

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *discovery learning* materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas X Mia 2 SMA Negeri 4 Kupang secara umum mendapatkan hasil yang optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas X Mia 2 SMA Negeri 4 Kupang melalui penerapan model *discovery learning* adalah optimal. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,84; 3,72 dan 3,63.
2. Indikator hasil belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 6 indikator untuk aspek kognitif, 7 indikator untuk aspek afektif dan 13 indikator untuk aspek psikomotor dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,80; 0,99 dan 0,96. semuanya tuntas karena berada pada $P \geq 0,75$.
3. Ketuntasan hasil belajarpeserta didik kelas X Mia 2 SMA Negeri 4 Kupang materi pokok usaha dan energi dalam kegiatan pembelajaran dengan

menerapkan model *discovery learning* dari 36 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB kognitif 0,80 THB afektif 0,99 dan THB psikomotor 0,96.

4. Respon peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model *discovery learning* yang meliputi dua puluh pernyataan yang diamati peserta didik berada pada rentang 81-100%. Skor rata-rata yang diperoleh dari ke dua puluh pernyataan adalah 86% dengan kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model *discovery learning* materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas X Mia 2 SMA Negeri 4 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019 maka dengan mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan dimana dapat mendorong partisipasi aktif peserta didik sehingga mampu meningkatkan prestasi akademik maka diberikan saran sebagai berikut:

1. Sebagai pendidik perlu lebih banyak lagi meningkatkan kemampuannya dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dengan memperhatikan ketepatan antara materi pelajaran dengan model pembelajaran yang ingin digunakan sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal dan memudahkan peserta didik memahami materi yang akan diajarkan .
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran pendidik harus memperhatikan waktu yang telah ditentukan pada setiap pelaksanaan pembelajaran sehingga semua

aktivitas peserta didik dapat terlaksana dengan baik dan tidak menimbulkan rasa jenuh untuk pertemuan selanjutnya.

3. Untuk materi pokok Usaha dan Energi sebaiknya dipadukan dengan model *discovery learning* karena model ini menuntut peserta didik untuk berpikir kritis dan menemukan sendiri masalah yang dihadapi serta materi usaha dan energi juga sangat berhubungan erat dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini memudahkan peserta didik dalam proses menemukan. Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan model *discovery learning* materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas X Mia 2 yang berjumlah 36 peserta didik semuanya memenuhi KKM.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010 *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Dantes Nyoman. 2012. *Metode Penelitian* . Yogyakarta: Andi
- Depdiknas. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Hamalik, Oemar. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hosnan. 2016. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia
- Kanginan Marten. 2016. *Fisika Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- Lestari dan Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama
- Mau, Gradiana Maria. 2018. *Penerapan Model Discovery Learning Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta didik Kelas VIII B SMP Negeri 4 Kupang Semester Ganjil Tahun ajaran 2018/2019*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta : Pustaka Pelajar
- Purwanto. 2012. *Prinsip Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rusman. 2010. *Model-Mode Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Sagala, Syaiful. 2014. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, cv
- Susetyo Budi. 2015. *Prosedur Penyusunan Dan Analisis Tes Untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama

- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Wahidmurni, Mustikawan, Ridho. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi Dan Praktik*. Yogyakarta : Nuha Litera
- Young dan Freedman. 2001. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 1*. Jakarta: Erlangga