

**PENGARUH SIKAP PROAKTIF DAN KEMAMPUAN NUMERIK
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF (*COOPERATIVE LEARNING*) TIPE NHT
(*NUMBERED HEAD TOGETHER*) PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI
KELAS XI MIA 5 SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana



FLORENSIA AENG

151 14 119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGARUH SIKAP PROAKTIF DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP HASIL
BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF (*COOPERATIVE LEARNING*) TIPE NHT (*NUMBERED HEAD*
***TOGETHER*) PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI KELAS XI MIA 5 SMA NEGERI**
4 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Pembimbing II


(Hironintus C. Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggung jawabkan di depan penguji skripsi pada hari : Sabtu,
02 Maret 2019.

Ketua Pelaksana	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	()
Sekretaris	: Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd	()
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	()
Penguji II	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	()
Penguji III	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	()

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA



(Drs. H. Mansur Talok, M.A.)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

“LAKUKANLAH KEBAIKAN”

PERSEMBAHAN

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA**
- 2. BAPAK AGUSTINUS RAFAEL & MAMA DEMETRIANA KOLO**
- 3. ADIK LONDI, MARIO DAN CARMELITA**
- 4. NENEK BERNADINA PLAPENG, JOHANA HANI (ALMH.)& LUSIA
SILA**
- 5. TANTA JUVITA ANDIAWA & TANTA ALEXIA AMINDA ASENS**
- 6. KELUARGA BESAR HISKIWIRA**
- 7. ALMAMATERKU TERCINTA**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “PENGARUH SIKAP PROAKTIF DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA, DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF (*COOPERATIVE LEARNING*) TIPE NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 5 SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019”.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. P. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.

4. Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si, selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd selaku dosen Penasehat Akademik.
7. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus C. Tangi, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus B. Baunsele, S.Pd, M.Sc, Ibu Earli G. Boelan, S.Si, M.Si, Bapak Godfridus Teti S.Pd yang telah mendidik dan membimbing penulis.
8. Bapak Nikson N. Taus, S.T. selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama proses perkuliahan.
9. Ibu Indra Veni Agustina, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Kimia kelas XI IPA SMA Negeri 4 Kupang, yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta, Bapak Agustinus Rafel dan Mama Demetrian Kolo, adik-adik tersayang Londy, Mario, Carmelita dan keluarga besar yang

selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi, dukungan dan doa kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.

11. Sahabat-sahabat tersayang Irna Nusi, Ayu Komang , Ina Bete, Dewi, Tika, Sandra, Vony, Noel, Faustin, Feby, Lhya, Odete yang selalu setia menemani selama penulisan skripsi ini.
12. Partner terbaik Mekos, yang selalu setia menemani, memberikan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman HISKIWIRA angkatan 2014 yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama penyusunan skripsi ini.
14. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu Penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Oktober 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH SIKAP PROAKTIF DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF (*COOPERATIVE LEARNING*) TIPE NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI KELAS XI MIA 5 SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Florencia Aseng*, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si**, Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd***

Model pembelajaran kooperatif tipe number head together mengacu pada belajar kelompok siswa, masing-masing anggota memiliki bagian tugas (pertanyaan) dengan nomor yang berbeda-beda. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan model pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 kupang tahun ajaran 2018/2019.(2) Untuk mengetahui sikap proaktif peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 kupang tahun ajaran 2018/2019.(3) Untuk mengetahui kemampuan numerik peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 kupang tahun ajaran 2018/2019.(4)(a) mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara sikap proaktif dengan hasil belajar siswa dalam model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 kupang tahun ajaran 2018/2019.(b)mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan pembelajaran Kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 kupang tahun ajaran 2018/2019.(c)mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara sikap proaktif dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 kupang tahun ajaran 2018/2019.(5)(a)mengetahui pengaruh yang signifikan antara sikap proaktif dengan hasil belajar kimia dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2018/2019.(b)mengetahui pengaruh yang signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar peserta didik dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 kupang tahun ajaran 2018/2019.(c) mengetahui pengaruh yang signifikan antara sikap proaktif dan kemampuan numerik dengan hasil belajar peserta didik dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 kupang tahun ajaran 2018/2019.

Sampel dari penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan assosiatif. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis statistik. Dari Analisis data dipeoleh: (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe number head together efektif pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang.(2)Sikap proaktif peserta didik kelas XI MIA 5 Negeri 4 Kupang, dinyatakan baik dengan presentasi rata-rata 83,5%.(3)Kemampuan numerik peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang baik dengan nilai rata-rata 71.(4)Ada hubungan antara sikap proaktif dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1x2y}) = 0,972 dan nilai koefisien determinansi (D) = 94,58%, serta nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $235,55 > 3,354$.(5)Ada pengaruh antara sikap proaktif dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukan pengaruh sikap proaktif dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 55,303 + 0,2524(X_1) + 0,138(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $235,55 > 3,354$.

