

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM MEMAHAMI
KONSEP KPK DAN FPB**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**



**OLEH
NORBY SUHENDRA SORU
131 13 081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM MEMAHAMI
KONSEP KPK DAN FPB**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

**NORBY SUHENDRA SORU
131 13 081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

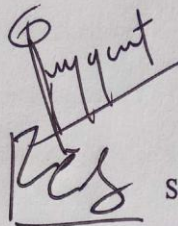
2017

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Juni 2017 dan di syahkan oleh:

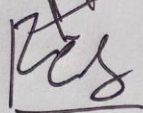
Dewan Penguji

Dra. Maria Gracia M. Gawa, M. Pd
NIDN : 0827096501



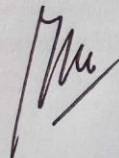
Ketua/Pembimbing I

Yohanes O. Jagom, S. Pd., M. Pd
NIDN : 0829089001



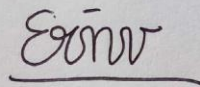
Sekretaris/ Pembimbing II

Drs. Michael Fernandez, M. Pd
NIDN: 0824095701



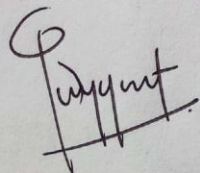
Anggota

Irmina V. Uskono, S. Pd., M. Si
NIDN: 0809078803



Anggota

Dra. Maria Gracia M. Gawa, M. Pd
NIDN : 0827096501



Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus H. Kaluge, M. Pd
NIDN: 0818086401

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812016001

LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Norby Suhendra Soru

NIM : 13113081

Fak/Prodi : KIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM
MEMAHAMI KONSEP KPK DAN FPB**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntun secara hukum.

Kupang, Juni 2017



Penyaha/Pemilik

Norby Suhendra Soru

Moto dan Persembahan

Moto

Mengucap syukur dalam
segala hal

Persembahan:

Dengan syukur dan penuh cinta, ku persembahkan
Skripsi ini kepada

1. Tuhan Yesus Kristus
2. Bapak Nehemia Y. Soru dan mama Ernistin N. Nenohaifeto
3. Adik Geni A. Soru, suami Demikrius T. Selan dan anak Naura J. Selan
4. Almamaterku

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kasih dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Memahami Konsep KPK dan FPB” dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana (S1). Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku DEKAN FKIP UNWIRA yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian
2. Dr. Agapitus H. Kaluge, M. Pd, sebagai ketua program studi pendidikan matematika, yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian
3. Dra. Maria Gracia M. Gawa, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan masukan-masukan serta motivasi selama penyusunan proposal penelitian, hingga pada penyelesaian skripsi ini.
4. Yohanes O. Jagom, S. Pd, M. Pd, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memotivasi dan memberikan masukan-masukan kepada penulis selama penyusunan proposal hingga pada penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen Program Studi pendidikan matematika yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama masa studi.

6. Martha Elisabeth Lonis selaku Kepala SD GMIT Panite 1 yang telah bersedia menerima dan membuka ruang bagi penulis untuk melakukan penelitian.
7. Yuliana B. Y. Leu Selan selaku guru kelas sekaligus guru mata pelajaran matematika di SD GMIT Panite 1 yang telah bersedia memberikan bimbingan dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelasnya.
8. Siswa-Siswi SD GMIT Panite 1 khususnya kelas IV, Tesalonikha Nuban, Valentino Aditia Tunliu dan Marventi Manao yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Keluarga tercinta Bapak Soru dan Mama Soru, adik Geni, bapa Bai, dan anak Naura yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
10. Sahabat-sahabatku Eka Taek, Yose Hibu, Mea Poro, Dian Alle dan Ayu Tnines, terima kasih sudah memberikan dukungan selama ini.
11. Teman-teman HIMPROSMA yang telah memberi dukunan bagi penulis dengan caranya masing-masing.
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu, terima kasih atas dukungan moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis mohon maaf apabila masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan.

