan Masalah

1. Membaca dan Memahami

Berikut adalah hasil tes tertulis subjek pertama (EB)

x - Eliminasi *x* untuk mendapatkan nilai *y*

$$\begin{array}{r} 12x + 8y = 36.000 \quad | \times 20 \\ 20x + 30y = 85.000 \quad | \times 12 \\ \hline 240x + 160y = 720.000 \\ 240x + 360y = 1.020.000 \\ \hline 160y - 660y = 720.000 - 1.020.000 \\ -200y = -300.000 \\ y = \frac{-300.000}{-200} = \frac{3000}{2} = 1.500 \end{array}$$

x - misalkan
x = Jambu
y = Mangga
 Jaki, - Harga 5 Jambu
 $= 5 \times 4000 = 20.000$
 - Harga 4 Mangga
 $= 4 \times 1.500 = 6000$

x - Eliminasi *y* untuk mendapatkan nilai *x*

$$\begin{array}{r} 12x + 8y = 36.000 \quad | \times 30 \\ 20x + 30y = 85.000 \quad | \times 8 \\ \hline 360x + 240y = 1.080.000 \\ 160x + 240y = 680.000 \\ \hline 360x - 160x = 1.080.000 - 680.000 \\ 200x = 800.000 \\ x = \frac{800.000}{200} = 4.000 \end{array}$$

Pembuktian

$$\begin{aligned} \text{I} &= 12(4000) + 8(1.500) \\ &= 48.000 + 12.000 \\ &= 60.000 \\ \text{II} &= 20(4000) + 30(1.500) \\ &= 80.000 + 45.000 \\ &= 125.000 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil jawaban tertulis subjek EB, subjek EB mampu membaca dan memahami soal dengan baik, akan tetapi subjek EB tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal, selanjutnya untuk mengetahui apakah subjek EB mampu membaca dan memahami soal dengan baik dapat dilihat pada cuplikan wawancara berikut:

P2	Oyaa baiklah. Ada beberapa pertanyaan yang ingin kak tanyakan berkaitan dengan soal yang kamu sudah kerja ini, coba perhatikan kembali soalnya adik. Dari soal yang kak kasih, adik bisa baca dan paham itu soal dengan baik atau tidak?
EB2	Bisa kak
P3	Kak bisa minta tolong adik untuk baca sekali lagi!
EB3	Bisa kak! Soalnya : Harga 12 buah jambu dan 8 buah mangga adalah Rp. 36.000,00. Harga 20 buah jambu dan 30 buah mangga adalah Rp. 85.000,00. Berapakah harga 5 buah jambu dan 4 buah mangga?
P4	Dari soal itu bagaimana cara adik memahaminya?
EB4	Cara memahami soal tersebut adalah kita harus membaca dengan teliti dan seksama
P5	Apa yang adik pahami dari soal tersebut, misalkan soal tersebut termasuk soal cerita atau bukan, atau soal tersebut berkaitan dengan materi apa?
EB5	Yang saya pahami dari soal ini adalah cara mengerjakan soal cerita yang berkaitan dengan materi SPLDV
P6	Dari soal tersebut informasi apa saja yang adik peroleh setelah membaca dan memahami soal tersebut?
EB6	Informasi yang saya peroleh adalah diketahui : Harga 12 buah jambu dan 8 buah mangga adalah Rp.36.000,00. Harga 20 buah jambu dan 30 buah mangga adalah Rp.85.000,00, dan yang ditanyakan berapakah harga 5 buah jambu dan 4 buah mangga

Berdasarkan cuplikan wawancara subjek EB di atas, terlihat bahwa subjek EB tidak mengalami kesulitan dalam membaca dan memahami soal.

Dari analisis hasil jawaban tertulis dan wawancara subjek EB diatas dapat disimpulkan bahwa subjek EB tidak mengalami kesulitan dalam membaca dan memahami soal karena pada jawaban tertulis subjek EB tidak sempat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dan mengungkapkannya pada saat diwawancarai.

2. Membuat Model atau Kalimat Matematika

Pada jawaban tertulis subjek EB, subjek EB tidak mampu membuat model atau kalimat matematika, hal ini juga didukung oleh cuplikan wawancara berikut:

P6	Dari soal tersebut informasi apa saja yang adik peroleh setelah membaca dan memahami soal tersebut?
EB6	Informasi yang saya peroleh adalah diketahui : Harga 12 buah jambu dan 8 buah mangga adalah Rp.36.000,00. Harga 20 buah jambu dan 30 buah mangga adalah Rp.85.000,00, dan yang ditanyakan berapakah harga 5 buah jambu dan 4 buah mangga
P7	Dari informasi itu apa yang adik lakukan selanjutnya untuk menyelesaikan soal tersebut?
EB7	Yang saya lakukan adalah membawa informasi tersebut ke dalam bentuk matematika
P8	Apakah setelah membawa kedalam bentuk matematika, adik bisa langsung mengerjakan soal dengan baik atau tidak?
EB8	Saya bisa mengerjakan dengan baik, eh.....tapi menurut saya ada beberapa kekeliruan dalam proses pengerjaan yang saya kerjakan

Dari hasil cuplikan wawancara subjek EB di atas terlihat bahwa pada indikator kedua subjek EB mengalami kesulitan.

Dari analisis hasil jawaban tertulis dan wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa subjek EB pada tahap membuat model atau kalimat matematika mengalami kesulitan karena subjek EB tidak mampu melakukan pemisalan.

3. Melakukan Perhitungan

Berdasarkan hasil jawaban tertulis pada lembar jawaban subjek EB, ada beberapa bagian jawaban pada pekerjaan yang tidak sesuai karena subjek EB mengalami kesulitan dalam melakukan perhitungan pada bagian pengurangan dan perkalian, kesulitan yang dialami subjek EB terungkap dalam cuplikan wawancara tersebut:

P14	Nah setelah dapat nilai y bagaimana cara yang adik lakukan untuk dapat nilai x?
EB14	Untuk mendapatkan nilai x, saya mengeliminasi y untuk dapat nilai x, caranya juga sama seperti yang diatas (sambil menunjuk pekerjaan) <i>* Eliminasi y untuk mendapatkan nilai x</i> $\begin{array}{rcl} 12x + 8y = 36.000 & \times 30 \\ 20x + 30y = 85.000 & \times 8 \\ \hline 360x + 240y = 1.080.000 \\ 160x + 240y = 680.000 \\ \hline 360x - 160x = 1.080.000 - 680.000 \\ 200x = 800.000 \\ x = \frac{800.000}{200} \\ x = \frac{8000}{2} = 4.000 \end{array}$
P15	Setelah menggunakan metode eliminasi untuk mendapatkan nilai salah satu variabel x atau y, apakah adik yakin dengan metode itu dan jawaban yang diperoleh sudah benar?
EB15	Eh....kalau menurut saya, saya belum terlalu yakin karena pada saat itu saya mengerjakan terlalu terburu-buru
P16	Apakah adik bisa pastikan bahwa hasil pekerjaan itu benar atau

	salah?
EB16	(hanya menunjuk pekerjaan) Pembuktian $I = 12(4000) + 8(1500)$ $= 48.000 + 2.300$ $= 50.300$ $II = 12(4.000) - 8(1.500)$ $= 48.000 - 2.300$ $= 45.700$

Dari cuplikan wawancara subjek EB di atas terlihat bahwa pada tahap melakukan perhitungan subjek EB mengalami kesulitan yakni pada bagian pengurangan.

