

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR
CALON IMAM SEMINARI MENENGAH SANTO RAFAEL OEPOI-KUPANG
TAHUN AJARAN 2016/2017
SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Filsafat
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Untuk Memenuhi Syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana
OLEH
MIKAEL MARKUS PASKALIS MANIPADA
NO. REG 611 15 035**



**FAKULTAS FILSAFAT
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR CALON IMAM SISWA SEMINARI SANTO RAFAEL
OEPOI-KUPANG, TAHUN AJARAN 2016/2017**

OLEH

MIKAEL MARKUS PASKALIS MANIPADA

NO. REG: 611 15 035

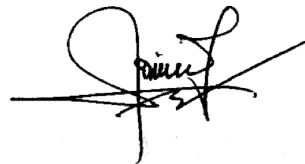
Menyetujui

Pembimbing I



Rm. Yoseph Nahak, Pr. MA.

Pembimbing II



Rm. Siprianus S. Senda, Pr, S. Ag, L. Th. Bib.

Mengetahui

Dekan Fakultas Filsafat

Universitas Katolik Widya Mandira Kupang



Rm. Drs. Yohanes Subani, Pr. Lic. Iur. Can.

**Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Filsafat
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang Dan Diterima Sebagai Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Filsafat**

Pada Hari, Tanggal: Sabtu, 24 Juni 2019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Filsafat

Universitas Katolik Widya Mandira Kupang



Rm. Drs. Yohanes Subani, Pr. Lic. Iur. Can.

Dewan Penguji:

1. Rm. Drs. Kornelis USBOKO, Pr. L. Ph.
2. Rm. Siprianus S. Senda, Pr. S. Ag, L. Th. Bib.
3. Rm. Yoseph Nahak, Pr. Ma.

.....
:
:
:

KATA PENGANTAR

Pertama-tama Penulis lambungkan puji dan syukur yang berlimpah kepada Tuhan atas segala rahmat dan anugerah-Nya, Penulis dapat menyelesaikan tulisan ini dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Calon Imam Siswa Seminari Santo Rafael Oepoi Kupang Tahun Ajaran 2016/2017.

Merupakan yang mustahil apabila hasil karya tulis ini dapat terselesaikan tanpa dorongan semangat, kasih sayang, kritik serta saran dari pihak-pihak yang dengan caranya masing-masing, sehingga penulis mampu menyelesaikan tulisan ini. Oleh karena itu dengan segala rasa hormat dan kerendahan hati, penulis bermaksud menyampaikan terima kasih secara khusus kepada:

1. Yang Mulia Uskup Agung Kupang Mgr. Petrus Turang, Pr yang dengan caranya tersendiri telah membantu penulis dengan moril maupun sarana dan prasarana yang memadai sehingga penulis bisa bekerja dan menyelesaikan tulisan ini.
2. Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang dengan arif dan bijaksana memimpin serta menyelenggarakan pendidikan di lembaga tinggi ini.
3. RD. Drs. Yohanes Subani, Pr. Lic. Iur. Can, Dekan Fakultas Filsafat yang dengan jiwa kebapaan mengatasnamai seluruh komponen Fakultas Filsafat Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
4. Dosen pembimbing: Rm. Yoseph Nahak, Pr. MA, yang membimbing saya melalui masukan, gagasan dan perbaikan hingga akhir tulisan ini. Rm. Siprianus Soleman Senda, S.Ag, L. Th. Bib, yang telah membimbing saya dalam rangka memperbaiki dan meluruskan tulisan ini agar sesuai dengan metodologi yang baik. Demikian juga kepada Rm. Drs. Kornelis Usboko, Pr. L. Ph. yang telah menjadi penguji pertama karya penulis. Terima kasih tak terkira saya haturkan.

5. Para Pembina Seminari Tinggi St Mikhael dan para dosen Fakultas Filsafat yang membina dan mendidik saya dengan sabar nan bijaksana.
6. Seluruh komponen *civitas academica* Fakultas Filsafat; Tata Usaha, Pengurus Perpustakaan dan lingkungan akademis yang telah mendorong dan mendukung penulis dengan caranya masing-masing.

