

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

SMKN 2 KUPANG

SKRIPSI



ANGILBERT ARIF DOY

131 14 143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2018

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

SMKN 2 KUPANG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan

ANGILBERT ARIF DOY

131 14 143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2018

LEMBARAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Angilbert Arif Doy

NIM : 131 14 143

Fak/ Jur/ Prodi : FKIP/ Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul:

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SMK NEGERI 2 KUPANG**

Adalah benar-benar karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Mei 2018



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan para penguji pada tanggal 09 Mei 2018 dan disahkan oleh:

Dewan penguji

Dra. Yohana R. Rowa, M.Pd

Ketua/Pembimbing I

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd

Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Anggota/Penguji I

Dr. Michael Fernandez, M.Pd

Anggota/Penguji II

Dra. Yohana R. Rowa, M.Pd

Penguji III

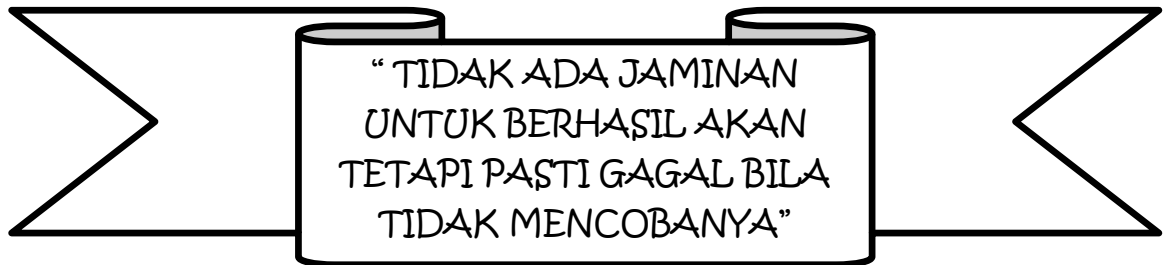
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

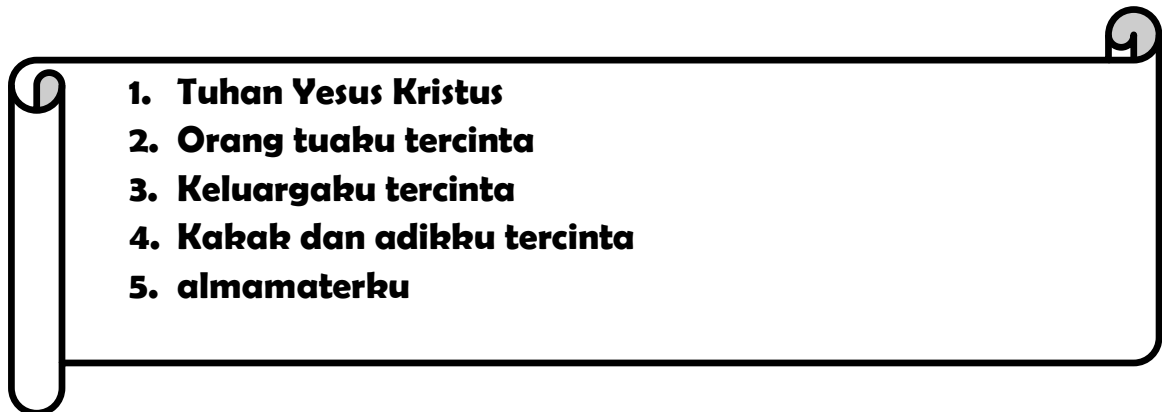
Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



Skripsi ini dipersembahkan untuk:



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat kasih, anugerah dan lindungan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMK” dengan baik.

Proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai rintangan yang penulis hadapi. Oleh karena itu, penulis menyadari bahwa betapa pentingnya peran dari berbagai pihak, yang dengan caranya masing-masing telah memberikan kontribusi tersendiri bagi penulis. Untuk itu, dengan rendah hati penulis menyampaikan ucapan limpah terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Unwira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memberi surat ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Dra. Yohana R. Rowa, M.Pd selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Maria Gracia M. Gawa, M.Pd selaku pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini, sekaligus dosen Penasihat

Akademik yang selalu memberi kami motivasi dan dorongan untuk rajin dan lulus tepat waktu.

