

BAB IV

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Paparan dan Analisis Data

Berikut ini analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa berdasarkan hasil jawaban tertulis (Lampiran 04) dan hasil wawancara (Lampiran 06) terhadap ketiga subjek penelitian tersebut yang dapat peneliti sajikan dan juga ditarik kesimpulan dari setiap aspek sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Subjek Pertama (AH)

a. Tugas pemecahan masalah

Berikut adalah hasil jawaban subjek pertama (AH) terhadap tugas pemecahan masalah:

(a) Cara I (Metode Eliminasi)

$$\begin{array}{rcl} 2x + 3y & = & 10.000 \quad \dots (1) \\ x + 2y & = & 13.000 \quad \dots (2) \end{array}$$

- Eliminasi x untuk mencari nilai y

$$\begin{array}{rcl} x + 2y & = & 13.000 \quad \times 2 \\ 2x + 4y & = & 26.000 \quad \times (-1) \\ \hline x + 2y & = & 13.000 \\ 2x + 4y & = & 26.000 \\ \hline -2y & = & -13.000 \\ y & = & 6.500 \end{array}$$

- Eliminasi nilai y untuk cari nilai x

$$\begin{array}{rcl} x + 2y & = & 13.000 \quad \times 2 \\ 2x + 4y & = & 26.000 \quad \times (-1) \\ \hline x + 2y & = & 13.000 \\ 2x + 4y & = & 26.000 \\ \hline -2y & = & -13.000 \\ y & = & 6.500 \end{array}$$

- Untuk mencari nilai x, substitusi nilai y (6.500) pada persamaan (1)

$$\begin{array}{rcl} 2x + 3y & = & 10.000 \\ 2x + 3(6.500) & = & 10.000 \\ 2x + 19.500 & = & 10.000 \\ 2x & = & 10.000 - 19.500 \\ 2x & = & -9.500 \\ x & = & -4.750 \end{array}$$

(b) Cara II (Substitusi)

$$\begin{array}{rcl} x + 2y & = & 13.000 \quad \times (-1) \\ x + 2y & = & 13.000 \quad \times (-1) \\ \hline x + 2y & = & 13.000 \\ x + 2y & = & 13.000 \\ \hline 0 & = & 0 \end{array}$$

- Eliminasi x untuk cari nilai y

$$\begin{array}{rcl} x + 2y & = & 13.000 \quad \times (-1) \\ x + 2y & = & 13.000 \quad \times (-1) \\ \hline x + 2y & = & 13.000 \\ x + 2y & = & 13.000 \\ \hline 0 & = & 0 \end{array}$$

- Untuk mencari nilai x, substitusi nilai y (6.500) pada persamaan (1)

$$\begin{array}{rcl} x + 2y & = & 13.000 \\ x + 2(6.500) & = & 13.000 \\ x + 13.000 & = & 13.000 \\ x & = & 13.000 - 13.000 \\ x & = & 0 \end{array}$$

Gambar 4. 1 Hasil pekerjaan Subjek AH

1) Aspek kefasihan

Berdasarkan gambar 4.1 subjek AH pada tugas pemecahan masalah memperoleh dua jawaban. Selanjutnya dilakukan

wawancara mengenai hasil pekerjaan AH untuk mengetahui aspek kefasihan.

- P15 : Baik, apa yang diminta dari soal a?
 AH15 : *Kerjakan paling sedikit dengan menggunakan dua cara atau metode penyelesaian yang berbeda.*
 P16 : Terus bagaimana cara kamu kerja itu soal dengan menggunakan cara atau metode yang berbeda?
 AH16 : *Begini Pak (Subjek menjelaskan jawabannya)*

misal x = harga 1 buah pensil
 y = harga 1 buah pulpen
 Bentuk matematikanya = $x + 3y = 13.000 \dots (1)$
 $2x + 2y = 10.000 \dots (2)$

Pertama saya buat model matematikanya supaya mudah untuk menentukan nilai x dan y , saya misalkan x dengan harga 1 buah pensil dan y harga 1 buah pulpen, maka didapat model matematikanya $x + 3y = 13.000$ persamaan pertamanya, dan $2x + 2y = 10.000$ untuk persamaan keduanya.

- P17 : Terus, untuk menyelesaikan ini masalah, adik pakai cara apa saja?
 AH17 : *Saya pakai metode eliminasi dan campuran Pak.*
 P18 : Oke, bagaimana cara kamu mengerjakan dengan dua metode tersebut?
 AH18 : *(Subjek menjelaskan jawabannya)*

→ cara I (Metode Eliminasi)
 - Eliminasi x untuk mencari nilai y

$$\begin{array}{rcl} x + 3y = 13.000 & \times 2 & 2x + 6y = 26.000 \\ 2x + 2y = 10.000 & \times 1 & 2x + 2y = 10.000 \\ \hline & & 4y = 16.000 \\ & & y = \frac{16.000}{4} \\ & & y = 4.000 \end{array}$$

 - Eliminasi nilai y untuk cari nilai x

$$\begin{array}{rcl} x + 3y = 13.000 & \times 2 & 2x + 6y = 26.000 \\ 2x + 2y = 10.000 & \times 3 & 6x + 6y = 30.000 \\ \hline & & -4x = -4.000 \\ & & x = \frac{-4.000}{-4} \\ & & x = 1.000 \end{array}$$

Begini Pak, untuk metode eliminasi langkah awal saya hilangkan variabel x untuk dapat nilai y , selanjutnya saya hilangkan variabel y untuk dapat nilai x .

$x + 3y = 13.000$
 $2x + 2y = 10.000$
 - Eliminasi persamaan satu dengan dua
 $x + 3y = 13.000$ $\times 2$ $2x + 6y = 26.000$
 $2x + 2y = 10.000$ $\times 1$ $2x + 2y = 10.000$
 $\hline$
 $4y = 16.000$
 $y = 4.000$
 - Substitusikan nilai y ke persamaan 1
 $x + 3y = 13.000$
 $x + 3(4.000) = 13.000$
 $x + 12.000 = 13.000$
 $x = 13.000 - 12.000$
 $x = 1.000$

Untuk metode campuran, persamaan pertama $x + 3y = 13.000$ dikalikan dengan 2 dan persamaan kedua $2x + 2y = 10.000$ dikalikan dengan 1, maka hasilnya untuk persamaan pertama $2x + 6y = 26.000$ dan persamaan kedua $2x + 2y = 10.000$, kemudian hasil pada persamaan pertama dan persamaan kedua ini saya kurangkan supaya nilai x hasilnya nol dan sisa $y = 4.000$ terus saya substitusikan nilai $y = 4000$ pada persamaan kedua supaya dapat nilai x , maka diperoleh $x + 3(4.000) = 13.000$, jadi hasilnya $x + 12.000 = 13.000$. Disini saya dapat nilai $x = 1.000$

