

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pendekatan Saintifik efektif untuk diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,80 dan termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar pengetahuan (KI-3) diperoleh dari soal *essay test* dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,81.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,86, THB proses sebesar 0,86, presentsi sebesar 0,88 dan portofolio sebesar 0,84 dinyatakan tuntas.
 - c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:

- 1) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.
- 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
2. Keterampilan sosial peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang dengan nilai rata-rata 84,5 dan termasuk kategori baik sekali.
3. Kemampuan penalaran peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang dengan nilai kemampuan penalaran TPA sebesar 704 dan termasuk kategori istimewa dan nilai rata-rata 84.
4. Ada hubungan yang signifikan antara:
 - a. Keterampilan sosial dengan hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($R_{X_1Y_1}$) = 0,590 dan nilai koefisien determinan (D) = 34,8%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,866 > 2,048$.
 - b. Keterampilan sosial dengan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($R_{X_1Y_2}$) = 0,509 dan nilai koefisien determinan (D) = 25,9%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,131 > 2,048$.

- c. Kemampuan penalaran dengan hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($R_{X_2Y_1}$) = 0,583 dan nilai koefisien determinan (D) = 34%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,796 > 2,048$.
- d. Kemampuan penalaran dengan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($R_{X_2Y_2}$) = 0,721 dan nilai koefisien determinan (D) = 52%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $5,509 > 2,048$.
- e. Keterampilan sosial dan kemampuan penalaran dengan hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($R_{X_1X_2Y_1}$) = 0,639 dan nilai koefisien determinan (D) = 40,9%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $9,334 > 3,35$.
- f. Keterampilan sosial dan kemampuan penalaran dengan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan

nilai koefisien korelasi ($R_{X_1X_2Y_2}$) = 0,722 dan nilai koefisien determinan (D) = 52,1%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $14,664 > 3,35$.

5. Ada pengaruh yang signifikan antara:

- a. Keterampilan sosial terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh keteampilan sosial terhadap hasil belajar pengetahuan peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 55,112 + 0,331 (X_1)$, dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $14,945 > 4,20$.
- b. Keterampilan sosial terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh keteampilan sosial terhadap hasil belajar keterampilan peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 49,926 + 0,423 (X_1)$, dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $9,805 > 4,20$.
- c. Kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pengetahuan

peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 49,533 + 0,400 (X_2)$, dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $14,407 > 4,20$.

- d. Kemampuan penalaran terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan penalaran terhadap hasil belajar keterampilan peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 24,202 + 0,733 (X_2)$, dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $30,350 > 4,20$.
- e. Keterampilan sosial dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh keterampilan sosial dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pengetahuan diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 46,610 + 0,202 (X_1) + 0,232 (X_2)$ dengan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $9,334 > 3,35$.
- f. Keterampilan sosial dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh keterampilan sosial dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar keterampilan diterangkan oleh persamaan

regresinya $\hat{Y} = 23,821 + 0,026 (X_1) + 0,711 (X_2)$ dengan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $14,664 > 3,35$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian disarankan:

- a. Bagi peserta didik
 1. Peserta didik diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan keterampilan sosial agar dapat meningkatkan hasil belajar.
 2. Peserta didik diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan kemampuan penalaran yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Bagi guru
 1. Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.
 2. Terus menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan sosial dan kemampuan penalaran setiap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Agustina, Eka Sofia. Aryani, Farida. Yanti, Fitri Yunita. (2016). *Pola Penyajian Kegiatan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Yogyakarta: Media Akademi
- Aunurrahman. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Dahar, Ratna Wilis. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Danarjati, Dwi Prasetya. Murtiadi, Adi. & Ekawati, Ari Ratna. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Danim, Sudarwan. (2011). *Pengantar Kependidikan Landasan Teori dan 234 Metafora Pendidika*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, Oemar. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Maharani, Layla. Masya, Hardyansyah. Janah, Miftahul. (2018). *Peningkatan Keterampilan Sosial Peserta Didik SMA Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi*. p-ISSN 2089-9955 e-ISSN 2355-8539. Lampung: Jurnal Bimbingan dan Konseling

- Maran, Raga Rafael. (2007). *Pengantar Logika*. Jakarta: PT. Grasindo
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan dan Sunarto. 2011. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Septian, Ari. (2014). *Pengaruh Kemampuan Prasyarat terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa dalam Matakuliah Analisis Real*. ISSN 2088-1290. Bandung: Jurnal Kajian Pendidikan
- Shapiro, Lawrence E. (2003). *Mengajarkan Emotional Intelligence*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Silondae, Priyatmo Dodi. (2013). *Model Bimbingan Kelompok Berbasis Nilai Budaya Suku Tolaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa*. ISSN 2252-6889. Semarang: Jurnal Bimbingan Konseling
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Soekadijo, R. G. (1983). *Logika Dasar tradisional, simbolik. dan induktif*, Jakarta: PT. Gramedia
- Sudarmo, Unggul. (2016). *Kimia Untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta: PT. Gelora Aksara Pratama
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta,Cv

Suhana, cucu. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama

Sukmadinah, Nana, Syaodih. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Thalib, Bachri Syamsul. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta : Kencana.