

**PENGARUH KEDISIPLINAN DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK DENGAN
MENERAPKAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)*
MATERI GETARAN DAN GELOMBANG PADA KELAS VIII D
SEMESTER GENAP SMPK ST. THERESIA “DISAMAKAN” KUPANG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

DENI LUKMAN
NIM: 161 15 020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deni Lukman

NIM : 161 15 020

Judul Skripsi : PENGARUH KEDISIPLINAN DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* MATERI GETARAN DAN GELOMBANG KELAS VIII D SEMESTER GENAP SMPK ST. THERESIA "DISAMAKAN" KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di perguruan tinggi, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab, dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari skripsi yang sudah ada.

Kupang, 26 Juni 2019

Yang Membuat Pernyataan



Deni Lukman

NIM : 16115020

LEMBARAN PENGESAHAN

Disetujui dan disahkan

Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301



Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0829019102

Pada Juni 2019

Mengesahkan
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

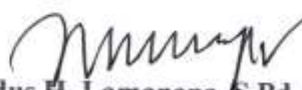
DEWAN PENGUJI

Sarjana : Deni Lukman
Disahkan Pada Tanggal :2019

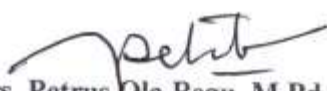
Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301


Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0829019102

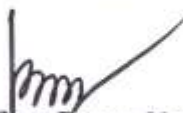
Penguji I :


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si
NIDN: 0816115702

Penguji II :


Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0828058502

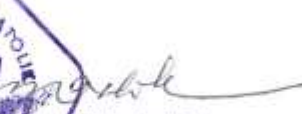
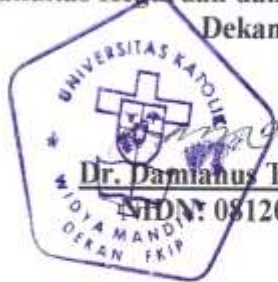
Penguji III :


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Mengesahkan
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001


MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Rencanakanlah yang anda akan lakukan, dan
lakukanlah yang telah anda rencanakan”*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1. Bapak Stanislaus Kia Nong dan Ibu Rosalia
Sutrisyanti*
- 2. Mama/oma tercinta Lidvina Aso Wea dan
Rofina Letek Leba*
- 3. Adik tersayang Yohana Ina Dulhi*
- 4. Keluarga besar Nong dan Lama Witak*
- 5. Almamaterku Universitas Katolik Widya
Mandira*
- 6. HIMAFIRA tercinta*

KATA PENGATAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas perlindungan, berkat, rahmat dan kasih-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang dengan judul **“Pengaruh Kedisiplinan dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik dengan Menerapkan Model *Numbered Head Together (NHT)* Materi Getaran dan Gelombang pada Kelas VIIID Semester Genap SMPK St. Theresia “Disamakan” Kupang Tahun Ajaran 2018/2019”** tepat pada waktunya.

Permasalahan pendidikan yang dihadapi sekarang adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan tersebut dipengaruhi oleh sejumlah faktor antara lain belum adanya fasilitas pembelajaran, kinerja guru yang belum optimal dalam mengelola pembelajaran, dan kurang berminatnya peserta didik terhadap materi pembelajaran.

Model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* merupakan salah satu solusi yang digunakan guru untuk mengatasi masalah pendidikan tersebut. Model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* ini adalah model pembelajaran dengan cara setiap peserta didik diberi nomor dan dibuat satu kelompok, kemudian secara acak guru memanggil nomor dari peserta didik. Dalam model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* ada saling ketergantungan positif antara peserta didik, ada tanggung jawab perseorangan, serta ada komunikasi antara anggota kelompok. Proses pembelajaran akan

menarik minat peserta didik dan memotivasi peserta didik untuk lebih kreatif dalam belajar. Dengan adanya model pembelajaran tersebut guru diharapkan mampu mengambil keputusan yang tepat dalam rangka mengantisipasi dan mengatasi permasalahan pendidikan di masa sekarang dan masa akan datang.

