

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan maka secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) materi pokok Tata surya pada peserta didik kelas VII C semester genap SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 24 orang adalah optimal.

Secara khusus dari 5 masalah dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) materi pokok Tata surya pada peserta didik kelas VII C semester genap SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang mencakup: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,86; 3,60; dan 3,75 sehingga termasuk dalam kategori baik.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada rentang rata-rata ideal keefektivitas yang ditetapkan.

3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif, indikator hasil belajar afektif, dan indikator hasil belajar psikomotor dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division(STAD) materi pokok Tata surya pada peserta didik kelas VII C semester genap SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar kognitif 0,86, rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar afektif 0,81 dan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor 0,88 dengan kategori tuntas.
4. Ketuntasan hasil belajar kognitif, hasil belajar afektif, hasil belajar psikomotor, dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division(STAD materi pokok Tata surya pada peserta didik kelas VII C semester genap SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan rata-rata proporsi hasil belajar kognitif 0,87, rata-rata proporsi hasil belajar afektif 0,78, dan rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0,89 dengan kategori tuntas.
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division(STAD materi pokok Tata surya pada peserta didik kelas VII C semester genap SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang tahun ajaran 2018/2019, yang mencakup 5 aspek dengan persentase rata-rata adalah 89% berada pada kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division(STAD) materi pokok Tata surya pada peserta didik kelas VII C semester genap SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang tahun ajaran 2018/2019, maka demi mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, sehingga mendorong partisipasi aktif peserta didik dan mampu meningkatkan prestasi akademik maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk menunjang kemampuan peserta didik dalam memahami mata pelajaran fisika khususnya Tata surya guru diharapkan dapat membantu mengembangkan kemampuan peserta didik pada disiplin ilmu yang lain seperti penguasaan konsep materi dan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sebagai mata pelajaran penunjang pengembangan konsep dasar keilmuan fisika.
2. Sebagai guru harus menguasai pendekatan, strategi, model serta metode pembelajaran sehingga dapat merancang pembelajaran dengan menarik, kreatif, dan menyenangkan agar peserta didik merasa nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran.
3. Peserta didik hendaknya lebih aktif dalam mengungkapkan pendapat, bekerjasama dalam kelompok dan antusias dalam pembelajaran, sehingga dapat lebih memahami dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iskandar. 2012. *Menghasilkan Guru Kompeten dan Profesional*. Cetakan Pertama. Jakarta: Bee Media Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Akasara, 2010.
- Engkoswara. 2010. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: AlfaBeta.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.
- Fadlillah, 2013. *Implementasi Kurikulum Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Hosnan, 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Cetakan Pertama. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Isjoni. 2016. *Coperatif Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Kunadar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Cetakan 6. Jakarta: Rajawali Pers.
- Komalasari. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*: Bandung: Pustaka Pelajar.
- Rachmawati. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Malang: Gava Media.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Rajagrafinda Persada.
- Setiani, Ani dan Priansa Donni Juni. 2015. *Manajemen Peserta didik dan Model Pembelajaran Cerdas, Kreatif, dan Inofatif*. Cetakan I. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Cetakan 20. Bandung: AlfaBeta.

- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Cetakan 11. Jakarta: Teruna Grafika.
- Tim Abdi Guru. 2017. *Ipa Fisika Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Surabaya: Kencana.
- Tukiran. 2011. *Model Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, Hamzah. 2015. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Cetakan kesebelas. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wahono. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Yoman, Dantes. 2014. *Landasan Pendidikan Tinjauan Dari Dimensi Makropedagogis*. Jakarta: Graha Ilmu.
- Zahroh, Aminatul. 2015. *Membangun Kualitas Pembelajaran melalui dimensi profesionalisme guru*. Cetakan Pertama. Bandung: Yrama Widya.