Saudara-saudara frater komunitas Seminari Tinggi St. Mikael yang selalu mendukung dan memberi semangat bagi penulis hingga terselesaikannya tulisan ini. Teman-teman angkatan, teman-teman unit ibrani. Secara khusus kepada teman-teman diskusi yang selalu membantu penulis dalam menambah khazanah ilmu terutama membuka cakrawala berpikir demi terselesaikannya tulisan ini; Fr. Gomes, Fr. Octavianus Ude Taa, Fr. Alvino R. Kia, Fr. Aldi, Fr. Robin, Fr. Vinsen Berek, Sdr. Ardy, Sdr. Ayub Adha, Sdr. Mantho Nggawal, Sdr. Piter Langging. . Semua pihak yang turut membantu penyelesaian skripsi ini. Terimakasih tak terhingga atas semua doa dan dukungannya.

Akhirnya, tulisan sederhana ini, penulis persembahkan kepada almamater tercinta, Universitas Katolik Widya Mandira, Kupang dan Komunitas Seminari Tinggi St. Mikael, Penfui-Kupang yang senantiasa mengkondisikan penulis dalam perjalanan panggilan Tuhan. Penulis sadar bahwa karya ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, maka penulis tetap menanti kritik dan saran yang konstruktif bagi pengembangan karya ini.

Kupang, 24 Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.	4
1.3. Tujuan Penulisan.	4
1.4 Kegunaan Penulisan.	5
1.4.1 Bagi Universitas Widya Mandira Kupang.....	5
1.4.2 Bagi Fakultas Ilmu Filsafat.....	5
1.4.3 Para Calon Imam.....	5
1.4.4 Bagi Penulis.	6
1.5 Metode Penelitian.....	6
1.5.1 Jenis Penelitian.....	6
1.5.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	6
1.5.3 Tentang Responden	6
1.5.4 Instrumen Penelitian.....	7
1.5.5 Variabel Penelitian	7
1.5.6 Validitas Instrumen	8
1.6 Sistematika Penulisan.....	10

BAB II KECERDASAN EMOSIONAL.....	11
2.1 Pengertian Kecerdasan.	11
2.1.1 Macam-macam Kecerdasan.	11
2.1.1.1 Kecerdasan Intelektual.....	11
2.1.1.2 Kecerdasan Spiritual.....	12
2.2 Pengertian Emosional.....	12
2.3 Macam-macam Emosi.	13
2.3.1 Emosi Positif.....	13
2.3.1.1 Perasaan Cinta Kasih.	13
2.3.1.2 Perasaan Gembira.....	13
2.3.2 Emosi Negatif.....	14
2.3.2.1 Kemarahan.	14
2.3.2.2 Kecewa dan Frustrasi.....	15
2.3.2.3 Rasa Minder.	15
2.3.2.4 Kesedihan.....	16
2.3.2.5 Ketakutan.	17
2.3.2.6 Kebencian.	17
2.3.2.7 Malu dan Bersalah.....	18
2.4 Aspek-aspek Emosional.	19
2.4.1 Aspek Intrapersonal.....	19

.4.2 Aspek Interpersonal.....	20
2.5 Ciri-ciri Kecerdasan Emosional.....	21
2.5.1 Kemampuan Untuk Menerima Kenyataan.....	21
2.5.2 Kemampuan Mempercayai Orang Lain.....	21
2.5.3 Menerima Diri Sendiri.....	22
2.5.4 Memiliki Cinta Yang Tidak Egois.....	22
2.5.5 Sikap Realistis.....	23
2.5.6 Adanya perluasan Perasaan Diri.....	23
2.5.7 Memiliki Pemahaman Diri.....	24
BAB III PRESTASI BELAJAR.....	25
3.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	25
3.1.1 Prestasi.....	25
3.1.2. Belajar.....	25
3.1.3 Prestasi Belajar.....	26
3.2 Fakto-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	26
3.2.1 Faktor internal.....	27
3.2.1.1 Faktor Fisiologis.....	27
3.2.1.2 Faktor Psikologi.....	28
3.2.2 Faktor Eksternal.....	29
3.2.2.1 Faktor Lingkungan Keluarga.....	29
3.2.2.2 Faktor Lingkungan Sekolah.....	30
3.2.2.3 Faktor Lingkungan Masyarakat.....	31

