

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa: pertama kesalahan memahami soal, siswa dengan kemampuan tinggi, sedang dan rendah mampu menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dengan tepat sehingga pada soal nomor 1, 2 dan 3 siswa tidak melakukan kesalahan memahami soal; kedua kesalahan transformasi soal, siswa dengan kemampuan tinggi dan sedang mampu menggunakan semua informasi yang diperoleh dari soal serta mampu menentukan rumus yang tepat dalam mengerjakan tiap butir soal sedangkan siswa dengan kemampuan rendah tidak dapat menentukan rumus yang tepat dalam mengerjakan soal sehingga pada soal nomor 1, 2 dan 3 siswa dengan kemampuan rendah melakukan kesalahan transformasi soal; ketiga kesalahan keterampilan proses, siswa dengan kemampuan tinggi mampu mengerjakan setiap soal dengan menggunakan rumus yang telah ditentukan serta proses pengerjaan yang dilakukan benar sedangkan siswa kemampuan sedang dan rendah tidak dapat mengerjakan soal dengan rumus yang telah ditentukan serta proses pengerjaan yang dilakukan masih salah sehingga pada soal nomor 1, 2 dan 3 siswa kemampuan sedang dan rendah melakukan kesalahan keterampilan proses; keempat kesalahan penulisan jawaban, siswa dengan kemampuan tinggi, sedang dan rendah tidak menuliskan kesimpulan jawaban dari soal sehingga siswa kemampuan tinggi dan rendah melakukan kesalahan penulisan jawaban

pada soal nomor 1, 2 dan 3 da siswa kemampuan sedang melakukan kesalahan penulisan jawaban pada soal nomor 1 dan 3.

B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian, maka diharapkan dapat memberikan sedikit sumbangan berupa pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan yang khususnya pada bidang matematika.

Saran yang dapat penulis sumbangkan antara lain :

1. Dalam rangka mengurangi banyaknya kesalahan yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa pada pemahaman konsep, maka guru perlu menekankan pemahaman konsep secara jelas untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika serta melakukan analisis yang diketahui dan ditanyakan terhadap soal yang diberikan karena sangat mempengaruhi hasil jawaban siswa.
2. Untuk mengatasi kesalahan yang disebabkan kurangnya keterampilan dalam perhitungan maka guru perlu lebih banyak memberikan latihan soal secara terus menerus melalui keterampilan berhitung dan ketelitian dengan bimbingan seperlunya.
3. Guru perlu mengaktifkan siswa dalam kegiatan pembelajaran, terutama bagi siswa yang sering melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, 2008 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Rineka Cipta*, Jakarta. Bumi Aksari
- Budiyono, 2008 *Kesalahan Mengerjakan Soal Cerita Dalam Pembelajaran Matematika*. PAEDAGOGIA., 11(1), 1-8.
- Budiyono, 2016 *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Operasi Bentuk Aljabar Siswa Kelas VIII SMP*.
- Dellani, 2016 *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal-Soal Pada Topik Operasi Bentuk Aljabar Kelas VIII B SMP Pangudi Luhur 1 KLATEN Tahun Ajaran 2015/2016*.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standarisasi standar pendidikan Dasar dan menengah*. Jakarta : Depdiknas.
- Hudoyo, 2003 *Pengembangan kurikulum dan pembelajaran matematika*.
- Krulik, S & Rudnick, J. 2013. *A new sourcebook for teaching reasoning and problem solving in elementary school*. Needham Heights, MA: A Simon & Schuser company.
- Legutko, M, 2008. *An Analysis of Students Mathematical errors in the teaching Research Process. Prosising Handbook of Mathematics Teaching Research*. Krakow : University of Krakow.
- Masriyah, 2013 *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*.

Moleong, L.J 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Remaja Rosdakarya

Pratikipong, Natcha dan Satoshi Nakamura, 2006. *Analysis of Mathematics Performance of Grade Five Students in Thailand Using Newman Procedure*. Hiroshima University
(<http://home.hiroshima-u.ac.jp/cice/epuPerformanceofblications/91praktipongnakamura.pdf>).

Rahmania, Rahmawati, 2016 *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linier Satu Variabel*.

Rokhimah, 2015 *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Aritmetika Sosial Kelas VII*.

Rosita, Rifai, 2012. *Identifikasi Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika di SMA (Studi Kasus SMA N.11 Kota Jambi)*

Singh, 2010. *The Newman Procedure for Analyzing Primary Four Pupils Errors on Written Mathematical Task: A Malaysian Perspective*. Shah Alam: University Technology MARA.

Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukirman, 2008. *Identifikasi Kesalahan-Kesalahan Yang Diperbuat Siswa Kelas VIII SMP Pada Setiap Aspek Penguasaan Bahan Pelajaran Matematika*.

Tim Pengembang Kamus Bahasa Indonesia. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta : Depdiknas.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional