

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, baik secara statistik deskriptif maupun statistik inferensial, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar kognitif IPA dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* materi getaran dan gelombang pada peserta didik kelas VIII^D SMPK Sta. Theresia Kupang adalah maksimal.

Secara terperinci hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat gambaran kedisiplinan, minat belajar, dan hasil belajar kognitif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) materi Getaran dan Gelombang pada kelas VIII D semester genap SMPK St. Theresia “Disamakan” Kupang tahun ajaran 2018/2019.
2. Ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan peserta didik secara parsial terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* pada materi getaran dan gelombang kelas VIII^D SMPK Sta. Theresia Kupang yang ditunjukkan oleh persamaan regresi sederhana $Y = -7,235 + 0,923 X + e$.
3. Tidak ada pengaruh yang signifikan minat belajar peserta didik secara parsial terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* pada materi getaran dan

gelombang kelas VIII^D SMPK Sta. Theresia Kupang yang ditunjukkan oleh persamaan regresi ganda $Y = 33,423 + 0,570 X_2 + e$.

4. Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* pada materi getaran dan gelombang kelas VIII^D SMPK Sta. Theresia Kupang yang ditunjukkan oleh persamaan regresi ganda $Y = -19,101 + 0,866 X_1 + 0,233 X_2 + e$

B. Saran

Beberapa saran yang peneliti berikan kepada pembaca diantaranya sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Numbered Head Together* sangat efektif untuk diterapkan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Oleh karena itu disarankan kepada para guru untuk dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang efektif pada materi yang sesuai.
2. Oleh karena kedisiplinan dan minat belajar peserta didik berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik maka sangat disarankan kepada para guru untuk terus mengembangkan kedisiplinan dan minat belajar peserta didik dalam rangka mewujudkan pembelajaran yang efektif.
3. Pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* tidak dilihat dalam penelitian ini. Oleh karena itu disarankan kepada para peneliti mendatang agar melihat juga pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriana Ovi Kristanti. (2012). Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kalasan Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aneka Cipta.
- Ekawarna, M.Psi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada, 2010.
- Fadhal Ramadhan, Mochamad. Penerapan Pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI-IPA 1 SMA Kartika. *Skripsi*. Surabaya
- Giancoli. *Fisika Universitas Edisi Kelima*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 1998
- <http://kbbi.web.id/>. Kamus Besar Bahasa Indonesia versi dalam jaringan. diakses pada tanggal 20 November 2015, pukul 14.23
- Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Semester II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Cetakan 6. Jakarta: Rajawali Pers.
- Larasati. Irene. (2016). "*Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Linear Satu Variabel Pada Siswa Kelas VII-C SMP BOPKRI 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*". Skripsi Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika: tidak diterbitkan
- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswara Pressindo.
- Novieza, Marwan. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas X MAN X Koto Singkarak. *Jurnal Pendidikan Ihsan Mandiri*. (2013).

- Putri, D.T.N dan Isnani Gatot. (2015). *“Pengaruh Minat dan Motivasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran”*. Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen. 1, (2), 118-124.
- Rahmayanti, V. (2016). *“Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Prestasi Atas Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok”*. Jurnal SAP. 1, (2), 206-216.
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *“Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalitas Guru Abad 21”*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soegiranto, M. Arif. 2008. *Strategi Pembelajaran Tinjauan Teoritis dan Penerapannya didalam Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan I. Kupang: Undana Press.
- Sudaryono. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Penerbit Remaja Rosdakarya. Bandung
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sulfa Fradiyati. *Pengaruh Minat Dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi Sdn Gesi 1 Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Surakarta
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)* Cetakan I. Jakarta: Rajawali Pers.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Trianto. 2014. *Model Pembelajaran terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. 2016. *Panduan Pembelajaran untuk Sekolah Menengah Pertama*. Cetakan Pertama. Jakarta: Kemendikbud.