BAB IV PRESENTASI, ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA	32
4.1. Gambaran Umum Perkembangan Seminari Menengah Santo Rafael Oepoi Kupang	32
4.1.1. Sejarah berdiri Seminari Menengah Santo Rafael	32
4.1.2. Perkembangan SMA Seminari Menengah Santo Rafael.....	33
4.2 Presentasi dan Analisis Data.....	34
4.2.1 Pengaruh Aspek-aspek Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Calon Imam Siswa Seminari Menengah Santo Rafael Oepoi Kupang.....	34
4.2.1.1 Menjadikan Siswa Seminari Sebagai Pribadi yang Mampu Mengenal Diri.....	35
4.2.1.2 Mematangkan Siswa Seminari Agar Mampu Mengelola Diri.....	37
4.2.1.3 Mematangkan Siswa Seminari Sebagai Pribadi yang Mampu Memotivasi Diri.	39
4.2.1.4 Membantu Siswa Seminari untuk Berempati.....	41
4.2.2 Prestasi Belajar Siswa Seminari.....	44
4.3 Korelasi Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar.....	46
4.4 Interpretasi Data.....	50
4.4.1 Keempat Aspek Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar.....	51
4.4.1.1 Aspek Pengenalan Diri	51
4.4.1.2 Apek Pengelolaan Diri.....	52
4.4.1.3 Aspek Motivasi Diri	53
4.4.1.4 Aspek Empati	53
BAB V PENUTUP.....	55
5.1 Kesimpulan	55

5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	.56

ABSTRAKSI

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalani dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka mencapai tujuan pendidikan tersebut. Melalui sekolah, siswa mampu belajar berbagai macam hal yang dapat membantu mengembangkan kemampuannya dan memperoleh prestasi kedepannya.

Proses belajar di sekolah adalah proses yang sifatnya kompleks dan menyeluruh. Banyak orang berpendapat bahwa untuk meraih prestasi tinggi dalam belajar, seseorang harus memiliki kecerdasan intelektual (IQ) yang tinggi, karena inteligensi merupakan bakat potensial yang memudahkan dalam belajar dan pada gilirannya akan menghasilkan prestasi belajar yang optimal. Menurut Binet dalam W. S Winkel, hakikat inteligensi adalah “kemampuan untuk menetapkan dan mempertahankan suatu tujuan, mengadakan penyesuaian dalam rangka mencapai tujuan itu, dan untuk menilai keadaan secara kritis dan objektif”.

Kenyataan dalam proses belajar mengajar di sekolah sering ditemukan siswa yang tidak dapat meraih prestasi yang setara dengan kemampuan inteligensinya. Ada siswa yang mempunyai kemampuan inteligensi tetapi memperoleh prestasi yang relatif rendah, namun ada siswa yang walaupun kemampuan inteligensinya relatif rendah, dapat meraih prestasi yang relatif tinggi. Itu sebabnya taraf inteligensi bukan merupakan satu-satunya faktor yang menentukan keberhasilan seseorang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: ada pengaruh secara parsial dari kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang tahun ajaran 2016/2017, ada pengaruh secara parsial kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan dan pustaka dengan teknik analisis statistik yang digunakan adalah analisis produk momen dua variabel. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes prestasi belajar yang telah diuji validitasnya.

Analisis data yang dilakukan menggunakan program Ms. Excel *for windows*. Berdasarkan analisis data yang dilakukan diperoleh bahwa: (1) ada pengaruh yang signifikan secara parsial dari kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar. Hal itu terbukti dengan nilai $t_{hitung} = 0.950$ $t_{tabel} = 0.374$; (2) Ada pengaruh yang signifikan secara parsial dari kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu Ada pengaruh yang signifikan dari kecerdasan emosional dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar XI SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang tahun ajaran 2016/2017, dengan besar sumbangan relative kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika adalah 91%.