- P19 : Terus, kalau sudah dapat nilai x dan y , sekarang ada berapa kemungkinan ?
 AH19 : Ada 5 kemungkinan pak.
 P20 : Yakin hanya 5 kemungkinan ?
 AH20 : Iya, yakin Pak.
 P21 : Kenapa yakin?
 AH21 : Karena saya sudah coba dengan cara mensubstitusi nilai x dan y pak.
 P22 : Maksudnya bagaimana ?
 AH22 : Begini Pak (Subjek menjelaskan jawabannya)

Kemungkinan (jumlah) :
 $x = 1.000$ dan $y = 4.000$
 1) Kemungkinan (1)
 $10x + 15y$
 $10(1.000) + 15(4.000)$
 $= 10.000 + 60.000$
 $= 70.000$
 2) Kemungkinan (2)
 $10x + 15y$
 $10(1.000) + 15(4.000)$
 $= 10.000 + 60.000$
 $= 70.000$
 3) Kemungkinan (3)
 $10x + 15y$
 $10(1.000) + 15(4.000)$
 $= 10.000 + 60.000$
 $= 70.000$
 4) Kemungkinan (4)
 $10x + 15y$
 $10(1.000) + 15(4.000)$
 $= 10.000 + 60.000$
 $= 70.000$
 5) Kemungkinan (5)
 $10x + 15y$
 $10(1.000) + 15(4.000)$
 $= 10.000 + 60.000$
 $= 70.000$
 Kesimpulan: Jadi andy memiliki 5 kemungkinan
 ia membeli masing-masing pensil dan pulpen
 sehingga variannya adalah Rp 70.000
 Maka, bisa terjawab.

$x = 1.000$ dan $y = 4.000$. Terus yang ditanyakan dari soal tadi
 kan banyaknya kemungkinan Andry beli pensil dengan pulpen

	<i>supaya dia punya uang 23.000 habis tidak tersisa. Jadi saya cek dengan mensubstitusikan nilai x dengan y, jadi saya dapat ada 5 kemungkinan Pak.</i>
P23	: Oke, apakah ada ide atau cara lain yang belum kamu gunakan di lembar jawaban kamu selain dari metode yang sudah kamu gunakan tadi ?
AH23	: <i>(Subjek melihat kembali lembar jawabannya) Ia ada Pak.</i>
P24	: Kira-kira cara apa yang belum kamu gunakan ?
AH24	: <i>Metode substitusi Pak.</i>
P25	: Bagaimana cara kamu mengerjakan dengan menggunakan metode tersebut ?
AH25	: <i>Yang pertama, persamaan $x + 3y = 13.000$ saya ubah untuk mencari nilai y, maka saya dapatkan hasilnya $x = 13.000 - 3y$. Saya namakan ini persamaan ketiga Pak. Selanjutnya persamaan ketiga ini saya substitusikan pada persamaan kedua, $2x + 2y = 10.000$, disini x nya saya ganti dengan $13.000 - 3y$, sehingga persamaannya menjadi $2(13.000 - 3y) + 2y = 13.000$, jadi di dapat nilai $y = 4.000$. Selanjutnya, untuk mencari nilai x, saya substitusikan nilai $y = 4.000$ pada persamaan $x = 13.000 - 3y$, sehingga persamaannya menjadi $x = 13.000 - 3(4.000)$, jadi saya dapat nilai $x = 1.000$</i>

Dari hasil wawancara subjek AH di atas, pada aspek kefasihan diperoleh kemampuan yang muncul antara lain :

- a) Subjek dapat mencari nilai x dan y menggunakan metode eliminasi dan campuran berdasarkan model-model matematika yang sudah didapat.
- b) Subjek dapat menghilangkan variabel y untuk memperoleh nilai x dan menghilangkan variabel x untuk memperoleh nilai y serta menggantikan nilai y yang telah diperoleh kedalam satu persamaan dalam bentuk y dalam x .

- c) Subjek dapat mengungkapkan ide cara lain yang belum digunakan dalam menyelesaikan masalah.
- d) Subjek dapat menentukan banyak kemungkinan dengan menggunakan nilai x dan y yang sudah diperoleh.

2. Aspek Fleksibilitas

Berdasarkan gambar 4.1 subjek AH pada tugas pemecahan masalah tidak terdapat aspek fleksibilitas. Selanjutnya dilakukan wawancara untuk mengetahui aspek fleksibilitas.

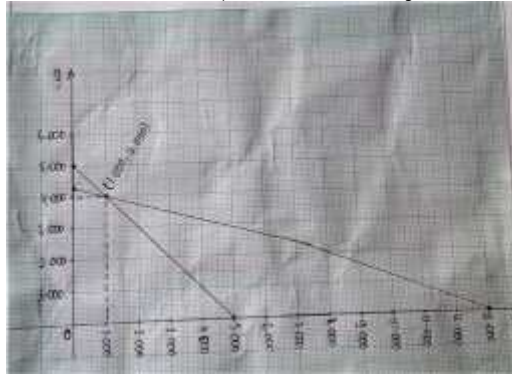
- P29 : Oke, apakah ada ide atau cara lain yang belum kamu gunakan di lembar jawaban kamu selain dari metode yang sudah kamu gunakan tadi ?
- AH29 : *(Subjek berpikir sejenak) Ia ada Pak, saya coba kerjakan*
- P30 : Oke, kerja sudah.
- AH30 : *(Subjek mencoba mengerjakan dengan cara lain)*
- P31 : Karmana, sudah ko ?
- AH31 : *Ia sudah Pak.*
- P32 : Bagaimana, cara apa yang kamu pakai ?
- AH32 : *Begini Pak (Subjek menunjukan pekerjaannya)*

$\Rightarrow$ Cara II
 Menawar 1/3 dari kedua persamaan (1) dan (2) untuk mendapatkan hasil yang sama.
 # Pers 1
 $x + 3y = 13000$
 = mencari nilai x dan $y = 0$
 $x + 3(0) = 13000$
 $x = 13000$ (titik potong)
 = mencari nilai y dan $x = 0$
 $0 + 3y = 13000$
 $3y = 13000$
 $y = \frac{13000}{3}$ $y = 4333,33$ (titik potong)

Persamaan (2)
 $3x + 2y = 10000$
 - misal $x = 0$
 $3(0) + 2y = 10000$
 $2y = 10000$
 $y = 5000$ (titik potong)
 $3x + 2y = 10000$
 - misal $y = 0$
 $3x + 2(0) = 10000$
 $3x = 10000$
 $x = 3333,33$ (titik potong)

Saya pakai metode grafik Pak. Langkah pertama saya cari titik potong pada Persamaan pertama $x + 3y = 13.000$, kalau $y=0$ berarti $x=13.000$, kalau $x=0$ berarti $y = 4.333,33$, titiknya $(13.000, 0)$ dan $(0, 4.333,33)$. Selanjutnya untuk Persamaan kedua $2x + 2y = 10.000$, kalau $y=0$ berarti $x = 5000$, kalau $x = 0$ berarti $y = 5000$, titiknya $(5.000, 0)$ dan $(0, 5000)$. Terus saya gambar grafiknya Pak.

