

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA
MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA
DI SMPN 10 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan**

Oleh

**Apryanto Muti Berkanis
No. Reg : 141 14 092**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning*
Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada
Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Di
SMPN 10 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019
Nama : Apryanto Muti Berkanis
No.Registrasi : 141 14 092
Program Studi : Pendidikan Biologi

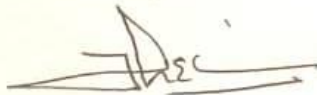
Skripsi Ini Telah Diuji Dihadapan Sidang Dewan Penguji Program

Studi Pendidikan Biologi Pada, Sabtu 27 April 2019 Dan Dinyatakan **LULUS**

1. Dra.Florentina Y. Sepe, M.Pd Penguji I.....
2. Dra.Sardina Ndukang M.Pd Penguji II.....
3. Drs. Eduardus J. Eduk, M. Pd Penguji III.....

Menyetujui

Pembimbing I



Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd
NIDN:0829015801

Pembimbing II



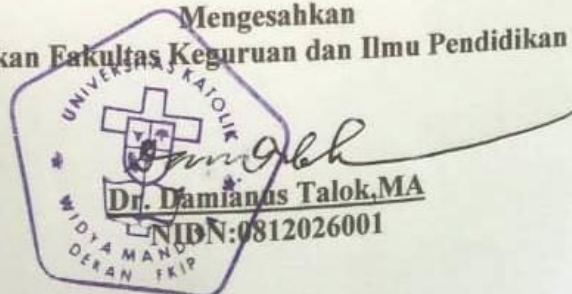
Hildegardis Missa, S.Pd, M.Si
NIDN:081709101

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi

Ketua

Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
NIDN:0813096401
FKIP MIPA BIOLOGI

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN:0812026001
WIDYA MANDIRI
DEKAN FKIP

MOTTO

**Saat-saat paling
menyeramkan adalah saat
dimana anda belum memulai
sesuatu**

PERSEMBAHAN

**Kupersembahkan Skripsi Ini
Kepada:**

- 1. Kedua Orang Tuaku Yang
Kukasihi Dan Kucintai
Bapak Wilhelmus Berkanis
Dan Mama Yasintha K.
Buti**
- 2. Om Petrus Hambur dan
Tanta Fatimah Berkanis**
- 3. Almamater Tercinta
Unwira Kupang**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA
MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA
DI SMPN 10 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

ABSTRAK

Oleh: Apryanto Muti Berkanis

Permasalahan dalam dunia pendidikan salah satunya adalah hasil belajar peserta didik yang rendah. Hal ini dikarenakan daya serap peserta didik yang rendah, kurangnya keaktifan peserta didik, kemauan untuk belajar kurang serta daya dukung yang kurang memadai. Upaya yang dilakukan pendidik untuk mengatasi permasalahan terkait hasil belajar dengan adanya daya dukung yang memadai dan menerapkan *model problem based learning*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia di SMPN 10 Kupang tahun ajaran 2018/2019.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonrandomized Control group Pretest-Posttest Design* (*Pretest-Posttest* grup kontrol tidak secara teratur). Data yang dikumpulkan melalui observasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah tes dengan menerapkan model *problem based learning* nilai F hitung yaitu sebesar 24,826 pada taraf signifikan 0,000 atau lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia di SMPN 10 Kupang tahun ajaran 2018/2019 ditolak dan konsekuensinya H_a yang menyatakan bahwa ada pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia di SMPN 10 Kupang tahun ajaran 2018/2019 diterima.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia tahun ajaran 2018/2019.

Kata kunci: Pengaruh, Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas Rahmat dan tuntunan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan yang memberikan ijin penelitian.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menulis skripsi ini.
3. Bapak Drs. Eduardus Johanes Eduk, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan dan bimbingan dengan penuh kesabaran hingga selesainya penulisan skripsi ini.
4. Ibu Hildegardis Missa, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan segenap ketulusan hati sehingga tulisan ini dapat diselesaikan dengan baik
5. Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis selama masa perkuliahan

6. Kepala SMPN 10 Kupang beserta staf yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMPN 10 Kupang
7. Ibu Warni Raga S.Pd selaku guru bidang studi IPA di kelas VIII SMPN 10 Kupang yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIII G dan VIII I SMPN 10 Kupang yang sudah membantu peneliti selama penelitian berlangsung.
9. Orang tua dan saudaraku yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tulus untuk mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku (Pati, Deny, dan Angga) yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa Biologi angkatan 2014 yang selalu memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Sadar bahwa skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Maret 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Hasil Belajar.....	7
B. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	8
C. Model Pembelajaran Langsung.....	13
D. Materi Pembelajaran.....	17
E. Kerangka Konsep	19
F. Hipotesis Penelitian.....	20
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
B. Populasi dan Sampel	21
C. Jenis Penelitian.....	22
D. Desain Penelitian.....	22
E. Variabel Penelitian	23
F. Perangkat Pembelajaran	23
G. Prosedur Penelitian.....	23
H. Instrumen penelitian	25

I. Teknik pengumpulan data	26
J. Teknik Analisis Data	26
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan	39
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	42
B. Saran	42
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
	43
	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks model <i>problem based learning</i>	10
2.2 Sintaks model pembelajaran langsung	15
2.3 kerangka konsep	19
3.1 Jadwal penelitian	21
3.2 Desain <i>penelitian</i>	22
4.1 Rata-rata skor hasil belajar siswa model <i>Problem based learning</i>	32
4.2 Rata-rata skor hasil belajar siswa pembelajaran langsung	33
4.3 N-Gain model <i>problem based learning</i> dan pembelajaran langsung	34
4.4 Uji normalitas data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar.....	35
4.5 Uji homogenitas data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar	36
4.6 Uji analisis kovarian peserta didik.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Hasil Ulangan peserta Didik	46
2 Silabus	47
3 Rencana Pelaksanaan pembelajaran (PBL) 01.....	51
4 Rencana Pelaksanaan pembelajaran (PBL) 02.....	59
5 Lembar Kerja Peserta Didik (PBL) 01.....	67
6 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik (PBL) 01.....	69
7 Lembar Kerja Peserta Didik (PBL) 02.....	72
8 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik(PBL)02.....	74
9 Rencana Pelaksanaan pembelajaran Langsung 01.....	76
10 Rencana Pelaksanaan pembelajaran Langsung 02.....	84
11 Lembar Kerja Peserta Didik Pembelajaran Langsung 01.....	93
12 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik 01.....	95
13 Lembar Kerja Peserta Didik Pembelajaran Langsung 02.....	97
14 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik 02.....	99
15 Bahan Ajar.....	100
16 Kisi-Kisi Soal	113
17 Tes Hasil Belajar Peserta Didik	120
18 Kunci Jawaban Hasil Belajar	126
19 Lembar Pengamatan Guru Menggunakan PBL	127
20 Lembar Pengamatan Guru Pembelajaran Langsung.....	129
21 Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik (PBL).....	131

22	Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Langsung.....	133
23	Matrix hasil belajar peserta didik model (PBL).....	137
24	Matrix hasil belajar peserta didik pembelajaran langsung.....	136
25	Matrix aktivitas peserta didik <i>problem based learning</i>	138
26	Matrix aktivitas peserta didik pembelajaran langsung.....	139
27	Matrix kemampuan guru model (PBL).....	140
28	Matrix kemampuan guru pembelajaran langsung.....	141