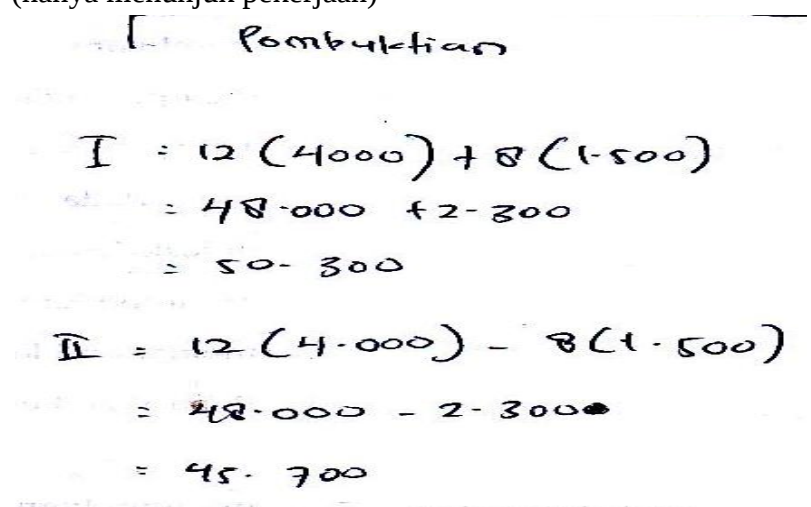
Dari analisis hasil jawaban tertulis dan wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa subjek EB mengalami kesulitan dalam melakukan perhitungan yaitu pengurangan dan perkalian.

4. Menarik Kesimpulan dari hasil akhir perhitungan

Menarik kesimpulan akhir dari hasil akhir perhitungan yaitu menunjukkan kembali kebenaran jawaban yang diperoleh dari perhitungan dengan cara mensubstitusikan jawaban dari hasil perhitungan kedalam konteks soal. Untuk menentukan kebenaran jawaban didasarkan pada dua alasan yaitu, jika ruas kiri dan ruas kanan dari simbol “ = “ menunjukkan nilai yang seharga, berarti jawaban yang diberikan adalah benar,

sebaliknya jika ruas kiri dan ruas kanan dari simbol “ = “ tidak seharga berarti jawaban yang diberikan adalah salah.

Dari jawaban tertulis subjek EB, jawaban yang diperoleh dari hasil perhitungan disubstitusikan kembali ke persamaan ternyata nilai antara ruas kiri dan ruas kanan tidak seharga, kesulitan yang dialami subjek EB pada bagian ini adalah tidak mampu menentukan kebenaran jawaban yang diperoleh dari hasil perhitungan. Kesulitan subjek EB juga terlihat dalam cuplikan wawancara berikut:

P16	Apakah adik bisa pastikan bahwa hasil pekerjaan itu benar atau salah?
EB16	(hanya menunjuk pekerjaan)  Pembuktian $I = 12(4000) + 8(1500)$ $= 48.000 + 2.300$ $= 50.300$ $II = 12(4.000) - 8(1.500)$ $= 48.000 - 2.300$ $= 45.700$

Dari cuplikan wawancara di atas terlihat bahwa subjek EB pada tahap menarik kesimpulan dari hasil akhir perhitungan mengalami kesulitan.

Dari hasil analisis jawaban tertulis dan wawancara subjek EB diatas dapat disimpulkan bahwa pada tahap menarik kesimpulan akhir dari hasil akhir perhitungan subjek EB mengalami kesulitan yaitu melakukan

perhitungan dan tidak tahu maksud membuktikan kembali kebenaran jawaban yang diperoleh.

