

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) adalah baik untuk materi pokok alat-alat optik pada peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 9 Kupang.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagaiberikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok alat-alat optik pada peserta didik kelas XI MIA 3 dengan menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT yang mencakup perencanaan pembelajaran dengan skor rata-rata 3,46 termasuk dalam kategori cukup baik, pelaksanaan pembelajaran dengan skor rata-rata 3,45 termasuk dalam kategori cukup baik, dan evaluasi pembelajaran dengan skor rata-rata 3,53 kategori baik. Total skor rata-rata ke tiga aspek yang dinilai dan diamati adalah 3,48 dengan kategori cukup baik. Berdasarkan data yang ada maka dapat disimpulkan bahwa keseluruhan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah cukup baik.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran berbagi tugas, memeriksa dengan cermat, mendorong

berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif dan bertanya atau menjawab secara umum dan rata-rata berada pada rentang ideal yang ditetapkan.

3. Indikator hasil belajar yang disiapkan sebanyak 7 indikator dinyatakan tuntas dengan proporsi 0,81. Semua peserta didik juga mencapai ketuntasan indikator hasil belajarnya pada aspek afektif dan psikomotor dengan proporsi masing-masing 0,85 dan 0,81.
4. Hasil belajar fisika pada peserta didik kelas XI MIA 3 materi alat-alat optik secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,42 menjadi 0,81 dengan peningkatan sebesar 0,39. Semua peserta didik juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dan psikomotor dengan proporsi masing-masing 0,86 dan 0,81.
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif *Index Card Match* dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT yang meliputi enam aspek dengan persentase rata-rata enam aspek adalah 86,03% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka berikut ini ada beberapa saran yang diberikan antara lain:

1. Strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) sangat baik dan efektif

dalam kegiatan pembelajaran sains, sehingga disarankan agar guru mata pelajaran Fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran yang dapat menarik minat dan motivasi belajar pada materi pokok yang sesuai.

2. Dalam menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) diharapkan guru dapat memberikan perhatian secara merata pada semua kelompok dan masing-masing anggota dalam kelompok agar peserta didik benar-benar mampu merealisasikan kemampuan interpersonalnya demi kemajuan kelompok.
3. Guru sebaiknya memberikan latihan-latihan soal kepada peserta didik sehingga peserta didik tidak kesulitan dalam memecahkan soal cakaran.
4. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru sebaiknya memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ahmadi, A. 1999. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Z. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Astuti, S. P. 2015. *Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika*. Jurnal Formatif 5(1):68-75. (<http://www.jurnalformatifISSN:2088-351.html>). Diakses 2 Februari 2019 pukul 17.50 WITA
- Banunu, N. 2018. *Statistik Pendidikan Provinsi Nusa Tenggara Timur 2017*. Kupang: Badan Pusat Statistik Provinsi Nusa Tenggara Timur.
- Bima, A.F. dan Widodo. 2017. *Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Termodinamika*. Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika Vol. 8 No.1.
- Budiningsih, A. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Dalyono, M dan Tim MKDK IKIP Semarang. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Darmadi, H. 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Giancoli, D. C. 2001. *Fisika*. Terjemahan oleh Yuhliza Hanum. Jakarta: Erlangga
- Gunarto. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Hanafiah, N. dan Cucu, S. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.

- Hartono. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Pekan Baru: LSFK2P.
- Isjoni. 2013. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lon, B. 2018. *Kualitas Pendidikan NTT Buruk*: VoxNtt.com (<https://voxntt.com/2018/03/19/kualitas-pendidikan-ntt-buruk/26278/>). Diakses pada 28 Januari 2019 pukul 19.20 WITA
- Margiati, A. dan Marl, M. 2014. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar peserta didik menggunakan teknik Index Card Match pada Pembelajaran Matematika*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 3 No.2.
- Mulyasa. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____.2015. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurdyansyah dan Fahyuni, E. F. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, N. 1985. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Karya
- Rigasari, A. 2015. *Model Pembelajaran TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) disertai Media Kartu Remi Fisika Dalam Pembelajaran Fisika di SMA*. Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 4 No.2.
- Ritzer. 2003. *Teori Sosiologi Modern*. Jakarta: Prenada Media.
- Safarina, E. I. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Kemampuan Kerjasama*. Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA Vol. 5 No. 1.
- Shihab, N. 2018. *Masalah Pendidikan di Indonesia, Putus Sekolah hingga Salah Jurusan*: Viva.co.id (<https://www.viva.co.id/gayahidup/parenting/1065321-masalah-pendidikan-di-indonesia-putus-sekolah-hingga-salah-jurusan>). Diakses pada 28 Januari 2019 Pukul 19.30 WITA
- Silberman, A. B. 1996. *Active Learning: Strategies to Teach Any Subject*. Terjemahan oleh Raisul Muttaqien. Bandung: Nusamedia.

- Slavin, R. E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Terjemahan oleh Narulita Yusron. Bandung: Nusa Media.
- Soekanto, S. 1993. *Kamus Sosiologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, A. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. 2014. *Penilaian Hasil Proses BelajarMengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- .2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Supiana. 2017. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Index Card Match (ICM) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Kelas IX-5 Mts Negeri 2 Makasar*. UNM Journal of Biological Education Vol. 1 No. 1.
- Supratiknya, A. 2012. *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma.
- Suprijo, A. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Susanto. 1988. *Komunikasi Dalam Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susetyo, B. 2015. *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes*. Bandung: Refika Aditama
- Sutirman. 2013. *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- .2009. *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wahyuni, A.. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Index Card Match (ICM) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*

Siswa kelas XI IPA SMA YLPI Pekan Baru. Jurnal Pendidikan Matematika
Vol. 1, No.3.

Zaini, H., dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

_____.2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.

_____.2002. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.