Kupang, Juni 2017

Penulis

ABSTRAK

ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM MEMAHAMI KONSEP KPK DAN FPB

Masalah pokok dalam penelitian ini yaitu bagaimana kesulitan belajar matematika yang dialami oleh siswa SD untuk siswa berkemampuan matematika tinggi, siswa berkemampuan matematika sedang dan siswa berkemampuan matematika rendah pada materi KPK dan FPB. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kesulitan belajar yang dialami siswa SD pada materi Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dan teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan tugas pemecahan masalah kepada siswa. Setelah mengerjakan tugas pemecahan masalah kemudian langsung dilakukan wawancara mengenai hasil pekerjaan siswa tersebut. Dalam penelitian ini, digunakan tiga orang siswa yang masing-masing memiliki kemampuan matematika tinggi, sedang dan rendah sebagai subjek penelitian. Penilaian kesulitan belajar matematika didasarkan pada tugas pemecahan masalah yang diselesaikan oleh subjek dengan berpatokan pada empat indikator kesulitan belajar yaitu kesulitan belajar fakta, kesulitan belajar konsep, kesulitan belajar operasi dan kesulitan belajar prinsip. Analisis dalam penelitian ini dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan data dan tahap penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa subjek berkemampuan matematika tinggi tidak mengalami kesulitan dalam belajar matematika pokok bahasan kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar. Sedangkan subjek sedang dan rendah terlihat masih mengalami kesulitan belajar konsep, kesulitan belajar operasi dan kesulitan belajar prinsip.

Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan guru sebaiknya untuk memperbaiki prestasi belajar siswanya, sebaiknya dicari tahu dahulu apa yang menjadi kesulitan belajar siswanya. Sehingga bantuan yang akan diberikan oleh gurupun tepat sasaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

THE ANALYSIS OF STUDENT'S DIFFICULTIES IN UNDERSTANDING THE CONCEPT OF THE LCM AND THE GCF

The main problem in this research is how the difficult in learning math by elementary students for student with high skill, student with medium skill and student with low skill on LCM and GCF. The purpose of this research is to describe the difficult in learning math by elementary students on LCM and GCF.

This research is a qualitative research, and data collection are by giving a problem solving task to the students. After taking the task of problem solving and then immediately doing interviews about the student's work. In this study, three students with high skill, medium skill and low skill are selected as the subject. The assesment based on understanding the concept of the completed task with four indicators which are difficult in learning facts, difficult in learning concepts, difficult in learning operation, and difficult in learning principles. The analysis in this research is done by reducing data, presentation of data and conclusions.

The result of this research uncover that the subject with high skill have not any problem in learning math on LCM and GCF. While the subjects with medium skill and low skill seem still have problem in learning concepts, operation and principle.

Based on the result, it is expected that teachers should improve student achievement, it is good to find out first what the student's problem in learning, and so will be provided by the teacher on the right way to increase student achiecmet.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR ORISINALITAS	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Batasan Istilah	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Teori Kesulitan Belajar	7
B. Kesulitan Belajar Matematika	9
C. Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika	10
D. Pemahaman Konsep	13
E. Pemahaman Konsep Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	15
F. Indikator Kesulitan Belajar Matematika	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	20
B. Subyek Penelitian	20
C. Instrumen Penelitian	21
D. Pengumpulan Data	22
E. Tahap-Tahap Penelitian	23
F. Teknik Analisis Data	23

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Jadwal Penelitian	25
B. Pemilihan Subjek Penelitian	26
C. Instrumen Pendukung	26
D. Paparan Data, Keabsahan Data dan Penarikan Simpulan Data.....	28
E. Pembahasan.....	54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	57
B. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas IV SD GMT Panite 1 Tahun Pelajaran 2016/2017	3
Tabel 2.1 Indikator Kesulitan Belajar Matematika	19
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian	25
Tabel 4.2 Nilai Hasil Ulangan Harian Siswa Tentang KPK dan FPB	26
Tabel 4.3 Siswa yang Terpilih Sebagai Subjek Penelitian.....	27
Tabel 4.4 Hasil Validasi Instrumen Soal Tes Pemahaman Konsep.....	28
Table 4.5 Keabsahan Data Hasil Wawancara Tes Pemahaman Konsep 1 dan Tes Pemahaman Konsep 2 ST	36
Table 4.6 Keabsahan Data Hasil Wawancara Tes Pemahaman Konsep 1 dan Tes Pemahaman Konsep 2 SS	44
Table 4.6 Keabsahan Data Hasil Wawancara Tes Pemahaman Konsep 1 dan Tes Pemahaman Konsep 2 Subjek SR.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-Kisi Tugas Pemecahan Masalah
- Lampiran 2 : Lembar Validasi
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Tugas Pemecahan Masalah
- Lampiran 5 : Hasil Jawaban Subjek
- Lampiran 6 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 7 : Nilai Ulangan Harian Siswa tentang KPK dan FPB
- Lampiran 8 : Surat-Surat
- Lampiran 9 : Foto-Foto Penelitian