2. Analisis Hasil Subjek Kedua (DT)

a. Tes Pemecahan Masalah

1) Membaca dan Memahami Soal

Berikut adalah hasil tes tertulis subjek kedua(DT)

2. Dik : Jambu : x
Mangga : y

$$12x + 8y = 36.000,00$$

$$20x + 30y = 85.000,00$$

Dit : nilai $8x + 4y$

Jawab :

Mencari nilai y

$$\begin{array}{r} 20x + 30y = 85.000 \quad | \times 3 | 60x + 90y = 255.000 \\ 12x + 8y = 36.000 \quad | \times 5 | 60x + 40y = 180.000 \\ \hline 50y = 75.000 \\ y = \frac{75.000}{50} \\ y = 1500 \end{array}$$

Mencari nilai x

$$\begin{array}{r} 40x + 30y = 85.000 \quad | \times 8 | 320x + 240y = 680.000 \\ 12x + 8y = 36.000 \quad | \times 50 | 360x + 200y = 108.000 \\ \hline -200x = 572.000 \\ x = \frac{572.000}{-200} \\ x = -2.860 \end{array}$$

Mencari nilai

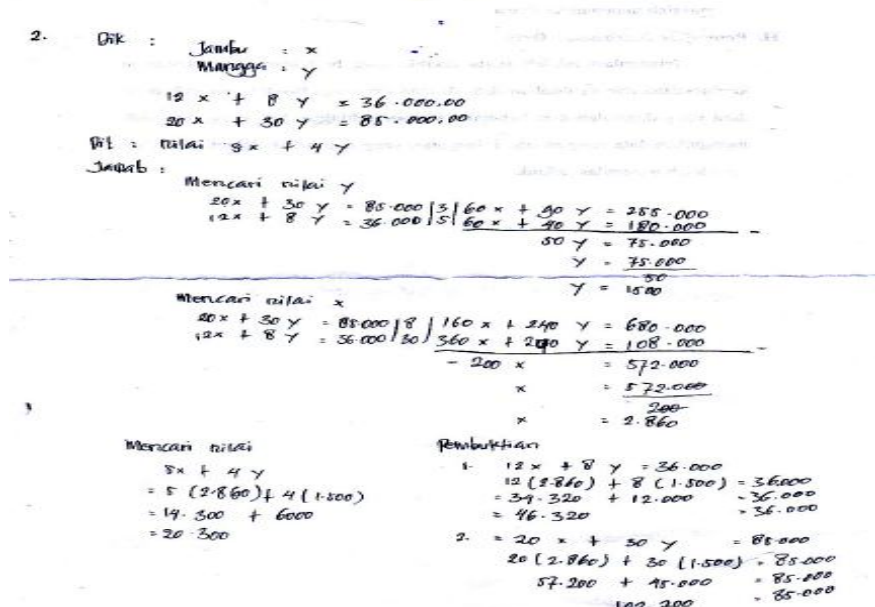
$$\begin{array}{l} 8x + 4y \\ = 8(-2.860) + 4(1500) \\ = -22.880 + 6000 \\ = -16.880 \end{array}$$

Pembuktian

- $$\begin{array}{l} 12x + 8y = 36.000 \\ 12(-2.860) + 8(1500) = 36.000 \\ = -34.320 + 12.000 = -22.320 \end{array}$$
- $$\begin{array}{l} 20x + 30y = 85.000 \\ 20(-2.860) + 30(1500) = 85.000 \\ = -57.200 + 45.000 = -12.200 \end{array}$$

Berdasarkan hasil jawaban tertulis subjek DT, subjek DT mampu membaca dan memahami soal dengan baik, dan menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal. Selanjutnya untuk mengetahui

apakah subjek DT mampu membaca dan memahami soal dengan baik dapat dilihat pada cuplikan wawancara berikut:

