

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan pembelajaran *Discovery Learning* efektif pada materi pokok Laju Reaksi SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi dengan rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang diperoleh dari pengamat sebesar 3,75 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator tercapai dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI-1) yang diperoleh dari observasi sebesar 0,89 dan angket sebesar 0,85 dinyatakan tuntas.

- 2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI-2) yang diperoleh observasi sebesar 0,84 dan angket dengan rata-rata sebesar 0,84 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI-3) yang diperoleh dari indikator THB soal essay sebesar 0,88 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh dari indikator psikomotor sebesar 0,84 dinyatakan tuntas.
- c. Hasil belajar tuntas dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara terperinci ketuntasan hasil belajar meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI-1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 85,4 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI-2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 88,1 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) yang diperoleh melalui kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 83 dinyatakan tuntas.

- 4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh melalui keterampilan kinerja, portofolio, hasil karya dan presentasi dengan rata-rata sebesar 81,6 dinyatakan tuntas.
2. Kemampuan numerik siswa kelas XI MIA 1 SMAN 4 Kupang dengan presentase rata-rata tes kemampuan numerik siswa sebesar 82,43% termasuk dalam kategori istimewa.
3. Motivasi belajar siswa kelas XI MIA 1 SMAN 4 Kupang dengan presentase rata-rata angket motivasi belajar siswa sebesar 75,06% termasuk kategori kuat.
4.
 - a. Ada hubungan kemampuan numerik dengan hasil belajar siswa yang menerapkan Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI MIA 1 SMAN4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan korelasi *pearsonproduct moment* $r_{x1y} = 0,48$.
 - b. Ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa yang menerapkan Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI MIA 1 SMAN 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x2y} = 0,33$.
 - c. Ada hubungan kemampuan numerik dan motivasi belajar dengan hasilbelajar siswa yang menerapkan Pendekatan Pembelajaran

Discovery Learning pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI MIA 1 SMAN 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan korelasi gandar_{x1x2y} = 0,27.

5. a. Ada pengaruh kemampuan numerik terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI MIA 1 SMAN 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $Y = a + bx = 73,93 + 0,188x$

- b. Ada pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI MIA 1 SMAN 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = a + bx = 76,03257437 + 0,100885515X$

- c. Ada pengaruh kemampuan numerik dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI MIA 1 SMAN 4 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 70,05492243 + 0,105220373X_1 + 0,06548478X_2$$

3.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Diharapkan dapat meningkatkan dan mempertahankan Kemampuan Numerik dan Motivasi belajar masing-masing agar memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
2. Bagi Guru
 - a. Pendekatan pembelajaran *Discovery Learning* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.
 - b. Perlu memperhatikan kemampuan numerik setiap siswa dalam pembelajaran agar memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
 - c. Perlu memotivasi siswa agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik sehingga memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Discovery Learning* harus benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran dengan baik sehingga siswa terlibat aktif mengikuti proses pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

Chandra, Aristo & Team. 2015. *Rekor Nilai 709,5 TPA Versi OTO BAPPENAS*. Yogyakarta: Forum Edukasi.

Chang, Raymond. 2004. *Kimia Dasar Jilid II*. Jakarta: Erlangga

Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

Dariyo, Agoes. 2013. *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: Indeks.

Hanafiah dan Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung:Refika

Illahi, Mohammad Takdir. 2012. *Pembelajaran Discovery Strategi & Mental Vocational Skill*. Yogyakarta: Diva Press.

Indrawati, Farah. 2012. *Pengaruh Kemampuan Numerik dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal Formatif. Vol. 3, No. 3: Hal 215-223.

Imas kurniasih dan Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.

Jihad dan Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo

Kalsum, Siti dkk, 2009. *Kimia 2: Kelas XI SMA dan MA*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- Ghullam Hamdu, Lisa Agustina. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA*. Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 12 No. 1, April 2011
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta:Kemendikbud
- Kyriacou, Chris. 2012. *Effective Teaching : Teory and Practice*. Bandung: Nusa Media..
- Priansa, Donni Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2014. *Pengantar statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Soemanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarmo, Unggul. 2014. *KIMIA untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sutresna, Nana. 2012. *Advanced Learning Chemistry for Grade XI Senior High School*. Bandung: Grafindo Media Pratama.

Sutresna, Nana. 2014. *Kimia untuk Kelas X SMA Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam*. Bandung: Grafindo Media Utama.

Sumaryono, E. 1999. *Dasar-Dasar Logika*. Yogyakarta: Kanisius.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Undang–Undang No.14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 10.

UU No. 20/2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 1 Butir 1