- P33 : Oke, coba gambar Grafiknya.
 AH33 : *(Subjek menggambar grafik)*
 P34 : Karmana, sudah ko ?
 AH34 : *Ia sudah ni Pak (Sambil menunjukan hasil pekerjaannya)*



- P35 : Disini kamu tulis (1.000, 4.000) maksudnya apa ?
 AH35 : *Ini himpunan penyelesaian Pak, jadi $x = 1.000$ dan $y = 4.000$, saya misalkan kotak pertama pada sumbu x itu 1.000 sumbu y juga 1.000 supaya lebih mudah hitungnya pak. Jadi jarak dari sumbu $x = 1.000$ dan dari $y = 4.000$ jadi titik potong kedua garisnya adalah 1.000 dan 4.000, maka himpunan penyelesaiannya yaitu (1.000, 4.000).*
 P36 : Apakah menurut kamu ini cara yang berbeda ?
 AH36 : *Ia pak.*
 P37 : Menurut kamu ini cara yang berbeda, Kenapa ?
 AH37 : *Karena saya tidak pernah kerja soal cerita begini pake metode grafik, biasanya pake metode eliminasi atau campuran sa pak, untung sa ini soal dia punya angka atau nilainya lumayan sonde terlalu besar pak jadi sonde terlalu susah kalau mau hitung untuk menentukan dia punya himpunan penyelesaian. Ternyata bisa juga kalau pake metode grafik dan hasilnya saya dapat, pikir sa tadi sonde bisa dapat dia punya hasil.*

Dari hasil wawancara subjek AH di atas, pada aspek fleksibilitas diperoleh kemampuan yang muncul antara lain :

- a) Subjek dapat menghasilkan cara lain yang berbeda dalam menyelesaikan masalah, yaitu dengan menggunakan metode grafik.

b) Subjek dapat menggambar grafik kemudian menentukan titik potongnya untuk mendapatkan nilai x dan y .

3. Aspek kebaruan

Berdasarkan gambar 4.1 subjek AH pada tugas pemecahan masalah tidak terdapat aspek kebaruan. Selanjutnya dilakukan wawancara untuk mengetahui aspek kebaruan.

P38	: Oke, selain 4 cara yang sudah di pakai, apakah kamu bisa menghasilkan cara lain yang berbeda tanpa menggunakan metode yang sudah kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tadi ?
AH38	: <i>(Tersenyum... mmmmmm) Tidak Pak.</i>
P39	: Yakin tidak bisa pakai cara lain lagi ?
AH39	: <i>Ia, yakin Pak.</i>
P40	: Kenapa ?
AH40	: <i>Karena hanya itu saja yang saya tau Pak.</i>
P41	: Baiklah kalau begitu. Trimakasih untuk waktunya ee Alfa.
AH41	: <i>Ia pak, sama-sama.</i>

Dari hasil wawancara subjek AH di atas, terlihat bahwa subjek AH tidak dapat menghasilkan cara lain yang berbeda, misalnya dengan menggunakan metode matriks untuk menentukan nilai x dan y .

2. Analisis Hasil Subjek Kedua (DT)

Berikut adalah hasil jawaban subjek DT terhadap tes kemampuan berpikir kreatif matematis:

The image shows four panels of handwritten mathematical work. The top-left panel shows 'Cara I' (substitution) where equation (2) is used to find y, then substituted into equation (1) to find x. The top-right panel shows 'Cara II' (elimination) where equation (1) is multiplied by 2 and then equation (2) is subtracted from it to find y, then substituted back to find x. The bottom-left panel shows 'Cara III' (a combination of elimination and substitution) where equation (1) is multiplied by 2 and then equation (2) is subtracted from it to find y, then substituted back to find x. The bottom-right panel shows a direct substitution of y = 4.000 into equation (2) to find x.

Cara I (menggunakan metode substitusi).
 Ubah persamaan (2) untuk mencari nilai y.
 $2x + 2y = 10.000$
 $2x = 10.000 - 2y$
 $x = \frac{10.000 - 2y}{2}$
 $x = 5.000 - y \dots (3)$
 Kemudian substitusikan pers (3) ke dalam pers (1)
 $x + 3y = 13.000$
 $(5.000 - y) + 3y = 13.000$
 $5.000 - y + 3y = 13.000$
 $5.000 + 2y = 13.000$
 $2y = 13.000 - 5.000$
 $y = \frac{13.000 - 5.000}{2}$
 $y = 4.000$

Cara II (Eliminasi)
 $x + 3y = 13.000 \dots (1)$
 $2x + 2y = 10.000 \dots (2)$
 Eliminasi x untuk mendapat nilai y.
 Pers (1) dikali 2, Pers (2) dikali 1, maka diperoleh
 $2x + 6y = 26.000$
 $2x + 2y = 10.000$
 $4y = 16.000$
 $y = \frac{16.000}{4}$
 $y = 4.000$
 Eliminasi y untuk mendapatkan nilai x.
 Pers (1) dikali 2, Pers (2) dikali 3, maka diperoleh
 $2x + 2y = 10.000$
 $2x + 6y = 30.000$
 $-4y = -20.000$
 $y = \frac{-20.000}{-4}$
 $y = 5.000$

Cara III (Campuran, eliminasi, dan substitusi).
 Eliminasi x untuk peroleh nilai y.
 $x + 3y = 13.000 \dots (1)$ x 2 $2x + 6y = 26.000$
 $2x + 2y = 10.000 \dots (2)$ x 1 $2x + 2y = 10.000$
 $4y = 16.000$
 $y = \frac{16.000}{4}$
 $y = 4.000$

Substitusi nilai (y = 4.000) pd pers. (2)
 $2x + 2y = 10.000$
 $2x + 2(4.000) = 10.000$
 $2x + 8.000 = 10.000$
 $2x = 10.000 - 8.000$
 $x = \frac{10.000 - 8.000}{2}$
 $x = 1.000$

Gambar 4. 2 Hasil pekerjaan Subjek DT

1) Aspek kefasihan

Berdasarkan gambar 4.2 subjek DT pada tugas pemecahan masalah memperoleh tiga jawaban. Selanjutnya dilakukan wawancara mengenai hasil pekerjaan DT untuk mengetahui aspek kefasihan.

