

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* efektif terhadap hasil belajar siswa yang ditandai dengan hasil analisis uji t yang menunjukkan bahwa pada tipe NHT diperoleh hasil uji $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $18.127 > 1.740$ dengan taraf signifikan $0.000 < 0.05$
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* efektif terhadap hasil belajar siswa yang ditandai dengan hasil analisis uji t yang menunjukkan bahwa pada tipe STAD $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $12.504 > 1.740$ dengan taraf signifikan $0.000 < 0.05$
3. Adanya perbedaan efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dan tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa dimana model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* lebih efektif terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* yang ditandai dengan ketuntasan individual hasil belajar siswa mencapai rata-rata 83% (tuntas), ketuntasan klasikal mencapai 100% dan ketuntasan indikator 0.83 (tuntas) dengan ratio $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $18.127 > 1.740$ dengan taraf sig. $0.000 < 0.05$

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka terdapat beberapa saran yang ditujukan antara lain :

a. Bagi siswa

Dengan hasil penelitian ini diharapkan siswa lebih memiliki motivasi dalam belajar dan dapat memahami apa yang dipelajari sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka sendiri.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT lebih efektif daripada model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran IPA terpadu khususnya Biologi maka guru dapat menerapkan model pembelajaran NHT pada mata pelajaran IPA kelas VII terpadu khususnya pada materi pokok Tata Surya.

c. Bagi Sekolah

Dengan mengetahui bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT lebih efektif terhadap hasil belajar siswa maka diharapkan agar sekolah dapat menggunakan model pembelajaran NHT sehingga tingkat keminatan siswa dalam belajar terus ada dan pada akan menentukan hasil dari proses pembelajaran tersebut

d. Bagi peneliti

Dengan mengetahui bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT lebih efektif terhadap hasil belajar siswa maka peneliti akan menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu bekal untuk dijadikan pengetahuan

mengenai model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran agar proses pembelajaran tersebut dapat berlangsung dengan baik

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hafizh. 2012. *Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Makalah. <http://www.referensimakalah.com/2012/10>. Diakses 25 Juni 2013
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Asma, Nur. (2009). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Press
- Djamarah, S. B. 2005. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional
- Eduk. 2015. *Pendekatan Konsep dan Keterampilan Proses*. Kupang : UNWIRA
- Hamalik. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning*. Bandung : Alfabeta
- _____. (2011). *Proses Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Lie, Anita. (2002). *Cooperative Learning, Mempraktikan Cooperative Learning di ruang-ruang Kelas*. Jakarta:PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Makmun, A. S. 2009. *Psikologi Kependidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- _____. 2009. *Psikologi Kependidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Marsigit. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Miarso, YH. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Pranada Media.
- Sanjaya. 2007. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sarwono. 2006. *Metode Penelitian*. Bandung
- Silalahi, RR. 2003. “ Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* dan Tipe *Student Team Achievement* “. *Jurnal Pelita Pendidikan*. 4, 2, 54-57
- Slavin. 2005. *Model pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sukmadinata, NS. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Tokan, MK. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Kupang : Universitas Nusa Cendana
- Trianto. 2007. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep, Landasan Teoritik Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi

Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta:
Kencana Prenada Group