

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa model model *discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VIII materi pokok sistem gerak pada manusia di SMP Negeri 5 Kota Kupang tahun ajaran 2019/2020. Hal ini dapat ditunjukkan melalui matriks halaman 133, di mana data hasil analisis *one way-anacova* untuk hasil belajar memperoleh nilai probabilitas (sig.) sebesar 0, 000 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,05.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Guru harus mampu merancang proses pembelajaran yang maksimal dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat menunjukan tingkat keunggulan serta meningkatkan kemampuan kognitif yang signifikan dari peserta didik.
2. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*, guru hendaknya mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam memaksimalkan kemampuan pada proses pembelajaran.
3. Semoga dari penelitian ini, dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat pengaruh penerapan model *discovery learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Putri, S. Khanafyah, dan H. Sutanto. 2014. Penerapan model pembelajaran kontekstual dengan pendekatan *snowball trowing* untuk mengembangkan karakter komunikatif dan rasa ingin tahu peserta didik SMP. *Unnes Physics Education Journal*. 3(1). Hlm.58.
- Budiningsih. 2003. *Teori-Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- _____. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dahar, Nurdyansyah. 2015. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo *Nizamia Learning Center*.
- Depertemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-undang RI No. 2 tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional*.
- Depertemen Pendidikan Nasional. 2006. *Permen Nomor 22 Tahun 2006*. Jakarta: Depdiknas
- Eduk, J. 2015. *Dasar – Dasar Pembelajaran Biologi, Bahan Ajar* Kupang: UNWIRA
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta; Sinar Grafika.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ismawati, Esti. 2003. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya : Kata Pena.
- Nana Sudjana, 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhidayati, S., Zubaidah, S., dan Indriwati, S.E. 2015. *Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing terhadap aktifitas dan hasil belajar biologi siswa*. *Jurnal Kependidikan*.
- Putrayasa, I. M., Syahrudin, H dan Margunayasa. I. G. 2014. *Pengaruh Model Discovery Learning dan Minat Belajar dan Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa*. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 2. No 1.

- Rudyanto. 2014. “ *Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif* ” Premiere Educandum, Volume 4 (1) , 41-48.
- Sakti I Puspasari M.Y., dan Risdianto E. 2012. “*Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) melalui Media Animasi Berbasis Macromedia Flash Terhadap Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Di Sma Plus Negeri 7 Kota Bengkulu*”. Jurnal Exacta, Vol X (1) ISSN 1412-3617.
- Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suherman Erman dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Syah. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Pustaka Hidayah.
- Widoyoko, Eko Putra. 2010. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.