- | | | |
|------|---|--|
| P14 | : | Baik, apa yang ditanyakan dari soal a? |
| DT14 | : | Kerjakan paing sedikit dengan menggunakan 2 cara atau metode penyelesaian yang berbeda. |
| P15 | : | Paling sedikit dengan menggunakan 2 cara. Kamu pakai berapa cara untuk selesaikan ini masalah? |

DT15 : Saya pakai 3 cara Pak. Metode eliminasi, substitusi dengan campuran Pak.

P16 : Baik, bagaimana cara kamu mengerjakan dengan menggunakan metode penyelesaian yang berbeda tersebut ?

DT16 :

Caro I (menggunakan metode substitusi)
 Ubah persamaan (2) untuk mencari nilai y .
 $2x + 2y = 10.000$
 $2x = 10.000 - 2y$
 $x = \frac{10.000 - 2y}{2}$
 $x = 5.000 - y \dots (3)$
 Kemudian substitusikan pers (3) ke dalam pers (1)
 $x + 3y = 13.000$
 $(5.000 - y) + 3y = 13.000$
 $5.000 - y + 3y = 13.000$
 $5.000 + 2y = 13.000$
 $2y = 13.000 - 5.000$
 $y = \frac{13.000 - 5.000}{2}$
 $y = 4.000$

Untuk mencari nilai x , substitusi ($y = 4.000$) ke persamaan (2)
 $2x + 2y = 10.000$
 $2x + 2(4.000) = 10.000$
 $2x + 8.000 = 10.000$
 $2x = 10.000 - 8.000$
 $x = \frac{10.000 - 8.000}{2}$
 $x = 1.000$

Yang pertama metode substitusi, persamaan pertama $2x + 2y = 10.000$ saya ubah dengan langkah seperti ini pak, jadi $x = 5000 - y$, ini saya namakan persamaan ketiga, kemudian persamaan ini saya substitusi ke persamaan pertama $x + 3y = 13.000$, jadi x pada persamaan pertama ini saya ganti dengan $5.000 - y$, maka $(5.000 - y) + 3y = 13.000$, $5.000 - y + 3y = 13.000$, disini $-y + 3y$ itu $= 2y$ jadi $5.000 + 2y = 13.000$, maka hasil akhirnya di dapat nilai $y = 4.000$.

Selanjutnya nilai y yang sudah di dapat saya substitusi pada persamaan kedua untuk menentukan nilai x , jadi saya dapat nilai $x = 1.000$.

P17 : Baik, itu untuk metode substitusi. Kalau metode eliminasinya bagaimana ?

DT17 : (Subjek menjelaskan jawabannya)

Caro II (Eliminasi)
 $x + 3y = 13.000 \dots (1)$
 $2x + 2y = 10.000 \dots (2)$
 Eliminasi x untuk mendapat nilai y
 Pers (1) dikali 2, Pers (2) dikali 1, maka diperoleh
 $2x + 6y = 26.000$
 $2x + 2y = 10.000$
 $\underline{-}$
 $4y = 16.000$
 $y = \frac{16.000}{4}$
 $y = 4.000$
 Eliminasi y untuk mendapatkan nilai x
 Pers (1) dikali 2, Pers (2) dikali 3, maka diperoleh
 $2x + 6y = 26.000$
 $2x + 6y = 30.000$
 $\underline{-}$
 $-4y = -4.000$
 $y = \frac{-4.000}{-4}$
 $y = 1.000$

Untuk metode eliminasi, persamaan $x + 3y = 13.000$, $2x + 2y = 10.000$. Untuk kasih hilang x maka persamaan pertama dikali 2 dan persamaan kedua dikali 1. Maka di dapat $2x + 6y = 26.000$,

$2x + 2y = 10.000$. $4y = 16.000$ maka nilai $y = 4.000$. Selanjutnya untuk menghilangkan y maka dilakukan langkah yang sama Pak, jadi hasil akhirnya di dapat nilai $x = 1.000$

P18 : Oke, sekarang metode campuran.

DT18 : (Subjek menjelaskan jawabannya)

Untuk metode campuran ini kan campuran antara metode eliminasi dengan substitusi to Pak, jadi disini pertama pada persamaan (1) dan (2) saya eliminasi x untuk dapat nilai y . Persamaan pertama saya kali 2 diperoleh $2x + 6y = 26.000$, persamaan kedua saya kali 1 maka diperoleh $2x + 2y = 10.000$, maka di dapat nilai $y = 4.000$, kemudian nilai $y = 4.000$ ini saya substitusi pada persamaan kedua. $2x + 2y = 10.000$ menjadi $2x + 2(4.000) = 10.000$.

$2x + 8.000 = 10.000$, 8.000 pindah ruas ke kanan menjadi $2x = 10.000 - 8.000$, maka di dapat nilai $x = 1.000$.

P19 : Oke, dari ketiga metode tersebut kamu dapat jawabannya ?

DT19 : Iya Pak.

P20 : Kamu yakin dengan jawabannya ?

DT20 : Yakin Pak.

P21 : Kenapa yakin ?

DT21 : Karna sudah saya cek kebenarannya Pak.

P22 : Maksudnya bagaimana ?

DT22 :

(Subjek menjelaskan jawabannya)

Begini Pak, kan dari itu tiga metode saya dapat nilai $x = 1.000$ dan $y = 4.000$ jadi untuk tau berapa kemungkinannya saya

substitusi nilai x dan y nya dalam persamaan, jadi saya dapat ada 5 kemungkinan Pak.

Dari hasil wawancara subjek DT di atas, pada aspek kefasihan diperoleh kemampuan yang muncul antara lain :

- a) Subjek dapat menggunakan metode eliminasi, substitusi dan campuran dengan model-model matematika yang sudah didapat.
- b) Subjek dapat mengubah salah satu persamaan untuk memperoleh nilai y, kemudian mensubstitusi nilai y yang sudah di dapat ke salah satu persamaan untuk memperoleh nilai x.
- c) Subjek dapat menghilangkan variabel y untuk memperoleh nilai x dan menghilangkan variabel x untuk memperoleh nilai y, serta menggantikan nilai y yang telah diperoleh ke salah satu persamaan dalam bentuk y dalam x.
- d) Subjek dapat menentukan banyak kemungkinan setelah memperoleh nilai x dan y.