P2	Baiklah kalau begitu. Adik, kak mau tanya tentang hasil pekerjaan kamu, dari soal yang kak kasih apakah adik bisa baca dan pahami itu soal dengan baik atau tidak?
DT2	Bisa kak
P3	Kak bisa minta tolong adik untuk baca sekali lagi!
DT3	Bisa kak! Soalnya : Harga 12 buah jambu dan 8 buah mangga adalah Rp.36.000,00. Harga 20 buah jambu dan 30 buah mangga adalah Rp.85.000,00. Berapakah harga 5 buah jambu dan 4 buah mangga?
P4	Dari soal tersebut bagaimana cara adik memahaminya?
DT4	Cara memahaminya yang pertama (sambil menunjuk pekerjaannya)  2. Dik : Jambu : x Mangga : y $12x + 8y = 36.000,00$ $20x + 30y = 85.000,00$ Dit : nilai $5x + 4y$ Jawab : Mencari nilai y $\begin{array}{r} 20x + 30y = 85.000 \quad \cdot 5 \quad 100x + 150y = 425.000 \\ 12x + 8y = 36.000 \quad \cdot 5 \quad 60x + 40y = 180.000 \\ \hline 40y = 245.000 \\ y = 6125 \end{array}$ Mencari nilai x $\begin{array}{r} 20x + 30y = 85.000 \quad \cdot 8 \quad 160x + 240y = 680.000 \\ 12x + 8y = 36.000 \quad \cdot 20 \quad 240x + 160y = 720.000 \\ \hline -200y = -40.000 \\ y = 200 \end{array}$ Mencari nilai $\begin{array}{l} 8x + 4y \\ = 5(2.860) + 4(1.500) \\ = 14.300 + 6000 \\ = 20.300 \end{array}$ Pembuktian $\begin{array}{l} 1. 12x + 8y = 36.000 \\ 12(2.860) + 8(1.500) = 36.000 \\ = 34.320 + 12.000 = 46.320 \neq 36.000 \\ 2. 20x + 30y = 85.000 \\ 20(2.860) + 30(1.500) = 85.000 \\ 57.200 + 45.000 = 102.200 \neq 85.000 \end{array}$

Dari cuplikan wawancara subjek DT di atas, terlihat bahwa subjek

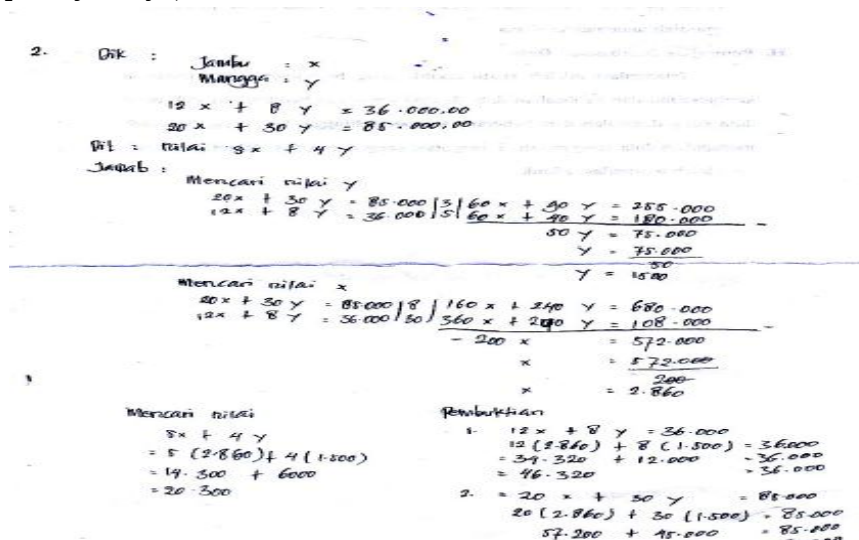
DT tidak mengalami kesulitan dalam membaca dan memahami soal .

Berdasarkan analisis hasil jawaban tertulis dan wawancara subjek DT di atas dapat disimpulkan bahwa subjek DT tidak mengalami kesulitan dalam membaca dan memahami soal karena subjek DT pada jawaban

tertulis dapat menuliskan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal dan mengungkapkannya saat diwawancarai.

2) Membuat Model atau Kalimat Matematika

Pada hasil tes subjek DT, subjek DT tidak mampu membuat model atau kalimat matematika, hal ini juga didukung oleh cuplikan wawancara berikut:

P4	Dari soal tersebut bagaimana cara adik memahaminya?
DT4	Cara memahaminya yang pertama (sambil menunjuk pekerjaannya)  Handwritten work showing a system of linear equations in two variables (SLKDV) and its solution using the elimination method. The equations are $12x + 8y = 36.000,00$ and $20x + 30y = 85.000,00$. The solution finds $y = 1.500$ and $x = 2.860$, followed by a verification step.

