

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki Skor N-Gain yang berbeda yakni Score N-Gain kelas Eksperimen adalah 0,54 maka Peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik kelas eksperimen termasuk kategori sedang dan kelas kontrol memiliki skor N-Gain 0,29 maka peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik kelas kontrol termasuk kategori rendah.
2. Secara keseluruhan untuk indikator hasil belajar kognitif pada kelas eksperimen menggunakan pendekatan inkuiri materi pokok usaha dan energi dikatakan tuntas karena proporsi PIHB ≥ 0.75 yakni sebesar 0.87.
3. Pencapaian hasil belajar kognitif setiap peserta didik pada kelas eksperimen menggunakan pendekatan inkuiri materi pokok usaha dan energi dikatakan tuntas karena proporsi PIHB ≥ 0.75 yakni sebesar 0.86.

B. Saran

Dari kesimpulan hasil penelitian ini, maka dapat disarankan :

1. Strategi pembelajaran inkuiri sangat baik dan optimal dalam pembelajaran sains, oleh karena itu disarankan guru mata pelajaran fisika dapat

menerapkannya dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik pada materi pokok yang sesuai.

2. Dalam menerapkan model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar berkembang dan berjalan dengan baik.
3. Dalam menggunakan suatu model atau strategi pembelajaran, guru menyesuaikan dengan karakteristik materi yang diajarkan.

Daftar Pustaka

- Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. 2011. *Learning. Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. Longman;NY.
- Atmadi dan Setyaningsih. 2000. *Transformasi Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Ali, Muhammad. 2002. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Asri Budiningsih.(2005). *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Alfabeta.
- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bajongga, S. 2014. Hubungan Antara Penguasaan Konsep Fisika dan Kreativitas dengan Kemampuan Memecahkan Masalah pada Materi Pokok Listrik Statis.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Djamarah, S.B. 2011. *Psiko belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Heong-Silver, Y.M.2011. The Level of Marzona Hinger Order Thingking Skills Among Technical Education Students.
- Hugh D. Young. Dkk. 2002. Fisika Universitas. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Indrawati. 2011. *Modul Model-Model Pembelajaran*. Jember: FKIP Universitas Jember.
- Kardy, M., & M.2000. *Pengantar pada Pengajaran dan Pengelolaan Kelas*. Surabaya: Universitas Pres.
- Khusnul Fajriyah, Ferina Agustini, *Analisis Keterampilan Berpikir tingkat Tinggi. Jurnal Peluang*.

- Sutarno, Ir. M.Sc. 2013. Fisika Universitas. Edisi Pertama. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudrajat, Akhmad. (2011). Model Pembelajaran Langsung.
- Sanjaya, Wini. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor: Konsep dan Aplikasi*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Arruzz media.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitas*. Prestasi Pustaka : Jakarta.