2) Aspek fleksibilitas

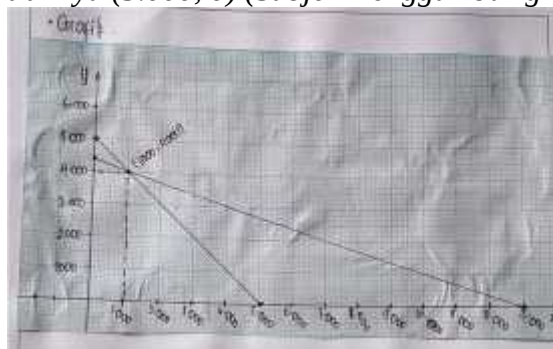
Berdasarkan gambar 4.2 subjek DT pada tugas pemecahan masalah tidak terdapat aspek fleksibilitas. Selanjutnya dilakukan wawancara untuk mengetahui aspek fleksibilitas.

P24	: Oke, dari beberapa metode yang sudah kamu gunakan apakah ada ide atau cara lain yang belum kamu gunakan di lembar jawaban kamu selain dari metode yang sudah kamu gunakan tadi ?
DT24	: <i>(Subjek melihat kembali lembar jawabannya)</i> Saya belum pakai metode grafik Pak.

- P25 : Oke, coba kamu kerjakan.
 DT25 : *(Subjek mengerjakan dengan menggunakan metode grafik)*
 P26 : Bagaimana, sudah ko ?
 DT26 : *Ia, sudah Pak.*
 P27 : Oke, coba kamu jelaskan prosesnya bagaimana.
 DT27 : *Baik Pak (Subjek menjelaskan pekerjaannya)*

Cara IV (Grafik)
 Mencari titik potong pers (1) dan (2) untuk membentuk sebuah Grafik.
 Pers (1)
 $x + 3y = 13.000$
 Mencari x , dengan $y = 0$
 $x + 3(0) = 13.000$
 $x = 13.000 (13.000, 0)$
 Mencari y , dengan $x = 0$
 $x + 3y = 13.000$
 $0 + 3y = 13.000$
 $y = 4.333,33 (0, 4.333,33)$
 Pers (2)
 $2x + 2y = 10.000$
 Mis $x = 0$
 $2(0) + 2y = 10.000$
 $2y = 10.000$
 $y = 5.000 (0, 5.000)$
 $2x + 2y = 10.000$
 Misalkan $y = 0$
 $2x + 2(0) = 10.000$
 $2x = 10.000$
 $x = 5.000 (5.000, 0)$

Persamaan pertama $x + 3y = 13.000$, misalkan $x = 0$ maka $y = 4.333,33$ maka titiknya $(0, 4.333,33)$, kemudian misalkan $y = 0$ maka $x = 13.000$ maka titiknya $(13.000, 0)$. Persamaan kedua $2x + 2y = 10.000$, jika $x = 0$ maka $y = 5.000$ maka titiknya $(0, 5.000)$. kemudian misalkan $y = 0$ maka $x = 5.000$, maka titiknya $(5.000, 0)$ (Subjek menggambar grafik).



Titik potong kedua persamaan di grafik ini adalah $(1.000, 4.000)$ pak. Jadi, nilai $x = 1.000$ dan $y = 4.000$.

- P28 : Titik potong kedua persamaan adalah $(1.000, 4.000)$ itu maksudnya apa ?
 DT28 : $(1.000, 4.000)$ jarak dari sumbu x ke y kan 1.000 dan jarak dari sumbu y ke $x = 4.000$ maka himpunan penyelesaiannya $x = 1.000, y = 4.000$.

Dari hasil wawancara subjek DT di atas, pada aspek fleksibilitas diperoleh kemampuan yang muncul antara lain :

- a) Subjek dapat menghasilkan cara lain yang berbeda dalam menyelesaikan masalah.
- b) Subjek dapat menggunakan metode grafik dalam menentukan titik potongnya untuk mendapatkan nilai x dan y .

3) Aspek kebaruan

Berdasarkan gambar 4.2 subjek DT pada tugas pemecahan masalah tidak terdapat aspek kebaruan. Selanjutnya dilakukan wawancara untuk mengetahui aspek kebaruan.

P29	: Oke, disini kamu sudah pakai 4 cara. Apakah masih ada cara lain yang belum kamu pakai, atau mungkin kamu punya cara lain yang di temukan sendiri ?
DT29	: <i>Tidak ada lagi pak.</i>
P30	: yakin ko, tidak ada lagi ?
DT30	: <i>Yakin Pak.</i>

Dari hasil wawancara subjek DT di atas, terlihat bahwa subjek DT tidak dapat menghasilkan cara lain yang berbeda, misalnya dengan menggunakan metode matriks untuk menentukan nilai x dan y .

3. Analisis Hasil Subjek Ketiga (KR)

Berikut adalah hasil jawaban subjek KR terhadap tugas pemecahan masalah:

Handwritten Solution (Left Page):

Contoh II (Metode Eliminasi)

Eliminasi y untuk memperoleh nilai x .

$$\begin{array}{rcl} x + 3y = 13.000 & \dots (1) & \times 2 \quad | \quad 2x + 6y = 26.000 \\ 2x + 2y = 10.000 & \dots (2) & \times 1 \quad | \quad 2x + 2y = 10.000 \\ \hline & & -4y = 16.000 \\ & & y = 4.000 \end{array}$$

Eliminasi x untuk memperoleh nilai y .

$$\begin{array}{rcl} x + 3y = 13.000 & \times 2 & | \quad 2x + 6y = 26.000 \\ 2x + 2y = 10.000 & \times 3 & | \quad 6x + 6y = 30.000 \\ \hline & & -4x = -4.000 \\ & & x = 1.000 \end{array}$$

Handwritten Solution (Right Page):

Contoh II (Metode Eliminasi)

Kelompok Persamaan (1) dan (2) dijumlahkan.

$$\begin{array}{rcl} x + 3y = 13.000 & \dots (1) \\ 2x + 2y = 10.000 & \dots (2) \\ \hline -4y = 16.000 \\ y = 4.000 \end{array}$$

Substitusi $y = 4.000$ ke persamaan (1).

$$x + 3(4.000) = 13.000$$

$$x + 12.000 = 13.000$$

$$x = 13.000 - 12.000$$

$$x = 1.000$$

Verifikasi dengan substitusi ke persamaan (2).

$$2(1.000) + 2(4.000) = 10.000$$

$$2.000 + 8.000 = 10.000$$

$$10.000 = 10.000$$

Kesimpulan: $x = 1.000$ dan $y = 4.000$

Langkah	Operasi	Hasil	Keterangan
1	$(1) \times 2$	$2x + 6y = 26.000$	Eliminasi x
2	$(2) \times 1$	$2x + 2y = 10.000$	Eliminasi x
3	$(1) - (2)$	$-4y = 16.000$	Eliminasi x
4	$y = 4.000$	$y = 4.000$	Nilai y
5	$x = 1.000$	$x = 1.000$	Nilai x

Gambar 4. 3 Hasil pekerjaan Subjek KR

1) Aspek kefasihan

Berdasarkan gambar 4.3 subjek KR pada tugas pemecahan masalah memperoleh dua jawaban. Selanjutnya dilakukan wawancara mengenai hasil pekerjaan KR untuk mengetahui aspek kefasihan.

