

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPA Fisika materi Tata Surya pada peserta didik kelas VII G SMP Negeri 1 kupang yang berjumlah 28 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola perencanaan pembelajaran fisika materi pokok tekanan pada siswa kelas VII G SMP Negeri 1 Kupang melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* yang mencakup: pendahuluan, kegiatan inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas adalah termasuk dalam kategori baik. Guru mengelola perencanaan pembelajaran sesuai dengan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang disiapkan.
2. Keterampilan kooperatif siswa meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif dan bertanya atau menhawab secara umum dan rata-rata berada pada rentang ideal yang ditetapkan.
3. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan semuanya tuntas dengan

proporsi ketuntasan mencapai 0,78.

4. Hasil belajar fisika peserta didik kelas VII G SMP Negeri 1 Kupang pada materi pokok Tata Surya adalah tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,41 menjadi 0,82 dengan peningkatan sebesar 0,41.
5. Respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* pada umumnya baik, karena lebih dari 91,26% setiap aspek berada dalam kategori positif.

B. Saran

Demi terwujudnya suatu suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Sebagai guru perlu lebih banyak menguasai strategi serta metode yang tepat yang dapat membangkitkan semangat belajar dalam diri peserta didik sehingga tujuan pembelajaran tercapai.
2. Guru harus lebih banyak memberikan latihan soal yang berkaitan dengan menghitung Satuan Astronomi (SA) agar peserta didik dapat menghitung dan memahami Satuan Astronomi (SA).
3. Guru harus melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka baik dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

4. Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran IPA, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran IPA dapat menerapkannya dalam pembelajaran.
5. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* agar lebih teliti dalam mengembangkan keterampilan kooperatif peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto, 2015 dkk., *.Teori Belajar dan Proses pembelajaran yang Mendidik*, Yogyakarta : Gava Media.
- Depdiknas, 2003. *Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta : Depdiknas.
- Fathurrohman, 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Hosnan, 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam pembelajaran Abad 21*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Isjoni, 2009. *Cooperative Learning*, Bandung : Alfabeta.
- Kunandar, 2015. *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, Jakarta : PT. Raja Gravindo Persada.
- Sanjaya, Wina, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Slavin, 2009. *Cooperative Learning (Teori, Riset, Praktik)*, Bandung : Nusa Media.
- Susetyo, 2015. *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes Untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*, : PT. Refika Aditama.
- Sumiati, Asra. 2008. *Metode Pembelajaran*, Bandung : CV Wacana Prima.
- Trianto, 2009. *Mendesain Model pembelajaran Inovatif Progresif*, Surabaya : Kencana.
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2008. *Metode penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Asrul Faehani (2015), tentang “*penggunaan model cooperative Learning Tipe Teams Assisted Individualization untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VB SD Negeri 04 Metro Barat*.”
- Pramestasari (2016) dengan judul *Application Of Guided Jornal In Teams Assisted Individualizotion (TAI) Type To Support Mathematical Cowment. Capability Of Class VIII-A Student At Smp Negeri 2 Malang*