Dari cuplikan wawancara subjek DT di atas terlihat bahwa pada tahap membuat model atau kalimat matematika subjek DT mengalami kesulitan.

Dari analisis hasil jawaban tertulis dan wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa subjek DT pada tahap membuat model atau kalimat matematika mengalami kesulitan karena tidak mampu membuat pemisalan dengan baik dan benar.

3) Melakukan Perhitungan

Berdasarkan hasil tertulis subjek DT, subjek DT bisa mengerjakan soal, akan tetapi perhitungan yang dilakukan pada bagian mencari nilai x jawabannya tidak sesuai, karena subjek DT mengalami kesulitan dalam perhitungan pada bagian perkalian, kesulitan yang dialami subjek DT terungkap dalam cuplikan wawancara berikut:

P5	Setelah membaca soal itu adik memperoleh beberapa informasi, bagaimana cara adik mengerjakan soal tersebut?
DT5	Langkah selanjutnya yang saya lakukan untuk mengerjakan soal ini, saya gunakan metode eliminasi yaitu yang pertama (sambil menunjuk pekerjaan) Mencari nilai y $\begin{array}{r} 20x + 30y = 85.000 \\ 12x + 8y = 36.000 \end{array} \begin{array}{l} \times 3 \\ \times 5 \end{array} \begin{array}{l} 60x + 90y = 255.000 \\ 60x + 40y = 180.000 \end{array}$ $\begin{array}{r} 60x + 90y = 255.000 \\ 60x + 40y = 180.000 \\ \hline 50y = 75.000 \\ y = 1500 \end{array}$ Mencari nilai x
P6	Apakah ada cara atau metode lain yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?
DT6	Tidak ada
P7	Setelah itu bagaimana langkah-langkah adik menyelesaikan soal tersebut?
DT7	Langkah-langkahnya (sambil menunjuk pekerjaan) Jawab : Mencari nilai y $\begin{array}{r} 20x + 30y = 85.000 \\ 12x + 8y = 36.000 \end{array} \begin{array}{l} \times 3 \\ \times 5 \end{array} \begin{array}{l} 60x + 90y = 255.000 \\ 60x + 40y = 180.000 \end{array}$ $\begin{array}{r} 60x + 90y = 255.000 \\ 60x + 40y = 180.000 \\ \hline 50y = 75.000 \\ y = 1500 \end{array}$
P8	Setelah mengeliminasi x untuk mendapatkan nilai y, apakah cara yang sama adik gunakan untuk memperoleh nilai x?
DT8	Iya dengan cara yang sama, tetapi disini (sambil menunjuk pekerjaan)

	Mencari nilai x $\begin{array}{r l} 40x + 30y = 88.000 & 8 \\ 12x + 8y = 36.000 & 30 \end{array} \quad \begin{array}{l} 160x + 240y = 680.000 \\ 360x + 240y = 108.000 \\ \hline -200x = 572.000 \\ x = 572.000 \\ \hline 200 \\ x = 2.860 \end{array}$
P9	Setelah memperoleh nilai x dan y, apakah adik dapat menentukan nilai dari soal yang ditanyakan?
DT9	Nilai yang ditanyakan dalam soal tersebut (sambil menunjuk pekerjaan) Mencari nilai $\begin{aligned} 8x + 4y &= 8(2.860) + 4(1.500) \\ &= 14.300 + 6000 \\ &= 20.300 \end{aligned}$
P10	Oke, setelah memperoleh nilai yang ditanyakan, apakah adik yakin dengan hasil yang diperoleh?
DT10	Saya sedikit ragu-ragu kak
P11	Ragu-ragunya karena apa adik?
DT11	Ragu-ragu karena pada saat proses perkalian saya mengalami kesulitan, sehingga mungkin saya ada keliru dengan hasil yang lain
P12	Tapi adik yakin kalau jawaban yang adik peroleh sudah benar?
DT12	(hanya menggaruk kepala)
P13	Kalau begitu bagaimana cara adik menunjukkan jawaban dari nilai x dan y sudah benar?
DT13	(Sambil menunjuk pekerjaan) Pembuktian $\begin{aligned} 1. \quad 12x + 8y &= 36.000 \\ 12(2.860) + 8(1.500) &= 36.000 \\ = 34.320 + 12.000 &= 36.000 \\ = 46.320 &= 36.000 \end{aligned}$

