

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa :

1. Ada pengaruh yang signifikan dari pembelajaran matematika berbasis masalah *Open-Ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) pada peserta didik SMP Negeri 3 Rote Barat Laut kelas VIII tahun ajaran 2019/2020.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis setelah mengikuti pembelajaran matematika berbasis masalah *open-ended* dikategorikan sedang.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran matematika berbasis masalah *Open-Ended* sehingga membiasakan dan melibatkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif matematisnya dalam memecahkan masalah matematika.

2. Pelaksanaan pembelajaran disarankan untuk menggunakan model pembelajaran matematika berbasis masalah *Open-Ended* sesuai dengan materi yang diajarkan karena sangat berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik.
3. Dengan diterapkannya pembelajaran matematika berbasis masalah *Open-Ended* diharapkan untuk menumbuhkan rasa percaya diri dan aktifnya peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Daftar Pustaka

- Afghani, J. (2011). *Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Pembelajaran Matematika. Dalam Tim Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka .
- Akbar, S., Kodirun, & Busnawir. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Pendekatan Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa SMA*. 8.
- Amir, T. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. . Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Angsar, A. R. (2013, Mei 28). *PEMBELAJARAN OPEN ENDED*. Retrieved September 20, 2019, from <http://aunurangsar.blogspot.com/2013/05/pembelajaran-open-ended.html>
- Arifin, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran* . Siliwangi: Remaja Rosdakaria PT
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cahyati, R. (2012, 11 15). *Strategi Pembelajaran Eksperimen*. Retrieved 11 2019, 01, from <http://afidburhanuddin-wordpress-com.cdn.ampproject.org/v/s/ramacahyati8910.wordpress.com/2012/11/15/Strategi-pembelajaran-eksperimen/amp/?>
- Dimiyati, M. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fogarty, R. (1997). *Problem-based learning and other curriculum models for the multiple intelligences classroom*. Arlington Heights, Illionis : Sky Light.
- Hamzah, A., & Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Depok: Raja Grafindo Persada, hal 68 .
- Hasan, I. (2001). *Pokok-Pokok Materi Statistik 2 (Statistik Inferensif)*. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendriana, H., & Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.

- Jagom, Y. O. (2015). *Kreatifitas siswa SMP dalam menyelesaikan masalah geometri berdasarkan gaya belajar Visual-Spatial dan auditory-sequential*. Banjarmasin: Jurnal Pendidikan Matematika
- Karunia Eka Lestari, M. R. (2015). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Adiatama .
- Kusmaryono, I. (2013). *Kapita Selektta Pembelajaran Matematika*. Semarang: UNISSULA Press.
- Mahmudi, A. (2010). *Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis*. Makalah, . Yogyakarta.
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka cipta
- Musfiquon, H., & Nurdyansyah, D. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Noer, S. H. (2011). *Kemampuan berpikir kreatif matematis dan pembelajaran matematika berbasis masalah Open-Ended*. *Jurnal Pendidikan Matematika* , 5 (1).
- Purwanto. (2010). *Statistik untuk penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahma, F., & dkk. (2014). *Penerapan Strategi The Firing Line pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1* . Batipuh: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 3 No. 1.
- Rahmah, N. (2014). *HAKIKAT PENDIDIKAN MATEMATIKA*. Retrieved 09 12, 2019, from http://www.academia.edu/28542858/HAKIKAT_PENDIDIKAN_MATEMATIKA.
- Saad, N., & Ghani, S. A. (2008). *Teaching Mathematics In Secondary School:Theories Practices*. Perak: Universitas Pendidikan Sultan Idris.
- Sabandar, J. (2008). *Berpikir reflektif*. Makalah. Prodi Pendidikan.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidika*. Jakarta: Kencana.

- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Soedjadi, R. (2000). *Kiat pendidikan matematika di Indonesia: konstataasi keadaan masa kini menuju harapan masa depan*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Statistik Nonparametrik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syaban, M. (2006). *Menggunakan open-ended untuk memotivasi Berpikir Matematika*. educare.
- Syukur, M. (2004). *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMU Melalui Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Open-Ended*. Tesis Magister pada FPS UPI . Bandung.
- Takahashi, A. (2006). *Communication as Process for Students to Learn Mathematical*. Retrieved Agustus 25, 2019, from http://www.criced.tsukuba.ac.jp/math/apec/apec2008/papers/PDF/14.Akihiro_Takahashi_USA.pdf
- Widiyanto, J. (2012). *SPSS For Windows*. Surakarta: Badan Penerbit-FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). *Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK*. . Jurna Pendidikan Vokasi.
- Zarkasyi, H. M., Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Peneitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.