Dalam penulisan skripsi ini ada berbagai macam kendala yang dihadapi namun, berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak maka skripsi penelitian ini dapat juga diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu sepantasnya pada kesempatan ini secara khusus disampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyusun skripsi penelitian ini.
2. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu selama proses perkuliahan.
3. Drs. Yohanes Tapin, MM, sebagai dosen Penasehat Akademik dan dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian penulisan skripsi penelitian ini.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, pembimbing I, sekaligus penguji III yang telah membimbing, mengarahkan dalam penyelesaian skripsi dan menguji dalam sidang skripsi.
5. Godelfridus Hadung Lamanepa, S.Pd, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus penguji I yang telah menguji saya dalam sidang skripsi ini.
7. Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus penguji II yang telah menguji saya dalam sidang skripsi ini.
8. Semua dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu selama proses perkuliahan dan membekali penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi penelitian ini.
9. Pegawai tata usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
10. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2015 yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam suka maupun duka untuk menyelesaikan skripsi penelitian ini.

Akhir kata semoga skripsi penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Batasan Istilah.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Fisika.....	11
B. Kedisiplinan Siswa.....	13
C. Minat Belajar.....	17
D. Hasil Belajar.....	19
E. Model Numbered Head Together.....	29
F. Materi Getaran dan Gelombang.....	37
G. Penelitian Relevan.....	50
H. Kerangka Berpikir.....	51
I. Hipotesis Penelitian.....	55

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	56
B. Desain Penelitian.....	56
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
D. Populasi dan Sampel.....	58
E. Variabel Penelitian.....	59
F. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	59
G. Teknik Pengumpulan Data.....	61
H. Instrumen Penelitian.....	62
I. Teknik Analisis Data.....	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Analisis Deskriptif.....	77
B. Uji Asumsi Klasik.....	89
C. Uji Hipotesis.....	95
D. Pembahasan.....	101

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	109
B. Saran.....	110

DAFTAR PUSTAKA.....	111
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	114
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Daftar nilai hasil belajar peserta didik.....	2
Tabel 2.1 Fase-fase Numbered Head Together.....	33
Tabel 2.2 Bunyi dalam berbagai materi.....	48
Tabel 3.1 Tafsiran harga persentase minat belajar.....	65
Tabel 3.2 Tafsiran harga persentase kedisiplinan.....	66
Tabel 4.1 Ketuntasan indicator hasil belajar kognitif.....	77
Tabel 4.2 Ketuntasan hasil belajar kognitif.....	79
Tabel 4.3 Capaian indikator minat belajar.....	81
Tabel 4.4 Capaian minat belajar.....	83
Tabel 4.5 Capaian indikator kedisiplinan.....	85
Tabel 4.6 Capaian kedisiplinan peserta didik.....	87
Tabel 4.7 Data olahan SPSS.....	89
Tabel 4.8 Hasil uji normalitas data.....	90
Tabel 4.9 Hasil uji linearitas data X1 terhadap Y.....	91
Tabel 4.10 Hasil uji linearitas data X2 terhadap Y.....	92
Tabel 4.11 Hasil uji multikolonieritas.....	93
Tabel 4.12 Hasil uji regresi linear persial X1 terhadap Y.....	95
Tabel 4.13 Coefficients.....	96
Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Persial X2 terhadap Y.....	97
Tabel 4.15 Coefficients.....	97

Tabel 4.16 Hasil uji regresi linear simultan X1 dan X2 terhadap Y.....	98
Tabel 4.17 Anova.....	99
Tabel 4.18 Coefficients.....	100