Dari cuplikan wawancara subjek DT di atas terlihat bahwa pada tahap melakukan perhitungan subjek DT mengalami kesulitan karena cara penulisan persamaannya terbalik.

Dari analisis hasil jawaban tertulis dan wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa subjek DT pada tahap melakukan perhitungan mengalami kesulitan dalam perhitungan yaitu pada bagian mencari nilai x

4) Menarik kesimpulan dari hasil akhir perhitungan

Menarik kesimpulan akhir dari hasil akhir perhitungan yaitu menunjukkan kembali kebenaran jawaban yang diperoleh dari perhitungan dengan cara mensubstitusikan jawaban ke dalam konteks soal.

Dari jawaban tertulis subjek DT, jawaban yang diperoleh dari hasil perhitungan disubstitusikan kembali kepersamaan ternyata nilai antara ruas kiri dan kanan tidak seharga, kesulitan yang dialami subjek DT pada bagian ini adalah tidak mampu menentukan kebenaran jawaban yang diperoleh dari hasil perhitungan. Kesulitan subjek DT juga terlihat dalam cuplikan wawancara berikut:

P10	Oke, setelah memperoleh nilai yang ditanyakan, apakah adik yakin dengan hasil yang diperoleh?
DT10	Saya sedikit ragu-ragu kak
P11	Ragu-ragunya karena apa adik?
DT11	Ragu-ragu karena pada saat proses perkalian saya mengalami kesulitan, sehingga mungkin saya ada keliru dengan hasil yang lain
P12	Tapi adik yakin kalau jawaban yang adik peroleh sudah benar?
DT12	(hanya menggaruk kepala)

P13	Kalau begitu bagaimana cara adik menunjukkan jawaban dari nilai x dan y sudah benar?
DT13	(Sambil menunjuk pekerjaan) <i>Pembuktian</i> $ \begin{aligned} 1. \quad 12x + 8y &= 36.000 \\ 12(2.860) + 8(1.500) &= 36.000 \\ = 34.320 + 12.000 &= 36.000 \\ = 46.320 &= 36.000 \end{aligned} $
P14	Apakah jawabannya sudah benar?
DT14	Iya benar
P15	Kalau begitu bagaimana cara membuktikan persamaan kedua?
DT15	(sambil menunjuk pekerjaan) $ \begin{aligned} 2. \quad 20x + 30y &= 85.000 \\ 20(2.860) + 30(1.500) &= 85.000 \\ 57.200 + 45.000 &= 85.000 \\ 102.200 &= 85.000 \end{aligned} $

Dari cuplikan wawancara di atas terlihat bahwa subjek DT pada tahap menarik kesimpulan dari hasil akhir perhitungan mengalami kesulitan.

