

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* PADA MATERI POKOK TATA SURYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII G SMP NEGERI 1 KUPANG
SEMSTER GENAP TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

THEOFILUS KELALE HERA

NIM: 161 15 003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBARAN PENGESAHAN

Disetujui dan disahkan

Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Tapin Yohanes, MM
NIDN: 0809125601


Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si
NIDN: 0814108802

Pada Juni 2019

**Mengesahkan
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**


Drs. Frans Kerat, M.Pd
NIDN: 0817045901

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Theofilus Kelale Hera
Disahkan Pada Tanggal : 26 Juni 2019

Ketua Penguji


Drs. Tapin Yohanes, MM
NIDN: 0809125601

Sekretaris Penguji


Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si
NIDN: 0814108802

Penguji I :


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Penguji II :


Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.PFis
NIDN: 0817088902

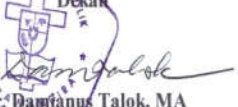
Penguji III :


Drs. Tapin Yohanes, MM
NIDN: 0809125601

Mengesahkan
Program Studi Pendidikan Fisika


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Theofilus Kelale Hera

NIM : 16115 003

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila melakukan terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, 26 Juni 2019


Theofilus Kelale Hera

Motto

*“Jadilah dirimu
sebagaimana yang kamu
inginkan”*

Dipersembahkan untuk

1. Almahrum Bapak Petrus Tolok Hera dan Mama Martha Sabu Beribe
2. Bapak Tomas Tola Goran dan Mama Yuliana Beribe
3. Kaka Imel Hera, Elis Hera, Meri Hera, dan Arsel Tica
4. Keluarga Besar HIMAFIRA
5. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira.

KATA PENGATAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan kasih-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* PADA MATERI POKOK TATA SURYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII G SMP NEGERI 1 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019”** dengan baik dan tepat pada waktunya.

Saya menyadari bahwa mulai dari proses penulisan sampai selesainya skripsi ini, telah banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini dar hati yang tulus saya mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyusun skripsi ini.
2. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu selama proses perkuliahan dan mengarahkan saya dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus pembimbing I dan penguji III yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus penguji I yang telah memberi saran, menguji dan menilai skripsi ini.
6. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.PFis, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus penguji II yang telah memberi saran, menguji dan menilai skripsi ini.
7. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membimbing dan telah memberikan ilmunya selama perkuliahan di Program Studi Pendidikan Fisika.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala bentuk kerja sama dan dukungan baik moril maupun materil, serta kritik dan saran sangat penulis harapkan guna memperbaiki kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi semua elemen kependidikan dan non kependidikan. Semoga Tuhan Yang Maha Kuasa berkenan menerima amal baik yang di abadiakn oleh kita semua. Amin.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Kooperatif.....	9
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
C. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar.....	22

D. Kemampuan Guru dalam Menggelolah Pembelajaran.....	26
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar.....	38
F. Respon Peserta Didik.....	42
G. Mata Pelajaran IPA.....	43
H. Materi Pokok Tata Surya.....	43
I. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	56
J. Kerangka Berpikir.....	57
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	60
B. Desain Penelitian.....	60
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	61
D. Subjek Penelitian.....	61
E. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diteliti.....	62
F. Perangkat Pembelajaran.....	62
G. Prosedur Penelitian.....	62
H. Instrumen Penelitian.....	64
I. Teknik Pengumpulan Data.....	66
J. Teknik Analisis Data.....	67
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	78
B. Pembahasan	89
 BAB V KESIMPILAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	107

B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	12
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan Individu.....	14
Tabel 2.3 Penghargaan Prestasi Kelompok.....	15
Tabel 2.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif tipe TAI.....	19
Tabel 2.5 Rata-Rata Kecepatan Orbital Planet.....	43
Tabel 2.6 Jarak Antar Planet dari Matahari.....	47
Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Dan Instrumen Pembelajaran.....	68
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Perencanaan Kegiatan Pembelajaran.....	70
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Terhadap Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	71
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Terhadap Evaluasi Kegiatan Pembelajaran.....	72
Tabel 3.5 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	73
Tabel 3.6 Kriteria Presentase Respon Peserta Didik.....	75
Tabel 4.1 Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	77
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	78
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	79
Tabel 4.4 Hasil Reliabilitas Penilaian Pengelolaan Pembelajaran.....	79
Tabel 4.5 Keterampilan Koperatif Peserta Didik.....	81
Tabel 4.6 Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	81
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	83
Tabel 4.8 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	84
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	85
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	86

Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	87
Tabel 4.12 Analisis Respon Peserta Didik.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Susunan tata surya	44
Gambar 2.2 Fase-fase bulan	51
Gambar 2.3 Gerahan matahari	52
Gambar 2.2 Gerhana bulan	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus.....	111
Lampiran 02 Bahan Ajar.....	114
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01.....	127
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02.....	138
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03.....	149
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik 01.....	162
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik 02.....	166
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik 03.....	169
Lampiran 05 Kisi-kisi THB Kognitif.....	173
Lampiran 06 Tes Hasil Belajar.....	182
Lampiran 07 Kisi-Kisi Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	187
Lampiran 08 Lembar Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	188
Lampiran 09 Kisi-Kisi THB Psikomotor.....	191
Lampiran 10 Lembar Penilaian Hasil Belajar Psikomotor.....	192
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	195
Lampiran 12 Lembaran Pengamatan Keterampilan kooperatif.....	201
Lampiran 13 Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	204
Lampiran 14 Frekuensi Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	216
Lampiran 15 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	217
Lampiran 16 Matriks Penilaian Afektif.....	218

Lampiran 17 Matriks Psikomotor.....	219
Lampiran 18 Respon Peserta Didik.....	221
Lampiran 19 Skor Kemampuan Peserta Didik.....	222
Lampiran 20 Validasi Prangkat Pembelajaran.....	222

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* PADA MATERI POKOK TATA SURYA KELAS VII G SMP NEGERI 1 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh; Theofilus K. Hera

Drs. Tapin Yohanes, MM

Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk “mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* pada materi pokok Tata Surya kelas VII G SMP Negeri 1 Kupang semester genap tahun ajaran 2018/2019”. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VII G yang berjumlah 28 orang. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pree Test Post Test Desing*. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes tertulis dan angket. Hasil analisis deskriptif data penelitian dapat digambarkan secara umum yaitu kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* meliputi perencanaan perangkat pembelajaran memperoleh skor rata-rata 3,72; pelaksanaan pembelajaran memperoleh skor rata-rata 3,74; dan evaluasi pembelajaran memperoleh skor rata-rata 4,00 adalah termasuk dalam kategori baik. Keterampilan kooperatif peserta didik yang meliputi aspek berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya/menjawab dan mendengarkan dengan aktif. Indikator hasil belajar kognitif memperoleh proporsi rata-rata 0,78; indikator hasil belajar afektif memperoleh skor rata-rata 0,82; dan indikator hasil belajar psikomotor memperoleh proporsi rata-rata 0,91 termasuk kategori tuntas. Hasil belajar kognitif memperoleh proporsi rata-rata 0,82; hasil belajar afektif memperoleh proporsi rata-rata 0,83; hasil belajar psikomotor memperoleh proporsi rata-rata 0,91 adalah termasuk kategori tuntas. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model *discovery learning* memperoleh presentase rata-rata 91,26% berada dalam kategori sangat baik.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization, Kemampuan Guru, Keterampilan kooperatif, Ketuntasan Indikator, Ketuntasan Hasil Belajar, Respon Peserta Didik, Tata Surya.*

ABSTRACT

APPLICATION OF KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* MODEL OF SOLAR SYSTEM SUBJECT AT THE VII G STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL NEGERI 1 KUPANG IN THE ACADEMIC YEAR OF 2018/2019

By: Theofilus K. Hera

Drs. Tapin Yohanes, MM

Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

The objective of this study is to describe the learning outcomes by applying the Kooperatif tipe *Team Asissted Individualization* model of solar system subjects at VII G students of Junior High School Negeri 1 Kupang in the academic year of 2018/2019. The type of research used is descriptive research. The tipe of research used is descriptive research. The subjects of this study were teachers (researchers) and students of VII G totaling 28 peoples. The research design used is the one group pretest-posttest desing. The technique used to collect data in this study is observation, written tests and questionnaire. Descriptive analysis of the research data could be generally illustrated by the teacher's ability to manage learning by applying the Kooperatif tipe *Team Asissted Individualization* model that covers learning planning to score the average of 3.72; Skills cooperative learners include: being in charge, taking turns and sharing tasks, encourage participate, ask/answer, and active listening, in general and on average are on the limits of effectiveness defined. Learning performance averaged 3.74; And planning a learning evaluation to achieve an average score of 4,00 is defined by good category. Cognitive learning indicator gains an average proportion of 0.78; affective learning indicator gains an average score 0.82; And the indicator for studying the psychoomotor averts 0.91 in average proportions is in the complete category. Cognitive learning reached an average proportion of 0.82; Affektive learning leads to an average proportion of 0.83; The result of studying the psychopathic average of 0.91 is included in the complete category. The response of the student to learning activities by applying the discovery model obtains an average precentage of 91,26% in the very good category.

Key Words: *Kooperatif tipe Team Asissted Individualization, Teacher Ability, Indicator completeness, Completeness of learning outcomes, Students Response, Solar System*