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tiga jenis gelombang mekanik.....	37
Gambar 2.2 Gelombang transversal sinusoidal.....	39
Gambar 2.3 Gelombang longitudinal sinusoidal.....	40
Gambar 2.4 Panjang gelombang transversal.....	41
Gambar 2.5 Gelombang transversal.....	44
Gambar 2.6 Jenis gelombang mekanik.....	46
Gambar 2.7 Gelombang longitudinal dalam suatu fluida.....	47
Gambar 4.1 Grafik indikator hasil belajar kognitif.....	78
Gambar 4.2 Grafik ketuntasan hasil belajar kognitif.....	80
Gambar 4.3 Grafik capaian indikator minat belajar.....	82
Gambar 4.4 Grafik capaian minat belajar.....	84
Gambar 4.5 Grafik capaian indikator kedisiplinan.....	86
Gambar 4.6 Grafik capaian kedisiplinan peserta didik.....	88
Gambar 4.7 Hasil uji heteroskedastisitas.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus.....	115
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01.....	124
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02.....	135
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03.....	146
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	153
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01.....	166
Lampiran 05a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02a.....	171
Lampiran 05b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02b.....	175
Lampiran 06 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif.....	179
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	191
Lampiran 08 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	192
Lampiran 09 Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif.....	193
Lampiran 10 Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	198
Lampiran 11 Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	201
Lampiran 12 Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar.....	204
Lampiran 13 Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	205
Lampiran 14 Lembar observasi kedisiplinan peserta didik.....	208
Lampiran 15 Capaian indikator hasil belajar kognitif.....	211
Lampiran 16 Capaian hasil belajar kognitif.....	213
Lampiran 17 Capaian indikator minat belajar peserta didik.....	215

Lampiran 18	Capaian minat belajar peserta didik.....	219
Lampiran 19	Capaian indikator kedisiplinan peserta didik.....	221
Lampiran 20	Capaian kedisiplinan peserta didik.....	224
Lampiran 21	Data olahan SPSS.....	226
Lampiran 22	Dokumentasi penelitian.....	227
Lampiran 23	Surat – surat penelitian.....	230

PENGARUH KEDISIPLINAN DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) MATERI GETARAN DAN GELOMBANG PADA KELAS VIII D SEMESTER GENAP SMPK ST. THERESIA “Disamakan” KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh : Deni Lukman Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui gambaran kedisiplinan, minat belajar, dan hasil belajar kognitif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) materi Getaran dan Gelombang pada kelas VIII D semester genap SMPK St. Theresia “Disamakan” Kupang tahun ajaran 2018/2019. 2) Mengetahui pengaruh signifikan kedisiplinan terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan menerapkan model *Numbered Head Together* (NHT) materi Getaran dan Gelombang pada kelas VIII D semester genap SMPK St. Theresia “Disamakan” Kupang tahun ajaran 2018/2019. 3) Mengetahui pengaruh signifikan minat belajar terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan menerapkan model *Numbered Head Together* (NHT) materi Getaran dan Gelombang pada kelas VIII D semester genap SMPK St. Theresia “Disamakan” Kupang tahun ajaran 2018/2019. 4) Mengetahui pengaruh signifikan kedisiplinan dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) materi Getaran dan Gelombang pada kelas VIII D semester genap SMPK St. Theresia “Disamakan” Kupang tahun ajaran 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan penelitian asosiatif. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen *one-Shot Case Study*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMPK St. Theresia “Disamakan” Kupang yang berjumlah 7 kelas. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII D SMPK St. Theresia “Disamakan” Kupang yang berjumlah 28 orang, semester genap tahun ajaran 2018/2019. Teknik pengumpulan data untuk kedisiplinan peserta didik menggunakan lembar observasi, untuk minat belajar menggunakan angket dan untuk hasil belajar kognitif menggunakan tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) terdapat pengaruh yang signifikan kedisiplinan peserta didik secara parsial terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* pada materi getaran dan gelombang kelas VIII^D SMPK Sta. Theresia Kupang dengan harga F hitung sebesar 30,689 dengan Sig. 0,000, dan nilai koefisien regresi (b) sebesar 0,923 dengan nilai t sebesar 5,540 pada taraf Signifikansi sebesar 0,000 < 0,05. 2) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar peserta didik secara parsial terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* pada materi getaran dan gelombang kelas VIII^D SMPK Sta. Theresia Kupang dengan harga F hitung sebesar 3,898 dengan Sig. 0,059 > 0,05, dan nilai koefisien regresi (b) sebesar 0,570 dengan nilai t sebesar 1,974 pada taraf Signifikansi 0,059. 3) terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* pada materi getaran dan gelombang kelas VIII^D SMPK Sta. Theresia Kupang dengan koefisien korelasinya (R) sebesar 0,749, koefisien determinasinya (R²) sebesar 0,561, harga F hitung sebesar 15,973 pada taraf signifikansi 0,000. kontribusi atau sumbangan kedisiplinan dan minat belajar terhadap hasil belajar adalah 56,1%, sisanya (43,9%) berasal dari variabel lain.

