

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN
(*DISCOVERY LEARNING*) MATERI POKOK USAHA DAN
ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS X MIA² SMA
NEGERI 4 KUPANG SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH
YULIANA FATIN
NIM : 161 15 001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yuliana Fatin

NIM : 161 15 001

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya darikarya orang lain ang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekwensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari skripsi yang sudah ada.

Kupang Juni 2019

Yang membuat pernyataan



Yuliana Fatin

NIM 161 15 001

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan
Oleh

Pembimbing I



Drs. Tapin Yohanes, MM
NIDN: 08091`25601

Pembimbing II



Claudia M.M Maing, S.Pd, M.PFis
NIDN: 0817088902

Pada hari/tanggal: Juni 2019

Mengesahkan
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

LEMBAR DEWAN PENGUJI

Sarjana : Yuliana Fatin
Disahkan Pada Tanggal : Juni 2019

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

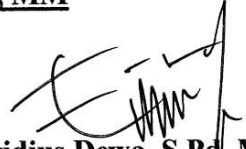

Drs. Tapin Yohanes, MM


Claudia M.M Maing, S.Pd, M.Pfis

NIDN: 0809125601

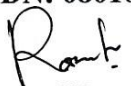
NIDN: 0817088902

Penguji I :


Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

NIDN: 0801098601

Penguji II :


Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc

NIDN: 0808038702

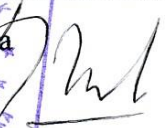
Penguji III :


Drs. Tapin Yohanes, MM

NIDN: 0809125601

Mengesahkan
Program Studi Pendidikan Fisika

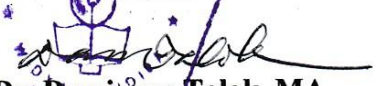
Ketua


Drs. Frans Keraf, M.Pd

NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Damianus Talok, MA

NIDN: 0812026001

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO

*"Jangan tunggu agar sesuatu terjadi,
Pergi dan buatlah sesuatu terjadi"*

PERSEMBAHAN:

Skripsi ilni Ku Persembahkan

Untuk:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Orang Tua Tercinta, Bapak Simon Suni dan Mama Helena Freitas Marcal
3. Saudara/riKu K' Ina, Br. Sius, K' Kelly, Adik Leu dan semua keluarga yang sudah membantu
4. Teman-teman HIMAFIRA
5. Teman-teman Seperjuangan physic 15
6. Almamater Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, maka penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Penemuan (*discovery learning*) Materi Pokok Usaha dan Energi Pada Peserta Didik kelas X Mia 2 SMA Negeri 4 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019 dapat diselesaikan dengan baik.

Permasalahan pendidikan yang dihadapi saat ini adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang pendidikan. Beberapa faktor yang mempengaruhi akan rendahnya mutu pendidikan tersebut antara lain kurangnya minat peserta didik terhadap materi pelajaran, fasilitas pembelajaran yang belum memadai dan kurangnya pengetahuan dan penguasaan guru akan model-model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik.

Skripsi ini memuat tentang model pembelajaran penemuan (*discovery learning*) yang didalamnya menggambarkan tentang kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran, ketuntasan indikator hasil belajar, ketuntasan hasil belajar, dan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

Dalam penulisan skripsi ini ada berbagai macam kendala yang dihadapi. Namun, berkat motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, dan dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
3. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika, dan dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
4. Drs. Tapin Yohanes, M.M, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penasihat Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian proposal ini.
5. Drs. Petrus Ola Begu, M.PdSi, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, Godelfridus Lamanepa, S.Pd, M.Pd, Isabela C. Panis, S.Pd, M.Pd, Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis, Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd, Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Si selaku Staf Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membekali penulis selama menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi tercinta ini.
6. Martha Dudeng Manuk, dan Dionesia Hoar Soera, S.Pd sebagai Laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
7. Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu segala urusan yang berhubungan dengan administrasi.

8. Drs. Agustinus Bire Logo, M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Kupang yang telah memberi ijin melakukan penelitian
9. Ebenezer Simanjuntak, S.Pd, M.Pd selaku pengamat 1 yang telah membantu selama proses penelitian dan pengumpulan data.
10. Peserta didik Kelas X Mia 2 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua yang membutuhkan. Tuhan Memberkati.

Kupang, Juni 2019

Penulis

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN (*DISCOVERY LEARNING*) MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS X MIA 2 SMA NEGERI 4 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2018/2019

Yuliana Fatin

Tapin Yohanes

Claudia M. M. Maing

Penelitian ini bertujuan untuk “mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model *discovery learning* materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas X Mia 2 SMA Negeri 4 Kupang semester genap tahun ajaran 2018/2019”. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas X Mia 2 yang berjumlah 36 orang. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pree Test Post Test Desing*. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes tertulis dan angket. Hasil analisis deskriptif data penelitian dapat digambarkan secara umum yaitu kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model *discovery learning* yang meliputi perencanaan perangkat pembelajaran memperoleh skor rata-rata 3,84; pelaksanaan pembelajaran memperoleh skor rata-rata 3,80; dan perencanaan evaluasi pembelajaran memperoleh skor rata-rata 3,63 adalah termaksud dalam kategori baik. Indikator hasil belajar kognitif memperoleh proporsi rata-rata 0,80; indikator hasil belajar afektif memperoleh skor rata-rata 0,99; dan indikator hasil belajar psikomotor memperoleh proporsi rata-rata 0,96 termasuk kategori tuntas. Hasil belajar kognitif memperoleh proporsi rata-rata 0,80; hasil belajar afektif memperoleh proporsi rata-rata 0,99; hasil belajar psikomotor memperoleh proporsi rata-rata 0,96 adalah termasuk kategori tuntas. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model *discovery learning* memperoleh presentase rata-rata 86% berada dalam kategori baik.

