

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI
POKOK PEMUAIAN PADA
PESERTA DIDIK KELAS VII^A SEMESTER GANJIL
Di SMPK St. YOSEPH NOELBAKI TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

FRANSISKUS RENDI MANEK

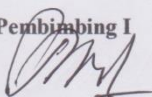
NIM: 161 13 119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

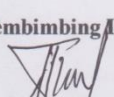
LEMBAR PENGESAHAN

Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui Dan Disahkan
Untuk Diusulkan Ke Dewan Penguji

Pembimbing I

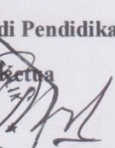

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN : 0817045901

Pembimbing II


Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M. Si
NIDN : 08141088002

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika



Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN : 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

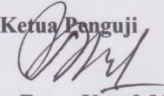


(Drs. Damianus Talok, MA)
NIDN : 0812066001

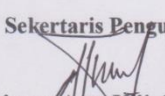
DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Fransiskus Rendi Manek
Disahkan Pada Tanggal : 7 Desember 2017

Ketua Penguji


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

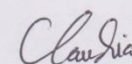
Sekretaris Penguji


(Oktavianus Ama K'i, S.Pd, M.Si)
NIDN :0814108802

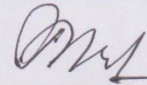
Penguji I :

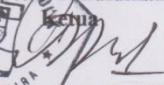

(Drs. Yohanes Tapin, MM)
NIDN: 0809125601

Penguji II :

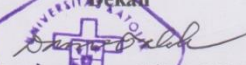

(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.P.Fis)
NIDN:0817088902

Penguji III :


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : FRANSISKUS RENDI MANEK

Nomor Regis : 16113119

Fak/jur/prodi : KIP/Pend. Mipa/Pend. Fisika

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis skripsi dengan judul :

“PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK PEMUAIAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^A SEMESTER GANJIL DI SMPK St. YOSEPH NOELBAKI TAHUN AJARAN 2017/2018”

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian dari mana sumber informasi dicantumkan dengan cara refrensi yang semestinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar maupun sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira.

Kupang,November 2017

Yang membuat pernyataan



Fransiskus Rendi Manek

Motto dan Persembahan

Motto

“Aku hendak bersukacita dalam perjalanan ini
karena Tuhan”

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk

1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus
2. Bapak dan mamaku tercinta, Bapak Dominikus
Manek dan mama Magdalena Abuk
3. Kaka-adikku tersayang, Man Manek, Maksy
Manek, Lius Manek, Lia Bría, Ima Manek, Agas
Bría, Jerri Manek, Ikun Manek.
4. Sahabat-sahabat terbaikku
5. Keluarga Besar sonaf Ponik di Rafau dan suku
Bauneno di Rafau
6. Kekasih tercinta Serviana Arlinda Yeni Bría
7. Almater tercinta Universitas katolik Widya
Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas kasih dan karunia-Nya yang tak berhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Meteri Pokok Pemuaian pada Peserta Didik Kelas VII^A Semester Ganjil Di SMPK St. Yoseph Noelbaki Tahun Ajaran 2017/2018”**.

Pendidikan adalah jalan hidup, perspektif, dan proses yang akan membawa kita dari kebingungan menuju pemahaman. Idealnya pendidikan merupakan proses pembudayaan kepribadian, watak, sikap dan tingkah laku yang sedang berkembang menuju kemandirian mandiri untuk dapat membangun diri sendiri dan masyarakat.

Kendala yang dihadapi pendidikan kita sekarang ini adalah rendahnya mutu pendidikan kita yang dilihat dari kinerja guru, fasilitas, minat peserta didik, respon peserta didik dan penggunaan strategi pembelajaran pada proses pembelajaran berlangsung. Dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri merupakan salah satu solusi/alternatif untuk mengatasi masalah pendidikan tersebut.

Penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari kerja sama dan partisipasi yang baik dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, dengan hati yang tulus dan ikhlas diucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materil, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, Penasihat Akademik sekaligus pembimbing I yang dengan tulus hati telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini.
3. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku dosen pada program studi Pendidikan Fisika sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika
4. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus pembimbing II yang dengan tulus hati telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini.
5. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen pada program studi Pendidikan Fisika.
6. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Drs.Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.

