

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) efektif untuk diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 4,0 dan termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket 0,88 dinyatakan tuntas dan observasi sebesar 0,86 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket 0,88 dan observasi sebesar 0,87 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal pilihan ganda dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,89.
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,9, presentasi sebesar 0,84, kinerja proses sebesar 0,86, dan portofolio sebesar 0,80 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 90.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
 - 5) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 88.
2. Sikap proaktif peserta didik kelas XI MIA 5Negeri 4Kupang, dinyatakan baik dengan presentasi rata-rata 83,5%

3. Kemampuan numerik peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang baik dengan nilai rata-rata 71.
4. Hubungan
 - a) Adahubungan antara sikap proaktif terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1y}) = 0,965 dan nilai koefisien determinansi (D) = 93,22%, serta nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $19,616 > 2,048$.
 - b) Adahubungan antara kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) = 0,950 dan nilai koefisien determinansi (D) = 90,33%, serta nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $16,177 > 2,048$.
 - c) Adahubungan antara sikap proaktif dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran

2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($r_{x_1x_2y}$) = 0,972 dan nilai koefisien determinansi (D) = 94,58%, serta nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $235,55 > 3,354$

5. Pengaruh

- a) Adapun pengaruh antara sikap proaktif terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap proaktif terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $= 55,480 + 0,387$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $384,792 > 3,354$.
- b) Adapun pengaruh antara kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 57,269 + 0,368(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $261,682 > 3,354$.
- c) Adapun pengaruh antara sikap proaktif dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi pokok laju

reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap proaktif dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 55,303 + 0,2524(X_1) + 0,138(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $235,55 > 3,354$.

5.2.Saran

- 1) Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan sikap proaktif dan kemampuan numerik peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- 2) Model pembelajaran ini baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain.
- 3) Bagi peneliti lain
 - a) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
 - b) Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik

tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*.
- Aly, Abu. 2010. *Cahaya Nurani*. Jakarta: Pt. Elex Media Komputindo.
- Alma, Buchari. 2012. *Guru Profesional*. Bandung : Alfabeta.
- Aunurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Da Costa A. Gabriela. *Pengaruh Penalaran Formal dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga Dengan Metode Discovery Learning pada Siswa Kelas XI MIA SMAK Giovani Kupang Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi Unwira.
- Darus K. Maria. *Pengaruh Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Peserta Didik Kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi Unwira.
- Dina, Farah. 2009. *Mengembangkan Proaktif Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas 2 SMK Di Panti Asuhan Siti Khadijah Semarang Tahun Pelajaran 2008/2009*. Semarang.
- Nangku S. Marianus. 2009. *Pengaruh Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar Kimia Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Larutan Penyangga Peserta Didik Kelas XI IPA*

- SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi Unwira.
- Nurdin. 2015. *Analisis Hubungan Kemampuan Numerik Dengan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XII IPA SMA Muhammadiyah Makasar*. Makasar.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Purba, Michael. 2006. *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga.
- Priansa, Doni, Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta Cv.
- Priambodo, Erfan, dkk. 2009. *Aktif Belajar Kimia*. Jakarta : CV. Mediatama.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Riduwan. 2017. *Pengantar Statistik*: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Kecana Media Group.
- Sardiman. 2012. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar- Ruzz Media.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Taniredja, dkk. 2013. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung :

Alfabeta.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.

Surabaya : Prestasi Pustaka.