

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan model TS pada materi pokok usaha dan energi pada kelas X MIA 4 dan X MIA 7 SMAN 7 kota Kupang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik, dimana total rata-rata keterlaksanaan pembelajaran model TPS adalah 91,60% dan model TS adalah 91,20%.
2. Hasil analisis menunjukkan bahwa perbedaan peningkatan hasil belajar kognitif pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih tinggi yaitu nilai rata-rata peningkatan 0,75, sedangkan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TS memperoleh nilai rata-rata peningkatan 0,74.
3. Hasil analisis menunjukkan bahwa perbedaan peningkatan motivasi belajar pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif TPS lebih tinggi yaitu nilai rata-rata peningkatan 0,65, sedangkan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TS memperoleh nilai rata-rata peningkatan 0,61.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh dari penelitian ini, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada peneliti lain yang berniat menyelidiki variabel-variabel yang relevan pada materi dengan situasi dan kondisi yang berbeda, semoga dalam penelitian selanjutnya, akan lahir tulisan yang lebih baik, lengkap dan bermutu.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru harus lebih memperhatikan peserta didik pada kelas kontrol agar semua aktivitas peserta didik benar dikembangkan dan terlaksana dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Diharapkan kepada peneliti yang hendak melakukan penelitian serupa, hendaknya menyiapkan segala sarana dan prasarana yang dapat menunjang efektifnya penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan *Talking Stick*.
4. Pendidik dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* agar tercipta suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan sehingga akan meningkatkan hasil belajar ranah kognitif dan motivasi belajar peserta didik.
5. Sebagai guru sebaiknya lebih banyak menguasai strategi, model serta metode yang tepat agar digunakan pada masing-masing indikator secara bervariasi sehingga membangkitkan semangat belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- A M, Sardiman.1990.*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta: Raja Gravindo Persada.
- Abdul Majid.2011.*Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*.Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Ades, Sanjaya.2011.*Model-model Pembelajaran*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharjo, dan Supardi.2015.*Penelitian Pendidikan Kelas*.Jakarta: Bumi Aksara
- Aunurrahman.2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- B. Uno, Hamzah.2013.*Teori Motivasi dan Pengukurannya*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Bloom, Benyamin S.1979.*Taxonomy of Education Objective*.New York: Longman.
- Frank, Lyman.1985.*Model Pembelajaran TPS*.Jakarta: Universitas Maryland.
- Ghozali, Imam.2009.*Aplikasi Analisi Multivariate dengan Program SPSS*.Semarang: UNDIP.
- Giancoli, Douglas C.2001.*Fisika Jilid I dan II (Terjemahan)*.Jakarta: Erlangga.
- Hanafiah dan Suhana.2012.*Konsep Strategi Pembelajaran*.Bandung: PT. Refika Aditama.
- Isjoni.2010.*Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan antar Peserta Didik*.Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*.Bandung: Replika Aditama.
- Kompri.2015.*Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Kunandar.2015.*Penilaian Autentik Suatu Pendekatan Praktis*.Jakarta: PT. Raja Gravindo Persada.
- Kurniasih dan Sani.2015.*Model Pembelajaran*.Yogyakarta: Kata Pena.
- Mauruf, Hasan Fauzi.2009.*Sejuta Jurus Mengajar Mengasyikkan*.Semarang: PT. Sindur Press.
- Nasution, S.1982.*Metode Research*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun.2016.*Strategi dan Model Pembelajaran*.Yogyakarta: Aswaja Presindo.

- Nurhadi.2004.*Pembelajaran Konstektual dan Penerapannya dalam KBK*.Malanh: UM Press.
- Prayitno.1989.*Motivasi dalam Belajar*.Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependididkan.
- Purwanto, Ngalim.2012.*Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Riduwan. 2013.*Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*.Bandung: Alfabeta.
- Rusman.2012.*Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*.Jakarta: PT. Raja Gravindo Persada.
- Silberman, Melvin L.2009.*Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Alih bahasa: Raisul Muttaqien).rev.ed.Bandung: Nusamedia.
- Sugihartono, dkk.2013.*Psokologi Pendidikan*.Yogyakarta: UNY Press.
- Suyatno.2009.*Menjelajah Pembelajaran Inofatif*.Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Syah, Muhibbin.2013.*Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Trianto.2007.*Model-model Pembelajaran Inovatif Beroreantasi Konstruktivisme*.Jakarta: Prestasi Pusaka Publisher.
- Trianto.2009.*Mendesain Model Pembelajaran Inofatif-Progresif*.Surabaya: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto.2010.*Model Pembelajaran Terpadu*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widoyoko, Eko Putra. 2009.*Evaluasi Program Pembelajaran*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.