

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan model pembelajaran Sinektik dalam pokok bahasan teorema pythagoras di SMP Negeri 10 Kupang tergolong sangat baik.
2. Prestasi belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran Sinektik dalam pokok bahasan teorema pythagoras di SMP Negeri 10 Kupang tercapai dengan predikat sangat baik.
3. Ada pengaruh yang signifikan dari penggunaa model pembelajaran Sinektik terhadap prestasi belajar matematika siswa dalam pokok bahasan teorema pythagoras di SMP Negeri 10 Kupang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diberikan saran sebagai berikut :

1. Model pembelajaran sinektik dapat dipergunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran agar dapat menambah variasi model mengajar yang dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.
2. Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran sinektik agar siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan supaya proses belajar matematika tidak membosankan.

3. Siswa hendaknya mengaktifkan diri dalam mengikuti pembelajaran dan mampu menyampaikan pendapat ataupun bertanya selama pembelajaran berlangsung sehingga bisa menghasilkan pemahaman bagi dirinya sendiri.
4. Pihak sekolah dapat mempertimbangkan model pembelajaran *sinetik* ini untuk digunakan dalam pembelajaran selanjutnya sebagaimana layaknya dalam dunia pendidikan yang mengikuti perubahan zaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Best, John W. 1982. *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Detesyani, Ajeng. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Sinektik Terhadap Kemampuan Koneksi Matematik Siswa. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Djudin, Tomo. Synectic Model : An Offer To Develop Student's Creativity Through Science Learning. *Journal of Education, Teaching and Learning Volume 2 Number 1 March 2017. Page 65 – 70*.
- Hudoyo, Herman. 1990. *Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP
- Jainuri, Muhamad dan Sugeng Riyadi. Eksperimentasi Model Sinektik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Efficacy* Siswa. *Jurnal Edumatica Vol 07 No 02 Oktober 2017*.
- Kadir. 2011. Pengaruh Pendekatan Problem Posing Terhadap Prestasi Belajar Matematika Jenjang Pengetahuan, Pemahaman, Aplikasi dan Evaluasi. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 17 (2), 203 - 214
- Muhibin Syah. (2004). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Muhsetyo, Gatot. 2008. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muliyatun. 2014. Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Kimia. (Studi Pada Pratik Pengalaman Lapangan Mahasiswa Tadris Kimia). *Jurnal Phenomenon* 4 (1) 79-90.
- Patonah, S. 2012. Analisis Faktor yang Berhubungan Dengan Prestasi Belajar Anak di SDN Kedaton II Kecamatan Kapas Kabupaten Bojonegoro. *Jurnal Penelitian Akademi Kesehatan Rajekwesi. Vol 5, No 3 Januari – April 2012*.

- Subarinah, Sri. 2006. *Inovasi Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta: DEPDIKNAS DIRJENDIKTI Direktorat Ketenagaan
- Sugiyono. 2008. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supranto, J. 2001. *Statistik: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Veni Saputri. 2015. Berpikir Kreatif, Pemecahan Masalah Matematis dan Self Confidence Siswa SMK Melalui Pembelajaran Sinektik dan Pembelajaran Berbasis Masalah. *Tesis*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wahidmurni, dkk. 2010. *Evaluasi Pembelajaran (Kompetensi dan Praktik)*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Winkel, W.S. 2007. *Bimbingan Konselling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.