- P16 : Baik, apa yang ditanyakan dari soal a ?
- KR16 : *Diminta kerjakan paling sedikit dengan menggunakan dua cara atau metode penyelesaian*
- P17 : Baik, bagaimana cara kamu kerja dengan menggunakan kedua metode penyelesaian yang berbeda tersebut ?
- KR17 : *Begini Pak (Sambil menunjukan jawabannya)*

Jawab: Misalkan x = Harga 1 buah pisang
 y = Harga 1 buah jeruk

Maka bentuk matematikanya:

$$\begin{array}{rcl} x + 3y = 13.000 & \dots (1) \\ 2x + 2y = 10.000 & \dots (2) \end{array}$$

Supaya mudah untuk menentukan nilai x dan y saya buat

model matematikanya Pak. Disini saya misalkan x = harga 1 buah pensil dan y = harga 1 buah pulpen, maka model matematikanya, $x + 3y = 13.000$ ini adalah persamaan pertama, dan persamaan keduanya $2x + 2y = 10.000$.

P18 : Lalu cara apa saja yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut ?

KR18 : Saya pakai metode eliminasi dan substitusi Pak.

P19 : Oke, coba kamu jelaskan bagaimana cara kamu mengerjakan dengan kedua metode itu.

KR19 : (Subjek menjelaskan jawabannya)

Metode I (Eliminasi)

$$\begin{array}{rcl} x + 3y = 13.000 & \dots (1) & \times 2 \\ 2x + 2y = 10.000 & \dots (2) & \times 1 \\ \hline -4y = 6.000 & & \\ y = 4.000 & & \end{array}$$

Eliminasi y untuk memperoleh nilai x

$$\begin{array}{rcl} x + 3y = 13.000 & \times 2 & 2x + 6y = 26.000 \\ 2x + 2y = 10.000 & \times 3 & 6x + 6y = 30.000 \\ \hline -4x = -4.000 & & \\ x = 1.000 & & \end{array}$$

Yang pertama untuk metode eliminasi, pada persamaan pertama dan kedua saya eliminasi x dengan persamaan pertama dan kedua saya kalikan dengan 2 dan 1 untuk memperoleh nilai y . Kemudian eliminasi y dengan persamaan pertama dan kedua dikalikan dengan 2 dan 3 untuk memperoleh nilai x .

Metode II (Substitusi)

Kalau Ubah Persamaan 1 menjadi

$$x = 13.000 - 3y$$

Kemudian Substitusikan $(x = 13.000 - 3y)$ ke dalam Pers. (2) sehingga

$$\begin{array}{rcl} 2x + 2y & = & 10.000 \\ 2(13.000 - 3y) + 2y & = & 10.000 \\ 26.000 - 6y + 2y & = & 10.000 \\ 26.000 - 4y & = & 10.000 \\ -4y & = & 10.000 - 26.000 \\ -4y & = & -16.000 \\ y & = & 4.000 \end{array}$$

Verifikasi Substitusikan $(y = 4.000)$ pada Persamaan

$$\begin{array}{rcl} x & = & 13.000 - 3y \\ x & = & 13.000 - 3(4.000) \\ & = & 13.000 - 12.000 \\ x & = & 1.000 \end{array}$$

Kemudian untuk metode substitusi, langkah awal persamaan $x + 3y = 13.000$ saya ubah untuk mencari nilai y , maka saya dapatkan hasilnya $x = 13.000 - 3y$. Saya namakan ini persamaan ketiga Pak. Selanjutnya persamaan ketiga ini saya substitusikan pada persamaan kedua $2x + 2y = 10.000$, disini x nya saya ganti dengan $13.000 - 3y$, sehingga persamaannya menjadi $2(13.000 - 3y) = 10.000$, jadi di dapat nilai $y = 4.000$. Selanjutnya, untuk mencari nilai x , saya substitusikan nilai $y = 4.000$ pada persamaan $x = 13.000 - 3y$, sehingga persamaannya menjadi $x = 13.000 - 3(4.000)$, jadi saya dapat nilai $x = 1.000$

- P20 : Kenapa dipersamaan pertama kamu kalikan 2 dan persamaan kedua kamu kalikan dengan 1, kenapa tidak kalikan dengan 4 atau 2 ?
- KR20 : *Bisa juga Pak, ini kan saya cari pakai angka yang kecil saja, nantikan hasilnya juga sama.*
- P21 : Baik. Terus kalau sudah dapat nilai x dan y nya, sekarang ada berapa kemungkinan ?
- KR21 : *Oh ia, yang ditanyakan disini adalah kemungkinannya. Begini Pak (Subjek menjelaskan jawabannya)*

x adalah banyaknya bensin
 y adalah banyaknya pulsa
 Uang Andry = 23.000

Kemungkinan	x	y	Uang Andry	Kesimpulan
1	14	1	23.000	Jadi, banyaknya kemungkinan Andry membeli bensin dan pulsa sehingga uangnya Rp.23.000 habis tak tersisa adalah 5 kemungkinan
2	15	2	23.000	
3	11	3	23.000	
4	7	4	23.000	
5	3	5	23.000	

(b) Tidak Ada

Kan saya sudah dapat nilai x dan y nya = 1.000 dan 4.000. jadi untuk mengetahui ada berapa kemungkinan uang Rp.23.000,00 itu habis tak tersisa maka saya coba dengan mensubstitusi nilai x dan y nya pak, jadi saya dapat ada 5 kemungkinan pak.