10. Isabela C. Panis, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Maria Ursula J. Mukin, S.Pd. M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
12. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
13. Martha Dudeng Manuk selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika.
14. Ludvina Dolfina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
15. Ketua Yayasan Swasti Sari Keuskupan Agung Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
16. Agustinus Kopong, BA, S.Pd selaku kepala SMPK St.Yoseph Noelbaki yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
17. Hendria Kolin, S.Pd selaku pengamat I dan Maria Triyanti, S.Pd selaku pengamat II, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk melakukan pengamatan dan memberikan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran selama melakukan penelitian.
18. Bapak Dominikus Manek, Mama Magdalena Abuk, Man Manek, Melly Manek, Maksy Manek, Lius Manek, Lia Bria, Ima Manek, Agas Bria, Jerri Manek, Ikun Manek, Lius Ramen, Martino Maia, Nelson Kuntho, Wempi Nani, Aty Daris, Erna Daris Dan Keluarga Besar Adaris yang selalu memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

19. Kekasih tercinta Serviana Arlinda Atriyeni Bria yang telah memberikan dukungan dan penguatan selama penyelesaian penulisan skripsi ini.
 20. Rekan-rekan angkatan 2013 terkhusus GARDA HIMAFIRA yang selalu memberikan bantuan berupa saran, pikiran, motivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
 21. Peserta didik kelas VIIA SMPK St.Yoseph Noelbaki yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
 22. Kepada semua pihak yang turut terlibat memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.
Tuhan memberkati.

Kupang, .. Desember 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAKS	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Asumsi Penelitian dan Batasan Penelitian	11
F. Batasan Istilah	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pendekatan Inkuiri	14
B. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	28
C. Belajar dan Prestasi Belajar	43
D. Hasil Belajar Peserta Didik	48
E. Respon Peserta Didik	55
F. Mata Pelajaran Fisika.....	58
G. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	69
H. Kerangka Berpikir.....	71

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	75
B. Waktu dan Tempat Penelitian	75
C. Subjek Penelitian.....	76
D. Teknik Pemilihan Subjek	76
E. Desain Penelitian.....	77
F. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	77
G. Prosedur Penelitian	78
H. Perangkat yang Digunakan	81
I. Instrumen yang Digunakan	81
J. Teknik Pengumpulan Data.....	84
K. Teknik Analisis Data.....	84

L. Matriks Metode Penelitian	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	93
B. Pembahasan	114
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	133
B. Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN.....	138

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Inkuiri.....	22
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	43
Tabel 2.3 Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran .	57
Tabel 2.4 Koefisien Muai Panjang Zat	62
Tabel 2.5 Koefisien muai volume berbagai jenis zat cair	65
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan data	76
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	79
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran	84
Tabel 3.4 Ukuran Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	87
Tabel 3.5 Kriteria Respon Peserta Didik.....	90
Tabel 3.6 Matriks Metode Penilaian	91
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	94
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	96
Tabel 4.3 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	98
Tabel 4.4 Perhitungan Realibilitas Pelaksanaan Pembelajaran.....	99
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk.....	100

Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	103
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	105
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Produk.....	107
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Tesr Hasil Belajar Afektif	109
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Psikomotor	111
Tabel 4.11 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran	113

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Alat Musschenbroek.....	60
Gambar 2.2 Pertambahan panjang sebatang logam	61
Gambar 2.3 Komponen pemuaian luas	64
Gambar 2.4 Keping Bimetal sebelum dan setelah dipanaskan	66
Gambar 2.5 Pembuatan Badan Pesawat.....	67
Gambar 2.6 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran pada Teori Preskriptif.....	72
Gambar 2.7 Skema Kerangka Berpikir	73
Gambar 4.1 Grafik Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	95
Gambar 4.2 Grafik Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	97
Gambar 4.3 Grafik Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran	98
Gambar 4.4 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan IHB Produk	102
Gambar 4.5 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif	104
Gambar 4.6 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor	106
Gambar 4.8 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta didik per individu	108
Gambar 4.9 Grafik Hasil Analisis Grafik Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif Peserta didik per individu.....	110
Gambar 4.10 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor Peserta didik per individu	112
Gambar 4.12 Grafik Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran	113

