

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS DAN KREATIVITAS
NONAPPTITUDE TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI
POKOK IKATAN KIMIA PADA SISWA KELAS X MIA SMA SWASTA
TERAKREDITASI PGRI-KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

S K R I P S I

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

FERDINANDUS SERAN

NO. REGISTRASI : 151 12 011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

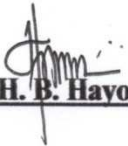
2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Pengaruh Kemampuan Berpikir Logis Dan Kreativitas *Nonaptitude* Terhadap Hasil Belajar dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Ikatan Kimia pada Siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI-Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Pembimbing II


(Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Pengaruh Kemampuan Berpikir Logis Dan Kreativitas *Nonaptitude* Terhadap Hasil Belajar dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Ikatan Kimia pada Siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI-Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi Pada Hari Sabtu tanggal 14 januari 2017

Ketua pelaksana	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	(.....)
Sekretaris	: <u>Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd</u>	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Faderina Komisia, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	(.....)

Mengetahui


Dekan FKIP UNWIRA
(Dr. Damianus Talok, MA)


Ketua Program Studi Pendidikan Kimia
(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO

“MATAHARI YANG TERBENAM ADALAH
SEBUAH JANJI UNTUK LAHIRNYA
MATAHARI YANG AKAN DATANG”

PERSEMBAHAN

Skrripsi ini Ku persembahkan kepada:

1. Bapak Yohanes Nahak Kseret dan mama Theresia Seuk
2. Keluarga Besar Umakatuas, Umasukabi, suku amanatun, suku fahik nahak klau seran dan Suku Umabone laran
3. Kaka Angela (almarhuma), adik Tinus (almarhuma), Alfons Leki dan Mar Seran
4. Teman-teman mahasiswa program studi kimia angkatan tahun 2012
5. Keluarga Besar HISKIWIRA
6. Almamater Tercinta UNWIRA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN	i
---------------------------	---

HALAMAN PENGESAHAN	ii
--------------------------	----

MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
----------------------------	-----

KATA PENGANTAR	iv
----------------------	----

DAFTAR ISI.....	vii
-----------------	-----

DAFTAR TABEL	x
--------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN	xii
-----------------------	-----

ABSTRAK	xiii
---------------	------

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penjelasan Istilah	10
F. Batasan Penelitian	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Hakekat Berpikir	12
B. Berpikir Logis	14
a. Pengertian Berpikir Logis	14
b. Teori-teori Berpikir Logis	14
c. Komponen Berpikir Logis.....	17
d. Prinsip-prinsip Dasar Berpikir Logis	18
e. Macam-macam Logika	21

C. Kreativitas	
a. Pengertian Kreativitas	22
b. Teori-teori Kreativitas	25
c. Ciri-ciri Orang Kreatif	27
d. Komponen Kreativitas	32
e. Tahap-tahap Kreativitas	33
D. Hakekat Belajar	
a. Pengertian Belajar	34
b. Ciri-ciri Belajar	36
c. Teori-teori Belajar	37
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	39
E. Hasil Belajar	44
F. Pendekatan Inkuiri	
a. Pengertian Pendekatan Inkuiri	47
b. Teori-teori Pendekatan Inkuiri	48
c. Ciri-ciri Pendekatan Inkuiri	50
d. Tahapan dan Proses Pendekatan Inkuiri	52
e. Macam-macam Pendekatan Inkuiri	54
f. Keuntungan dan Kelemahan Pendekatan Inkuiri	56
G. Materi Ikatan Kimia	57
H. Penelitian Yang Relevan	65
I. Kerangka Berpikir	66
J. Hipotesis	68

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	71
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	71
C. Subyek Penelitian	72
D. Populasi dan Sampel Penelitian	

1) Populasi	72
2) Sampel	72
E. Desain Eksperimen	73
F. Paradigma Penelitian	73
G. Variabel Penelitian	74
H. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	74
I. Perangkat dan Instrumen	78
J. Teknik Pengumpulan Data	79
K. Teknik Analisis Data	79
L. Pengujian Hipotesis	98

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Data Hasil Penelitian Deskriptif.....
2. Data Hasil Penelitian Statistik.....