Kata Kunci: *Discovery Learning, Kemampuan Guru, Ketuntasan Indikator, Ketuntasan Hasil Belajar, Respon Peserta Didik, Usaha dan Energi*

ABSTRACT

APPLICATION OF DISCOVERY LEARNING MODEL OF WORK AND ENERGY SUBJECT AT THE X MIA 2 STUDENTS OF SENIOR HIGH SCHOOL NEGERI 4 KUPANG IN THE ACADEMIC YEAR OF 2018/2019

Yuliana Fatin

Tapin Yohanes

Claudia M. M. Maing

The objective of this study is to describe the learning outcomes by applying the discovery learning model of work and energy subjects at the X Mia 2 students of Senior High School Negeri 4 Kupang in the academic year of 2018/2019. The type of research used is descriptive research. The tipe of research used is descriptive research. The subjects of this study were teachers (researchers) and students of X Mia 2 totaling 36 people. The research design used is the one group pretest-posttest desing. The technique used to collect data in this study is observation, written tests and numerals. Descriptive analysis of the research data could be generally illustrated by the teacher's ability to manage learning by applying the discovery learning model that covers learning planning to score the average of 3.84; Learning performance averaged 3.80; And planning a learning evaluation to achieve an average score of 3.63 is defined by good category. Cognitive learning indicator gains an average proportion of 0.80; affective learning indicator gains an average score 0.99; And the indicator for studying the psychomotoric averts 0.96 in average proportions is in the complete category. Cognitive learning reached an average proportion of 0.80; Affektive learning leads to an average proportion of 0.99; The result of studying the psychomotoric average of 0.96 is included in the complete category. The response of the student to learning activities by applying the discovery model obtains an average precentage of 86% in the very good category.

Key Words: *Discovery Learning, Teacher Ability, Indicator completeness, Completeness of learning outcomes, Students Response, Work and Energy.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR DEWAN PENGUJI.....	iv
MOTTO.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup.....	9
F. Batasan Istilah.....	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model <i>Discovery Learning</i>	11
B. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	25
C. Belajar dan Pembelajaran.....	40
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar.....	44
E. Respon Peserta Didik.....	51
F. Materi Pokok Usaha dan Energi.....	53
G. Hasil Penelitian yang Relevan.....	66
H. Kerangka Berpikir.....	68

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	71
B. Tempat dan Jadwal Penelitian.....	71
C. Subjek Penelitian.....	72
D. Desain Penelitian.....	72
E. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	73
F. Perangkat Pembelajaran.....	74
G. Teknik Pengumpulan data.....	74
H. Prosedur Penelitian.....	75
I. Instrumen Penelitian.....	76
J. Teknik Analisis Data.....	77
K. Matriks Metode Penelitian.....	86

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	89
B. Indikator Hasil Belajar Peserta Didik.....	98
C. Hasil Belajar Peserta Didik.....	107
D. Respon Peserta Didik terhadap Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Discovery Learning</i>	117

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	120
B. Saran.....	121

DAFTAR PUSTAKA.....	123
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	125
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks model pembelajaran penemuan (<i>discovery learning</i>).....	18
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	39
Tabel 3.1 Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Pembelajaran.....	76
Tabel 3.2 Hasil Reliabilitas Pengelolaan Pembelajaran.....	77
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	79
Tabel 3.4 Ukuran Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	82
Tabel 3.5 Kriteria Respon Peserta Didik.....	85
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian.....	86
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i>	91
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan pembelajaran dengan Model <i>Discovery Learning</i>	92
Tabel 4.3 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Discovery Learning</i>	97
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	98
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	103
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	105
Tabel 4.7 Ketuntasan THB Kognitif Peserta Didik Secara Individu.....	108
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik Secara Individu.....	111

Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik Secara Individu.....	114
Tabel 4.10 Hasil Analisis Respon Peserta didik.....	117

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Gaya konstan F bekerja dalam arah yang sama dengan perpindahan S	54
Gambar 2.2 Gaya F membentuk sudut θ	54
Gambar 2.3 Gaya total menyebabkan laju meningkat dan melakukan kerja positif, negatif dan nol (tidak melakukan kerja) ...	56
Gambar 2.4 Pegas dalam keadaan setimbang.....	62
Gambar 2.5 Skema kerangka berpikir.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus.....	126
Lampiran 02 RPP 01.....	129
Lampiran 03 RPP 02.....	138
Lampiran 04 RPP 03.....	147
Lampiran 05 LKPD 01.....	156
Lampiran 06 LKPD 02.....	162
Lampiran 07 LKPD 03.....	170
Lampiran 08 Bahan Ajaran.....	175
Lampiran 09 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Kognitif.....	212
Lampiran 10 Tes Hasil Belajar Kognitif.....	228
Lampiran 11 Kisi-kisi Hasil Belajar Afektif.....	235
Lampiran 12 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif (RPP 01, 02,03).....	238
Lampiran 13 Kisi-kisi Hasil Belajar Psikomotor RPP 01.....	240
Lampiran 14 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor RPP 01.....	244
Lampiran 15 Kisi-kisi Hasil Belajar Psikomotor RPP 02.....	247
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor RPP 02.....	249
Lampiran 17 Kisi-kisi Hasil Belajar Psikomotor RPP 03.....	252
Lampiran 18 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor RPP 03.....	255