6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membagi ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Pegawai Tata Usaha yang telah membantu memudahkan penulis dalam mengurus kelengkapan administrasi yang dibutuhkan.
8. Kepala SMKN 2 Kupang yang telah memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Siswa dan siswi kelas X Geomatika SMKN 2 Kupang yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan penelitian.
10. Bapak tercinta Hironimus Wedho dan Mama tercinta Yasinta Sengo, adik Rivan, Mira dan Kar yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, motivasi, dan dukungan dan fasilitas kepada penulis.
11. Keluarga besar, Bapak Maksimus Mango dan Mama Bernadeta Ea, Bapak Yos Ndoa dan ibu Yohana Owa, Bapak Pater Willy Wedho, Bapak Pater Marsel Ghie, Bapak Kletus kota dan Mama Tyn Nago, Nenek Klara, Nenek Allo, Bapak Tinus Ta'a dan Mama Since So'o dan Adik Ivon, Rosmyn, Grece, Alfon, Ronal, Merlyn, Nochar, Tonce yang telah memberi semangat, motivasi dan dukungan kepada penulis dalam penulisan skripsi.
12. Sahabat-sahabat oris, Patris, Debritto, Kanis, Gusti, Kristo, Inno, Hugo dan masih banyak lagi yang tidak sempat disebut namanya, yang selalu

memberi semangat, bantuan, dan kerja samanya selama penulisan skripsi ini.

13. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan dukungan dan motivasi.

14. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan demi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dan bermanfaat diharapkan dari pembaca sebagai bahan perbaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Kupang, 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X GEOMATIKA SMKN 2 KUPANG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh kecerdasan emosional dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X Geomatika SMKN 2 Kupang. Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan teknik analisis regresi berganda. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X teknik geomatika SMK 2 Negeri Kupang tahun ajaran 2017/2018 dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa dari populasi yang berjumlah 32 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes prestasi belajar matematika. Analisis data dilakukan dengan menggunakan program SPSS 22 *for windows*.

Dari hasil output SPSS 22 *for windows*, berdasarkan uji normalitas, linearitas, dan multikollinearitas, kecerdasan emosional dan kemandirian belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Pada analisis regresi berganda kecerdasan emosional dan kemandirian belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika, dan diperoleh persamaan regresi $Y = 9,477 + 0,032X_1 + 1,314X_2$ dan nilai $F_{hitung} = 3,445 > 3,33 = F_{tabel}$ maka ditolak H_0 , artinya ada pengaruh kecerdasan emosional dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X geomatika SMKN 2 Kupang. Berdasarkan hasil output SPSS 22 *for windows*, uji F kecerdasan emosional dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematikadan secara uji t, kecerdasan emosional tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika sedangkan kemandirian belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan tidak ada pengaruh yang signifikan secara parsial dari kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X Geomatika SMKN 2 Kupang, ada pengaruh yang signifikan secara parsial dari kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X Geomatika SMKN 2 Kupang.

ABSTRACT

**THE EFFECT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND LEARNING
LEARNING ON LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF CLASS
X GEOMATICS SMKN 2 KUPANG**

This study aims to determine the effect of emotional intelligence and independence of learning on mathematics learning achievement of students of class X Geomatika SMKN 2 Kupang. The type of research is quantitative research with multiple regression analysis technique. The population in this study were students of class X geomatics technique SMK 2 Negeri Kupang academic year 2017/2018 and the sample in this study were all students from the population of 32 people. The sampling technique uses saturated technique. Data collection techniques used questionnaires and mathematics achievement tests. Data analysis was done by using SPSS 22 for windows program.