Kata Kunci : Kedisiplinan, Minat Belajar, Hasil Belajar Kognitif, Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT)

THE DISCIPLINE AND LEARNING INTEREST INFLUENCE OF STUDENTS' COGNITIVE LEARNING RESULT BY APPLYING NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) MODEL OF VIBRATION AND WAVE IN GRADE VIII D STUDENTS OF SMPK ST. THERESIA KUPANG, SECOND SEMESTER 2018/2019

By : Deni Lukman Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd

ABSTRACT

The study aims to :1) find out the description of discipline, learning interests, and outcomes of the students' cognitive learning by applying the learning model Numbered Head Together (NHT) of vibration and wave in grade VIII D, second semester of SMPK St. Theresia Kupang, 2018/2019. 2) to know the significant influence of discipline and interest in the cognitive learning outcomes by applying the Numbered Head Together of vibration and wave in grade VIII D, second semester of SMPK St. Theresia Kupang, 2018/2019. 3) Knowing the significant influence of the discipline and simultaneous learning interests of students' cognitive learning outcomes by applying the learning model of Numbered Head Together of vibration and wave in grade VIII D, second semester of SMPK St. Theresia Kupang, 2018/2019.

This is a descriptive and associative research. The research uses one – shot case study design experiments. The population in this study is students grade VIII of SMPK St. Theresia Kupang which amounted to 7 classes. The samples of this study taken by students grade VIII D of SMPK St. Theresia Kupang amounted to 28 students. The data collection techniques for students' discipline is by using observation sheets, for students' interests is using polls, and for cognitive learning outcomes is using the tests result.

The study result showed that: 1) there was a significant influence on a partial discipline of learners on the outcome of students' cognitive by applying the Numbered Head Together of vibration and wave in grade VIII D, second semester of SMPK St. Theresia Kupang, 2018/2019 which the F's price is 30.689 with Sig 0,000, and the value of regression coefficient (b) is 0,923 which T is 5,540 at the significance of $0,000 < 0,05$. 2) There was no any significant influence of the interest in the students learning towards the student's cognitive learning outcomes by applying the Numbered Head Together of vibration and wave in grade VIII D of SMPK St. Theresia which the price of F is 3,898 with Sig. $0,059 > 0,05$, and the value of regression coefficient (b) is 0, 570 with T value is 1,974 of significance rate 0,059. 3) There were significant influences between the simultaneous discipline and learning interest of students' cognitive learning results by applying Numbered Head Together of vibration and wave in grade VIII D, SMPK St. Theresia Kupang which its correlate coefficient (R) is 0,749, its determination coefficient (R^2) is 0,56. F price is 15, 973 at the significance 0,000. The discipline contribution and learning interests of learning result is 56,1%, and the remainder (43,9%) were from other variables.

Keywords : Discipline, Learning Interests, Cognitive Results, Numbered Head Together Learning Model (NHT).