Dari analisis hasil jawaban tertulis dan wawancara subjek DT di atas, dapat disimpulkan bahwa pada tahap menarik kesimpulan dari hasil akhir perhitungan, subjek DT mengalami kesulitan yaitu menentukan kebenaran jawaban dari hasil perhitungan dan tidak tahu maksud membuktikan kembali kebenaran jawaban yang diperoleh.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang telah dilakukan kepada kedua subjek dalam menyelesaikan soal cerita, kedua subyek hanya mampu pada indikator-indikator tertentu, yakni membaca dan memahami serta membuat model atau kalimat matematika. Tetapi pada indikator-indikator tertentu kedua subyek juga mengalami kesulitan, yakni pada tahap melakukan perhitungan atau komputasi dan pada tahap menarik kesimpulan dari hasil akhir perhitungan. Kemampuan dan kesulitan dari kedua subyek dalam menyelesaikan soal cerita akan diuraikan sebagai berikut:

a. Membaca dan Memahami

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua subjek tidak mengalami kesulitan dalam membaca dan memahami soal. Keduanya memahami dengan baik serta mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal tersebut. Hasil penelitian ini didukung oleh teori yang dikemukakan oleh (Auzar, 2013) bahwa membaca pada hakikatnya adalah proses yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, namun melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik dan metakognitif.

b. Membuat Model atau Kalimat Matematika

Setelah memahami isi soal cerita dengan menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal, langkah ini merupakan dasar bagi siswa untuk membuat suatu proses dalam merencanakan penyelesaian soal cerita melalui kalimat matematika.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua subjek mengalami kesulitan. Hal ini terlihat kedua subjek masih kurang tepat dalam mengubah soal cerita ke dalam model atau kalimat matematika. Hasil penelitian ini didukung oleh teori (Jonassen, 2004) bahwa pada penyelesaian soal cerita dalam matematika, siswa tidak hanya dituntut untuk memahami isi soal cerita dengan pemahaman yang tinggi tetapi siswa juga dituntut untuk dapat membuat model atau kalimat matematika yang sesuai.

c. Melakukan Perhitungan atau Komputasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua subjek mengalami kesulitan dan tidak mampu melakukan perhitungan dalam menyelesaikan soal cerita. Penyebab kesulitan yang dialami kedua subjek yaitu siswa kurang teliti dalam melakukan operasi hitung (pengurangan dan perkalian). Kesulitan yang dialami mengakibatkan kedua subjek memberikan hasil yang berbeda dengan jawaban yang diminta. Kesulitan kedua subjek dikarenakan kurang melatih diri mengerjakan soal-soal yang serupa. Hasil penelitian ini didukung oleh teori (Basuki, 2012) yaitu kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal disebabkan karena belum memahami konsep sistem persamaan linear dua variabel.

d. Menarik Kesimpulan dari Hasil Akhir Perhitungan

Hasil penelitian menunjukkan kedua subjek mengalami kesulitan dalam membuktikan kembali hasil jawaban ke dalam konteks

soal. Dalam hal ini siswa tidak tahu cara melakukan pengecekan kembali, siswa tergesa-gesa dan kurang teliti dalam mengerjakan dan siswa malas meneliti jawabannya lagi. Hasil penelitian ini didukung oleh teori (Khasanah, 2015) yaitu kecendrungan siswa yang tidak mampu menceritakan kembali maksud soal serta kurangnya pemahaman konsep yang diterapkan.

a. Faktor penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, ada dua faktor penyebab siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita matematika, yaitu :

1) Faktor internal

- a. Siswa kurang menguasai konsep sehingga dalam melakukan perhitungan tidak tepat atau kurang teliti.
- b. Siswa kurang melatih dirinya mengerjakan soal-soal serupa.
- c. Sikap terburu-buru dari siswa dalam menyelesaikan soal sehingga menyebabkan kesalahan.

2) Faktor eksternal

- a. Lingkungan sekolah. Seperti lingkungan kelas yang tidak mendukung saat pelajaran berlangsung, banyak siswa yang bergurau sehingga mengganggu konsentrasi teman lain yang serius.

- b. Lingkungan keluarga. Seperti keluarga dengan keadaan ekonomi yang pas-pasan cenderung sulit memenuhi kebutuhan anak terutama dalam hal fasilitas yang mendukung kegiatan belajar.