B. Pembahasan

1. Data Hasil Penelitian Deskriptif.....
2. Data Hasil Penelitian Statistik.....

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Semester Ganjil Siswa Kelas X	4
Tabel 2.1 Konfigurasi Elektron Gas Mulia	60
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	71
Tabel 3.2 kriteria penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Mengolah Pembelajaran	80
Tabel 3.3 Indikator Tes Berpikir Logis	87
Tabel 3.4 Skala Penilaian Angket Kreativitas Siswa	88
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Kreativitas Siswa	89
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	93
Table 4.1 Hasil analisis data penilain	105
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI1)	106
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual	107
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial.....	108
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial	108
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan	109
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	111
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	111

Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi	112
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses	113
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4	113
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI-1)	115
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sosial (KI-2)	116
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI3)	118
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan (KI 4) ..	120
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan ...	121
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Presentase Tes Berpikir Logis (X_1)	123
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Presentase Angket Kreativitas nonaptitude (X_2) ..	125

DAFTAR LAMPIRAN

SILABUS	166
RPP 01	173
RPP 02	183
RPP 03	193
RPP 04	202
BAHAN AJAR 01	156
BAHAN AJAR 02	212
BAHAN AJAR 03	233
BAHAN AJAR 04	236
KISI-KISI ANGKET BERPIKIR LOGIS	240
TES BERPIKR LOGIS	241
KISI-KISI ANGKET KREATIVITAS	249
ANGKET KREATIVITAS	250
LDS 01	252
LKS 02	256
LKS 03	260
LKS 04	264
LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL	270
LEMBAR ANGKET SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL	277
LEMBAR PENILAIAN PRESENTASE	279
LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTOR	281
PORTOPOLIO	287
KISI-KISI TES HASIL BELAJAR	292
LEMBAR PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU	305
CAKARAN STATISTIK	317
DOKUMENTASI PENELITIAN	318
SURAT PENELITIAN	
SURAT SELESAI PENELIIAN	

ABSTRAK

PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS DAN KREATIVITAS *NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK IKATAN KIMIA SISWA KELAS X MIA SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Oleh: Ferdinandus Seran, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd.M.PdSi, Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd

Kemampuan berpikir logis adalah kegiatan untuk menyelesaikan baik masalah matematis atau masalah lain yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari secara rasional dan dapat diterima oleh semua orang. Inkuiri Terbimbing merupakan kegiatan inkuiri di mana masalah dikemukakan guru atau bersumber dari buku teks kemudian siswa bekerja untuk menemukan jawaban terhadap masalah tersebut di bawah bimbingan intensif guru. Masalah utama dalam penelitian adalah 1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok ikatan kimia siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017? 2) Bagaimana pengaruh dari kemampuan berpikir logis dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI kupang tahun pelajaran 2016/2017? 3) Adakah hubungan kemampuan berpikir logis dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017? 4) Adakah pengaruh kemampuan berpikir logis dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok ikatan kimia siswa kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok ikatan kimia siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (2) Mengetahui kemampuan berpikir logis siswa kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (3) Mengetahui kreativitas *non aptitude* siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (4) a) Mengetahui hubungan kemampuan berpikir logis dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017.b) Mengetahui hubungan kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (c) Mengetahui hubungan kemampuan berpikir logis dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (5) a) Mengetahui pengaruh kemampuan berpikir logis terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (b) Mengetahui pengaruh kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (c) Mengetahui pengaruh kemampuan berpikir logis dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang berjumlah 35 orang. Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok ikatan kimia siswa kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang a) Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok ikatan kimia yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,77 termasuk dalam kategori baik. b) Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi: Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,89 dan 0,84 dinyatakan tuntas, Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,89 dan 0,87 dinyatakan tuntas, Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,82, Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,88, 0,91, 0,86, dan 0,87 dinyatakan tuntas. (2) Kemampuan berpikir logis siswa kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang dengan presentase rata-rata Tes kemampuan berpikir logis sebesar 77,57% termasuk dalam kategori baik. (3) Kreativitas *non aptitude* siswa kelas X MIA SMA SWASTA Terakreditasi PGRI Kupang dengan presentase rata-rata Angket kreativitas *non aptitude* sebesar 71,43% termasuk kategori baik. (4) a) Ada hubungan kemampuan berpikir logis dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{(x_1^2y)}$ = 0,471. Ada hubungan kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $_{(x_2^2y)}$ = 0,456 c) Ada hubungan berpikir logis dan kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $_{(x_1^2(x_2^2y))}$ = 0,509. (5) a) Ada pengaruh kemampuan berpikir logis terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 59,292 + 0,331X_1$. b) Ada pengaruh kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 57,5 + 0,385X_2$. c) Ada pengaruh berpikir logis dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok ikatan kimia siswa Kelas X MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 53,2691 + 0,212 X_1 + 0,214 X_2$.

Dengan melihat bahwa berpikir logis dan kreativitas *non aptitude* siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana kemampuan berpikir logis seorang siswa dan bagaimana seorang individu memiliki kreativitas *non aptitude* yang baik dalam dirinya. Pendekatan inkuiri terbimbing juga memberi hasil yang baik bagi hasil belajar siswa. Oleh karena itu pendekatan ini bisa lebih sering diterapkan pada materi-materi pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru.

***Kata Kunci :** Kemampuan Berpikir Logis, Kreativitas *Non Aptitude*, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar, Ikatan Kimia