- P22 : Apakah kamu yakin dengan jawabanmu ?
- KR22 : *Yakin Pak.*
- P23 : Kenapa yakin ?
- KR23 : *Karena sudah saya substitusi nilai x dan y nya pak, dan hasilnya juga saya dapat, jadi saya yakin jawabannya benar.*
- P24 : Oke, apakah ada ide atau cara lain yang belum kamu gunakan di lembar jawaban kamu selain dari metode yang sudah kamu gunakan tadi ?
- KR24 : *(Subjek berpikir sambil melihat kembali lembar jawabannya) Ia Pak.*
- P25 : Kira-kira cara apa yang belum kamu gunakan ?
- KR25 : *Metode campuran Pak.*
- P26 : Metode campuran seperti apa yang kamu maksud ?
- KR26 : *Maksudnya campuran metode eliminasi dan substitusi Pak.*
- P27 : Oke, bisa kamu jelaskan cara kerjanya.
- KR27 : *Ia Pak, tapi saya kerjakan dulu.*
- P28 : Ia, silahkan dikerjakan.
- KR28 : *(Subjek mengerjakan dengan Menggunakan metode campuran)*
- P29 : Karmana, sudah ko ?
- KR29 : *Ia Pak.*
- P30 : Oke, coba jelaskan langkah kerjanya.
- KR30 : *Begini Pak (Subjek menjelaskan jawabannya) Pertama saya eliminasi x untuk dapat nilai y nya. Persamaan*

pertama $x + 3y = 13.000$ saya kali 2, sehingga persamaannya menjadi $2x + 6y = 26.000$. Kemudian persamaan kedua $2x + 2y = 10.000$ saya kali 1 hasilnya tetap. Selanjutnya Persamaan pertama dan kedua saya kurangkan untuk menghilangkan x , di dapat $4y = 16.000$, jadi $y = 4.000$. Terus nilai $y = 4.000$ ini saya substitusikan pada persamaan kedua sehingga hasil akhirnya saya dapat nilai $x = 1.000$

P31 : Coba mana pekerjaan kamu.

KR31 : (Subjek menunjukan pekerjaannya)

Carilah Metode eliminasi (Metode Eliminasi dan Substitusi)

Eliminasi :

$$\begin{array}{rcl} x + 3y & = & 13.000 \quad \times 2 \quad \rightarrow \quad 2x + 6y = 26.000 \\ 2x + 2y & = & 10.000 \quad \times 1 \quad \rightarrow \quad 2x + 2y = 10.000 \\ \hline & & 4y = 16.000 \\ & & y = 4.000 \end{array}$$

Substitusi : Misal $y = 4.000$ pada persamaan (2)

$$\begin{array}{rcl} 2x + 2y & = & 10.000 \\ 2x + 8.000 & = & 10.000 \\ 2x & = & 10.000 - 8.000 \\ x & = & 10.000 - 8.000 \\ x & = & 2.000 \end{array}$$

$x = 1.000$

P32 : $2x = 10.000 - 8.000$ dapat dari mana ?

KR32 : Oh itu dapat dari persamaan sebelumnya kan $2x + 8.000 = 10.000$, jadi 8.000 pindah ruas ke kanan bernilai negatif, jadinya $2x = 10.000 - 8.000$, maka $x = 10.000$ dikurangi 8.000 di bagi 2, jadi nilai $x = 1.000$.

Dari hasil wawancara subjek KR di atas, pada aspek kefasihan diperoleh kemampuan yang muncul antara lain :

- Subjek dapat menggunakan metode eliminasi dan substitusi berdasarkan model-model matematika yang sudah didapat.
- Subjek dapat menghilangkan variabel y untuk memperoleh nilai x dan menghilangkan variabel x untuk memperoleh nilai y .
- Subjek dapat mengubah salah satu persamaan untuk memperoleh nilai y serta menggantikan nilai y yang telah diperoleh ke salah satu persamaan dalam bentuk y dalam x .

d) Subjek dapat mengungkapkan ide lain yang belum digunakan dalam menyelesaikan masalah.

e) Subjek dapat menentukan banyak kemungkinan setelah memperoleh nilai x dan y .

2) Aspek fleksibilitas

Berdasarkan gambar 4.3 Subjek KR pada tugas pemecahan masalah tidak terdapat aspek fleksibilitas. Selanjutnya dilakukan wawancara untuk mengetahui aspek fleksibilitas.

- P33 : Oke, apakah kamu bisa menghasilkan cara lain selain dari metode yang sudah kamu gunakan ?
- KR33 : *(Subjek berpikir sambil menggelengkan kepala)* tidak bisa Pak.
- P34 : Maksudnya begini, misalkan pada persamaan pertama dan kedua kita cari titik potong untuk x dan y , kira-kira bisa tidak ?
- KR34 : *(Subjek berpikir sejenak)* Saya coba dulu Pak.
- P35 : Baik, silahkan.
- KR35 : *(Subjek mencoba mengerjakan)*
- P36 : Bagaimana, bisa ?
- KR36 : *Begini pak (Subjek menunjukan pekerjaannya)*

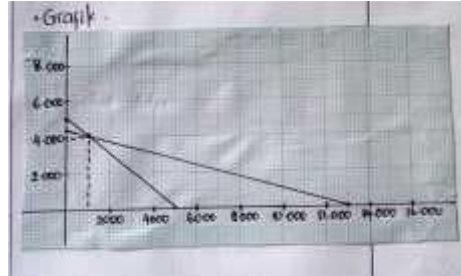
Cara IV Metode grafik

$$\begin{aligned} \bullet x + 3y &= 13.000 \\ \bullet 2x + 2y &= 10.000 \end{aligned}$$

TP : $\bullet (0, 4.333, 33)$ dan $(13.000, 0)$
 $\bullet (0, 5.000)$ dan $(5.000, 0)$

- P37 : Baik, coba jelaskan hasil pekerjaanmu.
- KR37 : *Begini Pak (Subjek menjelaskan pekerjaannya)*
Yang pertama saya cari titik potong pada persamaan pertama yaitu $x + 3y = 13.000$ nah ini untuk titik potong x , dimana $y = 0$ maka di dapat $x = 13.000$ jadi titik potongnya $(13.000, 0)$. Terus saya cari titik potong y , dimana $x = 0$ maka diperoleh titik potongnya $y = (0, 4.333, 33)$. Langkah yang sama juga untuk persamaan keduanya Pak, jadi kalau $x = 0$, maka $y = 5000$ jadi titik potongnya $(0, 5000)$, sedangkan kalau $y = 0$ maka $x = 5.000$, jadi titik potongnya $(5.000, 0)$.

