

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan baik secara deskriptif maupun inferensial, maka ada beberapa kesimpulan dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Ada peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan eksplorasi peserta didik melalui pembelajaran *synectics*.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif pada kelas eksperimen dikategorikan pada tingkat sedang yaitu antara $0,30 < <g> \leq 0,70$ sedangkan untuk kelas kontrol dikategorikan pada tingkat rendah yaitu antara $0,00 < <g> \leq 0,30$.
3. Peningkatan kemampuan eksplorasi pada kelas eksperimen dikategorikan pada tingkat tinggi yaitu antara $0,70 < <g> \leq 1,00$ sedangkan untuk kelas kontrol dikategorikan pada tingkat sedang yaitu antara $0,30 < <g> \leq 0,70$.
4. Ada perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan eksplorasi peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
5. Rata-rata peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelas eksperimen yaitu 0,3154 sedangkan kelas kontrol yaitu 0,1137.
6. Rata-rata peningkatan kemampuan eksplorasi peserta didik pada kelas eksperimen yaitu 0,7412 sedangkan kelas kontrol yaitu 0,5138.

B. Saran

Saran yang peneliti berikan kepada pembaca adalah kemampuan berpikir kreatif dan eksplorasi sangat penting bagi peserta didik. Oleh karena itu, diharapkan kepada para guru agar terus mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan eksplorasi peserta didik dalam rangka mewujudkan pembelajaran yang efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina,Pasaribu,Saehana.*Pengaruh Model Pembelajaran Sinektik Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Palu*. Jurnal Pendidikan Fisika.4(2)
- Armandita,Wijayanto,Rofiatus,Susanti.*Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Pembelajaran Fisika Di Kelas XI MIA SMA Negeri 11 Kota Jambi*.Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan.10(2).
- Baun.2017.*Pengaruh Keterampilan Berpikir Dan Keterampilan Mengorganisasi Dalam Model Pembelajaran Terpadu Tipe Nested Terhadap Hasil Belajar Ipa Tema Tekanan Darah Pada Siswa Kelas Viiiid Smpk Sta. Theresia Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018*.Skripsi.Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Gunawan, Palupi. *Taksanomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian*. Jurnal.
- Islamiah.*Evektivitas Model Pembelajaran Synectics dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA dan Kemampuan Berpikir kreatif*.Tesis.Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

- Jumiati,Johan,Ahmad.*Implementasi Pendekatan Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Penalaran Matematis Siswa SMP*.Jurnal Peluang,2(1).
- Mawarni,Angraini.2015.*Evektivitas Model pembelajaran Sinektik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Eksplorasi Peserta Didik*.Jurnal Pendidikan Fisika. 3(1):38.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sari.2017.*Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Bantuan Simulasi Komputer Untuk Meningkatkan Pemahaman konsep Fisika dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa kelas X SMA Negeri 6 Yogyakarta Pada Materi Getaran Harmonik Sederhana*.Skripsi.Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Frenamedia Group.
- Sutirman. 2013. *Media & Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.