From the output of SPSS 22 for windows, based on the test of normality, linearity, and multikolinearitas, emotional intelligence and learning independence have an influence on the learning of mathematics. In the multiple regression analysis of emotional intelligence and learning independence have an influence on the achievement of learning mathematics, and obtained regression equation $Y = 9,477 + 0.032X_1 + 1.314X_2$ and the value $F_{hitung} = 3.445 > 3.33 = F_{tabel}$ then rejected H_0 , meaning there is the influence of emotional intelligence and self-reliance learning on the mathematics learning achievement of class X geomatika SMKN 2 Kupang. Based on the output of SPSS 22 for windows, the F test of emotional intelligence and independence of learning influence on mathematics learning achievement and t test, emotional intelligence has no effect on mathematics learning achievement while the independence of learning affects the achievement of learning mathematics.

Based on the result of the research, the researcher concludes that there is no partially significant influence of emotional intelligence on mathematics learning achievement of grade X Geomatika SMKN 2 Kupang students. There is partially significant influence from the independence of learning toward mathematics learning achievement of grade X Geomatika SMKN 2 Kupang students.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Batasan Istilah	7
E. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Matematika	10
B. Prestasi Belajar Matematika.....	11
C. Kecerdasan Emosional	19
D. Kemandirian Belajar	27
E. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	30
F. Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	31
G. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika	32
H. Kerangka Penelitian	33
I. Hipotesis Penelitian.....	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	35
D. Variabel Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknis Analisis Data	47

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Analisis.....	58
B. Pembahasan	65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	68
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

GAMBAR 2.1	Kerangka Penelitian
TABEL 3.1	Kisi-Kisi Instrumen
TABEL 3.2	Klasifikasi Reliabilitas Soal
TABEL 3.3	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal
TABEL 3.4	Klasifikasi Daya Pembeda Soal
TABEL 3.5	Klasifikasi Option Pengecoh
TABEL 3.6	Kriteria Penilaian Efektifitas Pengecoh
TABEL 3.7	Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Kisi-kisi angket kecerdasan emosional dan kemandirian belajar
- Lampiran 02 : Lembaran angket kecerdasan emosional sebelum divalidasi
- Lampiran 03 : Lembaran angket kemandirian belajar sebelum divalidasi
- Lampiran 04 : Lembaran angket kecerdasan emosional setelah divalidasi
- Lampiran 05 : Lembaran angket kemandirian belajar setelah divalidasi
- Lampiran 06 : Lembaran tes angket kecerdasan emosional
- Lampiran 07 : Lembaran tes angket kemandirian belajar
- Lampiran 08 : Lembaran kisi-kisi tes prestasi belajar matematika
- Lampiran 09 : Soal tes prestasi sebelum divalidasi
- Lampiran 10 : Soal tes prestasi divalidasi oleh dosen
- Lampiran 11 : Anates
- Lampiran 12 : Soal tes prestasi setelah di uji coba
- Lampiran 13 : Soal tes prestasi untuk dikerjakan
- Lampiran 14 : Nama-nama validator
- Lampiran 15 : Pembobotan skala angket kecerdasan emosional
- Lampiran 16 : Pembobotan skala angket kemandirian belajar
- Lampiran 17 : Pembobotan nilai prestasi belajar
- Lampiran 18 : Output SPSS 22 uji normalitas variabel X1, X2 dan Y
- Lampiran 19 : Output SPSS 22 uji linearitas variabel X1, X2 dan Y

Lampiran 20 : Output SPSS 22 uji multikolinearitas antara variabel X1, X2 dan Y

Lampiran 21 : Output SPSS 22 analisis regresi ganda X1, X2 dan Y

Lampiran 22 : Tabel Z

Lampiran 23 : Tabel T

Lampiran 24 : Tabel distribusi penelitian

Lampiran 25 : Dokumentasi penelitian

Lampiran 26 : Surat keterangan penelitian

Lampiran 27 : Surat keterangan selesai penelitian