- P38 : Oke, coba mana grafiknya ?
 KR38 : *Belum gambar Pak. (Subjek menggambar grafik)*



- P39 : Bagaimana cara kamu menghitung titik potong antara kedua garis itu sehingga kamu tulis 1.000, 4.000 ?
 KR39 : *Begini pak (Subjek menjelaskan pekerjaannya) saya baru pakai ini metode grafik kalo kerja soal cerita begini karena jarang juga pakai Pak. Disini saya menghitungnya supaya lebih gampang saya misalkan satu kotak ini adalah 2.000 untuk sumbu x dan juga sumbu y kemudian saya menghitung jarak sumbu x dan jarak sumbu y berapa, disini saya dapat jarak dari sumbu x adalah 1.000 dan jarak dari sumbu y yaitu 4.000, jadi kedua garis tersebut berpotongan di $x = 1.000$ dan $y = 4.000$, jadi kesimpulannya titik potong kedua garis itu adalah $x,y = (1.000, 4.000)$*
 P40 : Oke, apakah ini merupakan cara yang baru kamu gunakan dalam menyelesaikan soal seperti ini ?
 KR40 : *Ia Pak, saya pikir kalau soal cerita yang model begini kalau pake grafik tidak dapat hasilnya, ternyata bisa pake metode grafik dan hasilnya juga di dapat.*

Dari hasil wawancara subjek KR di atas, pada aspek fleksibilitas diperoleh kemampuan yang muncul antara lain:

- Subjek dapat menghasilkan cara lain dalam menyelesaikan masalah.
- Subjek dapat menggunakan metode grafik untuk memperoleh nilai x dan nilai y.

3) Aspek kebaruan

Berdasarkan gambar 4.3 subjek KR pada tugas pemecahan masalah tidak terdapat aspek kebaruan. Selanjutnya dilakukan wawancara untuk mengetahui aspek kebaruan.

- | | | |
|------|---|--|
| P41 | : | Oke, apakah kamu bisa menghasilkan cara lain yang berbeda tanpa menggunakan metode yang sudah kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tadi ? Misalnya menggunakan metode gabungan yang lain selain dari metode gabungan eliminasi dan substitusi ? |
| KR41 | : | <i>(Subjek diam dan berpikir)</i> |
| P42 | : | Karmana, bisa ko ? |
| KR42 | : | <i>Tidak bisa Pak.</i> |
| P43 | : | Begini, tadi kan kamu pakai campuran metode eliminasi dengan substitusi to, nah sekarang mungkin kamu bisa kerja pakai metode campuran selain dari metode tersebut ? |
| KR43 | : | <i>(Subjek melihat kembali lembar jawabannya)</i>
<i>Tidak bisa Pak.</i>
<i>Setau saya untuk metode campuran ini hanya bisa campuran metode eliminasi dan substitusi saja Pak.</i> |

Dari hasil wawancara subjek KR di atas, terlihat bahwa subjek KR tidak dapat menghasilkan cara lain, misalnya dengan menggunakan metode matriks untuk menentukan nilai x dan y .

B. Pembahasan Data

Berdasarkan hasil pemberian tugas pemecahan masalah dan wawancara serta dokumentasi yang telah dilakukan kepada ketiga subjek, dalam memecahkan masalah ketiga subjek hanya mampu pada indikator-indikator tertentu, yakni pada indikator kefasihan dan fleksibilitas. Tetapi pada indikator kebaruan ketiga subjek belum mampu untuk menggunakan cara baru/unik dalam memecahkan masalah. Kemampuan dari ketiga subjek dalam memecahkan masalah akan diuraikan sebagai berikut :

1. Aspek Kefasihan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga subjek memiliki kemampuan memecahkan masalah dengan memberikan banyak kemungkinan jawaban yang benar dalam memecahkan masalah. Hasil penelitian ini didukung oleh teori yang dikemukakan (Munandar, 2010) yang mengatakan bahwa ciri-ciri berpikir lancar adalah mencetuskan banyak ide, jawaban, penyelesaian, masalah atau pertanyaan, memberikan banyak cara atau saran untuk melakukan berbagai hal, selalu memikirkan lebih dari satu jawaban.

2. Aspek Fleksibilitas

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga subjek memiliki kemampuan memecahkan masalah dengan menggunakan beragam strategi dengan mengubah cara penyelesaian yang digunakan dari cara yang satu ke cara yang lain dalam memecahkan masalah. Hasil penelitian ini

didukung oleh teori yang dikemukakan (Kurniawati, 2016) yang mengatakan bahwa kreatif merupakan proses berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara serta hasil yang baru dari sesuatu yang sudah ada sebelumnya.

3. Aspek Kebaruan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga subjek tidak memiliki kemampuan untuk menghasilkan strategi yang bersifat baru, unik atau tidak biasa dalam memecahkan masalah, misalnya dengan menggunakan metode matriks dalam menentukan nilai x dan y . Sehingga ketiga subjek dianggap tidak memiliki kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah. Hasil penelitian ini didukung oleh teori (Saputra, 2018) yang mengatakan bahwa siswa kreatif berbakat memiliki kemampuan yang tidak biasa untuk menghasilkan sesuatu yang baru dan solusi berguna untuk masalah simulasi atau nyata, menggunakan model matematika.

Tabel 4. 1**Detail kemampuan berpikir kreatif siswa**

Indikator	Subjek pertama (AH)	Subjek kedua (DT)	Subjek ketiga (KR)
Kefasihan	Subjek mampu menyelesaikan masalah dan memberikan banyak jawaban terhadap masalah tersebut.	Subjek mampu menyelesaikan masalah dan memberikan banyak jawaban terhadap masalah tersebut.	Subjek mampu menyelesaikan masalah dan memberikan banyak jawaban terhadap masalah tersebut.
Fleksibilitas	Subjek mampu memberikan jawaban dengan mengubah cara penyelesaian dari satu cara ke cara lain dengan konsep penyelesaian yang berbeda-beda.	Subjek mampu memberikan jawaban dengan mengubah cara penyelesaian dari satu cara ke cara lain dengan konsep penyelesaian yang berbeda-beda.	Subjek mampu memberikan jawaban dengan mengubah cara penyelesaian dari satu cara ke cara lain dengan konsep penyelesaian yang berbeda-beda.
Kebaruan	Subjek tidak mampu menghasilkan strategi yang bersifat baru, unik atau tidak biasa dalam menyelesaikan masalah.	Subjek tidak mampu menghasilkan strategi yang bersifat baru, unik atau tidak biasa dalam menyelesaikan masalah.	Subjek tidak mampu menghasilkan strategi yang bersifat baru, unik atau tidak biasa dalam menyelesaikan masalah.