

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan pendekatan inkuiri terbimbing adalah baik untuk materi pokok Pemuaian pada peserta didik kelas VII^A SMPK St Yoseph Noelaki yang berjumlah 26 orang.

Secara terperinci, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Pemuaian pada Peserta Didik Kelas VII^A SMPK St. Yoseph Noelbaki, dikategorikan baik dengan skor rata-rata pada tahap perencanaan pembelajaran adalah 3,938, tahap pelaksanaan pembelajaran dengan skor rata-rata 3,86 dan tahap perencanaan evaluasi pembelajaran dengan skor rata-rata 4,00.
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar kognitif, psikomotor, dan afektif dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Pemuaian pada Peserta Didik Kelas VII^A SMPK St. Yoseph Noelbaki Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018 dikategorikan baik dengan proporsi ketuntasan indikator hasil belajar $P \geq 75\%$, yakni untuk Indikator Hasil Belajar kognitif memiliki rata-rata proporsi ketuntasan mencapai 84,4%, Indikator Hasil Belajar afektif dengan rata-rata proporsi ketuntasan mencapai 85,25%, dan Indikator

Hasil Belajar psikomotor dengan rata-rata proporsi ketuntasan mencapai 82,22%

3. Ketuntasan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Pemuaian pada Peserta Didik Kelas VII A SMPK St. Yoseph Noelbaki Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018 dikategorikan baik dengan proporsi ketuntasan hasil belajar $P \geq 75\%$ dengan proporsi ketuntasan untuk hasil belajar kognitif 84%, afektif 89%, dan psikomotor 87%.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Pemuaian pada Peserta Didik Kelas VII^A SMPK St. Yoseph Noelbaki Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018 dikategorikan sangat baik karena capaian indikator yang dihasilkan berada pada rentang skor 81-100% yakni 93,50%.

B. Saran

Adapun saran yang diberikan untuk diperhatikan antara lain:

1. Bagi peneliti, untuk lebih mengembangkan diri agar menjadi ahli dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing, maka diharapkan perlu diadakan penelitian lanjutan dengan materi yang berbeda.
2. Bagi guru, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Fisika maka perlu menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Sekolah, untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, maka sekolah perlu mengembangkan metode-metode pembelajaran yang mengarahkan peserta didik pada kegiatan menemukan pengetahuan sendiri di bawah bimbingan guru. Salah satu pendekatan pembelajaran yang perlu dikembangkan adalah Pendekatan Inkuiri Terbimbing.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosda, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- _____. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Dariyo, Agoes. *Dasar-dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: Indeks, 2013.
- Daryanto. *Panduan Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*. Jakarta: Publishe, 2009.
- [Http://Www.Floresa.Co/2017/05/03/Mutu-Rendah-Pendidikan-Di-Ntt-Apa-Pemicunya](http://Www.Floresa.Co/2017/05/03/Mutu-Rendah-Pendidikan-Di-Ntt-Apa-Pemicunya) (Di Akses 29 Juli 2017)
- Hafid, dkk. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Alvabeta, 2013.
- Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hanafiah dan suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Kanginan, Marthen. *Fisika untuk SMP Kelas VIII Semester I*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Rohman dan Amri. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.2013.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. 2011.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alvabeta, 2013.
- Suparno. *Metode Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma, 2007.
- Suyanto dan Jihat. *Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi, 2013.
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.

———. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Surabaya: Kencana, 2009.

———. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Wahidmurni, dkk. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.

Yamin. *Paradigm Baru Pembelajaran*. Jakarta: Press. 2011.

Young & Freedman. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 1*. Jakarta: Erlangga, 2002.