

**KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM
MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIS**

SKRIPSI



WEMPI NITANO
131 15 117

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2019

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wempi Nitano

No. Registrasi : 131 15 117

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMECAHKAN
MASALAH MATEMATIS**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 2019

Disyahkan/Diketahui

Mahasiswa/Pemilik


Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd

NIDN 0801128001


Wempi Nitano

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama Wempi Nitano (13115117) telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 12 Desember 2019 dan disahkan oleh:

Dewan Penguji

Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd
NIDN. 0801128001



Ketua/Pembimbing I

Irmira V. Uskono, S. Pd, M. Si
NIDN. 0809078803



Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Kristoforus Djawa Djong, M. Pd
NIDN. 0802016701



Anggota/Penguji I

Yohanes O. Jagom, S. Pd, M. Pd
NIDN. 0829089001



Anggota/Penguji II

Dr. Samuel Igo Leton, M. Pd
NIDN. 0801128001



Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



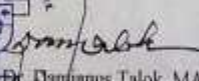
Aldyus J. Fernandez, S. Si, M. Si
NIDN. 0815068601



Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN. 0812026001



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

"Karena masa depan sungguh ada,
dan
harapanmu tidak akan hilang."

[Amsal 23 : 18]

PERSEMBAHAN :

Dengan penuh kerendahan hati dan
penuh sukacita Kupersembahkan karya
sederhana ini teruntuk :

1. Tuhan Yesus
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak
Alexander Kotto (Alm) dan Ibu
Maria Nitano.
3. Bapak Agustinus Nitano dan
Mama Magdalena Tefa
4. Ibu Netty Kotto
5. Almamater tercinta

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, tuntunan dan perlindungan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematis”.

Menyadari akan keberadaan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang lain terutama dalam penyelesaian proses penelitian maupun penulisan skripsi, maka penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, motivasi dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Irmira V. Uskono, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, motivasi dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. P. Dr. Philipus Tule, SVD sebagai pimpinan tertinggi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
4. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Drs. Michael Fernandez, M.Pd, sebagai Dosen Penasehat Akademik angkatan 2015 yang telah membimbing dan menasehati penulis selama masa studi.
7. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan semua pegawai tata usaha yang telah membantu, mendidik serta membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama masa studi.
8. Sr. Dafrosa Muti, SSs, S.E selaku kepala SMPK St. Theresia Kupang yang telah bersedia memberi ruang bagi penulis untuk melakukan penelitian, bapak Fabianus Mandur selaku guru bidang studi matematika yang telah berkenan

sebagai mitra dalam penelitian ini dan siswa-siswi kelas VIII F terkhususnya yang menjadi subjek dalam penelitian ini.

9. Keluarga besar Nitano/Kotto, bapak Albert Wage sekeluarga, teman-teman kos Aldody, dan juga semua pihak yang telah memberikan berbagai macam dukungan bagi penulis.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penelitian sampai dengan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2019

Penulis

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIS

ABSTRAK

Masalah pokok dalam penelitian ini yaitu bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah matematis di kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang. Tujuan penelitian ini yaitu untuk memperoleh gambaran kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah matematis di kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan tugas pemecahan masalah (TPM) kepada siswa. Sesudah mengerjakan tugas pemecahan masalah kemudian dilakukan wawancara mengenai hasil pekerjaan siswa tersebut. Dalam penelitian ini dipilih tiga siswa yang kemampuan matematikanya relatif sama yaitu siswa dengan kemampuan matematika tinggi dan komunikatif. Penilaian kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah matematis didasarkan pada penilaian TPM yang diselesaikan oleh subjek berdasarkan tiga indikator berpikir kreatif diantaranya : 1) kefasihan, 2) fleksibilitas dan 3) kebaruan. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan data dan membuat kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) subjek pertama (AH) dalam memecahkan masalah mencakup (a) kefasihan, ditunjukkan dengan keberagaman jawaban masalah yang dibuat dengan benar dengan menggunakan metode yang berbeda; (b) fleksibilitas, ditunjukkan dengan menghasilkan cara lain atau berbeda dalam memecahkan masalah yang sudah diperoleh sebelumnya; (c) kebaruan, tidak mampu menghasilkan teknik/cara baru dan berbeda dalam memecahkan masalah. (2) subjek kedua (DT) dalam memecahkan masalah mencakup (a) kefasihan, ditunjukkan dengan keberagaman jawaban masalah yang dibuat dengan benar dengan menggunakan metode yang berbeda; (b) fleksibilitas, ditunjukkan dengan menghasilkan cara lain atau berbeda dalam memecahkan masalah yang sudah diperoleh sebelumnya; (c) kebaruan, tidak mampu menghasilkan teknik/cara baru dan berbeda dalam memecahkan masalah. (3) subjek ketiga (KR) dalam memecahkan masalah mencakup (a) kefasihan, ditunjukkan dengan keberagaman jawaban masalah yang dibuat dengan benar dengan menggunakan metode yang berbeda; (b) fleksibilitas, ditunjukkan dengan menghasilkan cara lain atau berbeda dalam memecahkan masalah yang sudah diperoleh sebelumnya; (c) kebaruan, tidak mampu menghasilkan teknik/cara baru dan berbeda dalam memecahkan masalah. Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan guru bidang studi matematika SMPK St. Theresia Kupang untuk memperbanyak latihan soal yang menggambarkan permasalahan yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari agar mampu merangsang kemampuan berpikir kreatif siswa.