Kata Kunci: Sikap Proaktif, Kemampuan Numerik, Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together*, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Batasan Istilah.....	9
1.6 Batasan Penelitian.....	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Sikap Proaktif.....	11
2.2 Kemampuan Numerik.....	14
2.3 Model Pembelajaran	18
2.4 Kompetensi Guru	19
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif.....	23
2.6 <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	36
2.7 Hasil Belajar.....	38
2.8 Materi Pokok.....	43
2.9 Penelitian Yang Relevan.....	58

2.10 Kerangka Berpikir.....	63
2.11 Hipotesis	65
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	68
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	68
3.3 Subjek Penelitian	68
3.4 Variabel Penelitian.....	69
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	69
3.6 Desain Penelitian	69
3.7 Paradigma Penelitian	70
3.8 Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	70
3.9 Teknik Pengambilan Data.....	72
3.10 Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan	73
3.11 Teknik Analisis Data.....	74
3.12 Matriks Metode Penelitian.....	96
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	105
4.2 Pembahasan.....	147
 BAB V. KESIMPULAN	
5.1 Kesimpulan	178
5.2 Saran	182
 DAFTAR PUSTAKA	
.....	185

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata nilai ulangan laju reaksi.....	2
Tabel 2.1 Tahap pembelajaran kooperatif	29
Tabel 2.2 Tahap-tahap perkembangan kognitif Piaget	31
Tabel 2.3 Pemberian skor perkembangan individu.....	35
Tabel 2.4 Kriteria penghargaan skor tim.....	35
Tabel 3.1 WaktuPelaksanaan Penelitian	68
Tabel 3.2 KriteriaPenilaianTerhadapKemampuan Guru.....	74
Tabel 3.3 Kisi-kisi angket sikap proaktif	81
Tabel 3.4 Kriteria penilaian sikap proaktif	82
Tabel 3.5 Kriteria penilaian kemampuan numerik.....	83
Tabel 3.6 InterpretasiKoefisienKorelasi.....	86
Tabel 3.7 MatriksPenelitian	96
Tabel 4.1 Penilaian dan reliabilitas instrumen pengolahan pembelajaran dengan model Pembelajaran kooperatif tipe NHT	86
Tabel 4.2 ketuntasan indikator angket sikap religius (KI 1)	112
Tabel 4.3 Ketuntasan indikator observasi sikap religius (KI 1).....	113
Tabel 4.4 Ketuntasan indikator observasi sikap sosial (KI 2).....	114
Tabel 4.5 Ketuntasan indikator angket sikap sosial (KI 2)	115
Tabel 4.6 Ketuntasan indikator tugas (KI 3).....	116
Tabel 4.7 Ketuntasan indikator kuis (KI 3)	117
Tabel 4.8 Ketuntasan indikator hasil belajar (KI 3).....	117
Tabel 4.9Ketuntasan indikator psikomotor	118

Tabel 4.10 Ketuntasan indikator presentasi	119
Tabel 4.11 Ketuntasan indikator kinerja proses	119
Tabel 4.12 Ketuntasan indikator portofolio	120
Tabel 4.13Ketuntasan indikator hasil belajar sikap religius	121
Tabel 4.14 Ketuntasan hasil belajar sikap sosial.....	123
Tabel 4.15 Ketuntasan hasil belajar KI 3	125
Tabel 4.16 Ketuntasan hasil belajar keterampilan	126
Tabel 4.17 ketuntasan hasil belajar keseluruhan.....	128
Tabel 4.18 Nilai angket sikap proaktif peserta didik	129
Tabel 4.19 Nilai tes kemampuan numerik peserta didik.....	131
Tabel 4.20 Korelasi sikap proaktif terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	135
Tabel 4.21 Korelasi kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	137
Tabel 4.22 Korelasi ganda sikap proaktif dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	140
Tabel 4.23 Regresi tunggal sikap proaktif terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	142
Tabel 4.24 Regresi tunggal kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	144
Tabel 4.25 Uji Regresi sikap proaktif dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus	187
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	192
Lampiran 03 Bahan Ajar	223
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	242
Lampiran 05 Kuis.....	253
Lampiran 06 Tugas Rumah.....	258
Lampiran 07 Kisi-kisi observasi dan angket sikap religius (KI 1).....	264
Lampiran 08 Kisi-kisi angket sikap sosial (KI 2)	268
Lampiran 09 Kisi-kisi THB Laju Reaksi	275
Lampiran 10 Kisi-kisi soal THB Proses.....	280
Lampiran 11 Lembar penilaian presentasi	314
Lampiran 12 Lembar penilaian Psikomotor.....	326
Lampiran 13 Lembar penilaian portofolio	332
Lampiran 14 Lembar observasi sikap proaktif	348
Lampiran 15 Tes Kemampuan Numerik.....	353
Lampiran 16 Lembar pengamatan kemampuan guru.....	359
Lampiran 17 Cakaran statistik	374
Lampiran 18 Dokumentasi.....	383