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta didik (BAPD).....	139
Lampiran 02 Silabus	159
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	163
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	170
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) 01	175
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) 02a	180
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) 02b	185
Lampiran 05 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk	189
Lampiran 06 Soal Tes Hasil Belajar (THB) Produk	202
Lampiran 07 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	209
Lampiran 08 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif	210
Lampiran 09 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	212
Lampiran 10 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	213
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Inkuiri Terbimbing	217
Lampiran 12 Lembar Isian Respon Peserta Didik	220
Lampiran 13a Perhitungan Skor Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran RPP.....	223
Lampiran 13b Pelaksanaan Pembelajaran RPP.....	224
Lampiran 13c Perencanaan Evaluasi Pembelajaran RPP.....	225
Lampiran 14a Matriks Perhitungan Aspek Produk	226

Lampiran 14b	Analisis Ketuntasan Indikator Produk	227
Lampiran 14c	Analisis Hasil Belajar Produk	228
Lampiran 15a	Matriks Perhitungan Aspek Afektif	229
Lampiran 15b	Analisis Ketuntasan Indikator Afektif	230
Lampiran 15c	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	231
Lampiran 16a	Matriks Perhitungan Aspek Psikomotor	232
Lampiran 16b	Analisis Ketuntasan Indikator Psikomotor	233
Lampiran 16c	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	234
Lampiran 17a	Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik	245
Lampiran 17b	Analisis Respon Peserta Didik	236
Lampiran 18a	Perhitungan Validasi RPP	237
Lampiran 18b	Perhitungan Validasi Kisi-Kisi THB	238
Lampiran 18c	Perhitungan Validasi Bahan Ajar	239
Lampiran 18d	Perhitungan Validasi Lembar Kerja Peserta Didik	240
Lampiran 18e	Perhitungan Validasi Respon Peserta Didik	241
Lampiran 19	Surat-surat Penelitian.....	242

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI PEMUAIAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^A SMPK ST. YOSEPH NOELBAKI SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/ 2018

Oleh: Fransiskus Rendi Manek, Drs. Frans Keraf, M.Pd.Si, Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

Inkuiri terbimbing merupakan salah satu pendekatan inkuiri dimana guru membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran dengan memberi pertanyaan awal dan mengarahkan pada satu diskusi. Proses belajar inkuiri terbimbing, mengarahkan peserta didik untuk menemukan konsep melalui petunjuk-petunjuk seperlunya dan dibawah bimbingan intensif guru sehingga hasil belajar yang dicapai dapat memuaskan.

Masalah dalam penelitian dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok pemuaian pada peserta didik kelas VII^A SMPK St. Yoseph Noelbaki semester ganjil tahun ajaran 2017/ 2018 ini adalah 1. Bagaimana Kemampuan Guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing materi pemuaian? 2. Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pemuaian? 3. Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pemuaian? 4. Bagaimana Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pemuaian? Tujuan penelitian ini adalah 1. Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok pemuaian. 2. Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok pemuaian. 3. Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok pemuaian. 4. Mendeskripsikan Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pemuaian.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII^A SMPK St. Yoseph Noelbaki Tahun Ajaran 2017/2018 dan guru (peneliti). Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan dan penilaian pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pemuaian, tes hasil belajar (THB) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, proporsi, dan persentase.

Dari hasil penelitian dan analisis data ditemukan atau dikatakan bahwa: 1. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran pendekatan inkuiri terbimbing dikatakan baik. 2. Ketuntasan IHB Produk, Afektif, dan Psikomotor dikatakan tuntas. 3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik untuk THB Produk, Afektif, dan Psikomotor dikatakan tuntas. 4. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing berada dalam kategori sangat baik

Kata kunci : Pendekatan, Inkuiri Terbimbing, Pemuaian, Peserta Didik