STUDENT'S CREATIVE THINKING SKILLS IN SOLVING MATHEMATICAL PROBLEMS

ABSTRACT

The main problem in this study is how student's creative thinking abilities in solving mathematical problems in class VIII SMPK St. Theresia Kupang. The purpose of this study is to obtain a picture of student's creative thinking abilities in solving mathematical problems in class VIII SMPK St. Theresia Kupang. This type of research is qualitative. Data collection techniques are carried out by giving problem solving tasks (TPM) to students. After working on the problem solving task then an interview was conducted on the results of the student's work. In this study three student's were selected whose mathematical abilities were relatively the same, namely student's with high mathematical and communicative abilities. The assessment of student's creative thinking abilities in solving mathematical problems is based on the assessment of the TPM which is solved by the subject based on three indicators of creative thinking including: 1) fluency, 2) flexibility and 3) novelty. Data analysis in this research was done by reducing data, presenting data and making conclusions. The results of this study indicate that: (1) the first subject (AH) in solving problems includes (a) fluency, indicated by the diversity of answers to problems that are made correctly using different methods; (b) flexibility, shown by producing other or different ways of solving problems that have been obtained previously; (c) novelty, unable to produce new and different techniques / ways of solving problems. (2) the second subject (DT) in solving problems includes (a) fluency, indicated by the diversity of answers to problems made correctly using different methods; (b) flexibility, shown by producing other or different ways of solving problems that have been obtained previously; (c) novelty, unable to produce new and different techniques / ways of solving problems. (3) the third subject (KR) in solving problems includes (a) fluency, shown by the diversity of answers to problems that are made correctly using different methods; (b) flexibility, shown by producing other or different ways of solving problems that have been obtained previously; (c) novelty, unable to produce new and different techniques / ways of solving problems. Based on the results of this study, teachers are expected to study mathematics at SMPK St. Theresia Kupang to reproduce practice questions that illustrate the problems that often occur in daily life in order to be able to stimulate student's creative thinking abilities.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang	1
B.Rumusan Masalah	5
C.Tujuan Penelitian	6
D.Batasan Istilah	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A.Berpikir Kreatif	8
B.Berpikir Kreatif Matematis	11
C.Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	13
D.Kemampuan Pemecahan Masalah matematis	17
E. Hubungan Berpikir Kreatif dengan Pemecahan Masalah	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A.Jenis Penelitian.....	23
B.Pemilihan Subjek dan Rangkaian Kegiatan	23
C.Teknik Pengumpulan Data.....	24
D.Instrumen Penelitian.....	25
E. Tahap-tahap Penelitian.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	28
G.Pengecekan Keabsahan Data	29

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	30
A.Paparan dan Analisis Data	30
B.Pembahasan Data	50
BAB V PENUTUP.....	53
A.Kesimpulan	53
B.Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	16
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	20
Tabel 3. 1 Siswa yang Terpilih Sebagai Subjek Penelitian.....	24
Tabel 3. 2 Rangkaian Kegiatan	24
Tabel 4. 1 Detail Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4. 1 Hasil pekerjaan Subjek AH	30
Gambar 4. 2 Hasil pekerjaan Subjek DT	37
Gambar 4. 3 Hasil pekerjaan Subjek KR	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 : Kisi-Kisi Penuisan Soal Tes

Lampiran 02 : Validasi Soal Tes

Lampiran 03 : Tugas Pemecahan Masalah

Lampiran 04 : Hasil Jawaban Siswa

Lampiran 05 : Pedoman Wawancara

Lampiran 06 : Transkrip Wawancara

Lampiran 07 : Foto-Foto

Lampiran 08 : Surat-Surat