

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan di atas, disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajarn kontekstual pada siswa kelas VII SMPK Santa Familia Kupang tahun ajaran 2019/2020 tergolong baik.
2. Prestasi belajar setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual tercapai dengan predikat sangat baik .
3. Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kontekstual terhadap prestasi belajar matematika siswa SMPK Santa Familia Kupang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, sebagai bentuk pengalaman dalam menggunakan model pembelajaran kontekstual untuk pembelajaran matematika di masa yang akan datang.

2. Bagi guru, agar dapat menggunakan model pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran sesuai materi ajar sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif dan membiasakan siswa untuk mengeksplor kemampuannya.
3. Bagi siswa/siswi, dengan diterapkannya model pembelajaran kontekstual, diharapkan siswa harus bisa meningkatkan prestasi belajar, serta rasa percaya diri siswa dalam belajar, dan lebih bersemangat serta lebih aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar.
4. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk menerapkan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Widodo Supriyono (2011), *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariskunto, S. 2010. Prosedur penelitian suatu pendekatan *praktik*. Edisi Revisi 6. Jakarta : Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. (2016). Model-Model, Mediadan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Yrama Widya.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2006. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dahlian (2016), *Defenisi Belajar* (<https://perahujagad.blogspot.com/2014/10/definisi-belajar-menurut-para-ahli.html>).
- Hamalik, O. (2008). Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamdani (2011) *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hasan. (2001). Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif). Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani, (2011). 58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran). Medan : Media Persada.
- Jhonson, (2006). Model Pembelajaran Kontekstual. <http://bumipendidik.blogspot.com/2014/07/model-pembelajaran-ctl-contextual.html>
- Komalasari. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Rafika Aditama.
- Muslich. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Pao-Nan Chou dan Ho-Huan Chen (2008), “*Engagement in online Collaborative Learning: A Case Study Using a Web 2.0 Tool*”. *Journal Of Online Learning and Teaching* 4 (4). University Park USA.

- Purwanto. (2010). Statistik Untuk Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sadirman (2015), *Defenisi Belajar* (<https://belajarpsikologi.com/tag/prestasi-belajar>)
- Slameto (2010), *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugiyono. (2012). Statistik Non Parametrik Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2012). Statistik Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Sumiati & Asra. (2009). Metode Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suprijono. (20113). Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya 45.
- Syaiful Bahri Djamarah (2012). *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Trianto. (2009). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yusniyah (2010), Prestasi Baelajar (<https://greatedu.co.id/greatpedia/pentingnya-memilih-pola-asuh-yang-tepat-terhadap-prestasi-belajar>)