

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
MATERI POKOK CAHAYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII A
SEMESTER GENAP SMP ANGKASA PENFUI KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI
Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH
Fatria Darmawati
NIM. 16115053

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019

LEMBAR PENGESAHAN

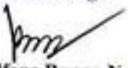
Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 18 Juni 2019

Oleh

Pembimbing I


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

NIDN:0802086301

Pembimbing-II


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

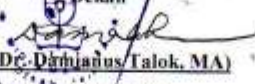
NIDN:0817045901

Mengetahui
Program studi pendidikan fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN :0817045901

Menyetujui
Fakultas kejuruan dan ilmu pendidikan


(Dr. Damianus Talok, MA)

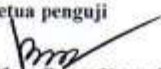
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Fatria Darmawati

Disahkan pada tanggal : juni 2019

Ketua penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN:0802086301

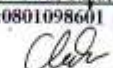
Sekretaris penguji


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN:0817045901

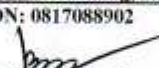
Penguji I :


(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN:0801098601

Penguji II :


(Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN: 0817088902

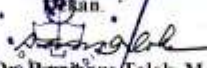
Penguji III :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN:0802086301

Mengetahui
Program studi pendidikan fisika
Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN:0817045901

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Rekan


(Drs. Damihinus Talok, MA)
NIDN:0812026001

LEMBAR PENYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatria Darmawati

NIM : 16115053

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah dipublikasikan atau sudah dipakai untuk mendapatkan gelar diperguruan tinggi, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari skripsi yang sudah ada.

Kuning, Juni

Fatria Darmawati
16115053

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**Banyak Rancangan Dihati Manusia Tetapi
Keputusan Tuhanlah Yang Terlaksana**

Persembahan

Skripsi ini ku persembahkan untuk :

- 1. Tuhan yesus dan bunda maria**
- 2. Mama hendrika vita, kakak herliana,
adik elfira, adik afri, adik seril, adik firna
dan adik agil**
- 3. Mama geta dan bapa nelis**
- 4. Sahabat sahabat terbaik ayu sagur, nen
si manno, astrid purnama.**
- 5. Almamater tercinta**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmatnya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Cahaya Pada Peserta Didik Kelas VIII^A SMP Angkasa Penfui Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019”** ini dapat diselesaikan.

Pendidikan merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kecerdasan dan keterampilan manusia. Pendidikan dapat menciptakan manusia yang bermutu. Melalui pendidikan, kita dapat mengembangkan kemampuan pribadi, daya pikir dan tingkah laku yang lebih baik.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas dan hasil belajar fisika peserta didik sekurang-kurangnya mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu dengan menerapkan model, metode, atau pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan, dan karakteristik peserta didik agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Dalam menulis skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini disampaikan terimah kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas katolik widya mandira kupang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing II, yang telah memberikan arahan, masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus dosen pembimbing akademik dan penguji I, yang telah memberi masukan berupa usul, saran, motivasi serta dukungan kepada penulis selama penulisan proposal penelitian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku dosen pembimbing I, yang telah memberi masukan berupa usul, saran, motivasi serta dukungan kepada penulis selama penulisan proposal penelitian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa studi hingga pada penulisan skripsi ini.
6. Claudia M.M.Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen penguji II yang telah memberikan masukan berupa usul, saran, motivasi serta dukungan kepada penulis selama penulisan proposal penelitian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika UNWIRA Kupang, yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.

8. Iudvina Dolfina selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu segala urusan administrasi
9. Drs. Gabriel Kapitan Raya, SM.MM selaku kepala sekolah Smp Angkasa Penfui kupang yang telah memberikan izin untuk melakukan observasi
10. Teman-Teman himafira Angkatan 2015 yang telah memberikan masukan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Penulisan menyadari bahwa skripsi ini ini masih jauh dari harapan kaum ilmiah. oleh karena itu, semua masukan berupa usul, saran dan kritikan demi mencapai harapan penulis, dapat diterima dengan senang hati, dan kiranya tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua kalangan, baik itu masyarakat awam maupun masyarakat ilmiah.

Kupang,.....2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiiv
ABSTRAK	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9

E. Ruang Lingkup	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Model pembelajaran	12
B. Model pembelajaran inkuiri.....	13
C. Model inkuiri terbimbing	16
D. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	22
E. Belajar	40
F. Hakekat hasil belajar	42
G. Respon peserta didik	48
H. Cahaya	50
I. Kerangka berpikir	88
BAB III METODE PENELITIAN	94
A. Jenis penelitian	94
B. Tempat dan waktu penelitian	94
C. Subjek penelitian	95
D. Teknik pemilihan subjek.....	94
E. Desain penelitian	94
F. Defenisi operasional yang diamati	96
G. Prosedur penelitian	97
H. Perangkat yang digunakan	97
I. Instrumen yang digunakan.....	98
J. Teknik pengumpulan data	102

K. Teknik analisis data	103
L. Matriks metode penelitian	
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	107
A. Hasil penelitian	107
B. Pembahasan	135
BAB V PENUTUP	148
A. Kesimpulan	148
B. Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	151

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	sintaks model inkuiri terbimbing	19
Tabel 2.2	kriteria penilaian terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	39
Tabel 2.3	indeks bias	74
Tabel 3.1	jadwal pengambilan data	94
Tabel 3.2	pedoman penilaian keefektifan perangkat pembelajaran.....	97
Tabel 3.3	hasil validasi perangkat pembelajaran	98
Tabel 3.4	ukuran kuantitatif penilaian terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	104
Tabel 3.5	kriteria respon peserta didik	107
Tabel 3.6	matriks penelitian.....	108
Tabel 4.1	hasil analisis perencanaan pembelajaran.....	112
Tabel 4.2	hasil analisis pelaksanaan pembelajaran	114
Tabel 4.3	hasil analisis perencanaan evaluasi	115
Tabel 4.4	hasil analisis ketuntasan indikator Hasil belajar kognitif.....	117
Tabel 4.5	hasil analisis ketuntasan indikator hasil belajar afektif.....	120
Tabel 4.7	hasil analisis ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor.....	122

Tabel 4.8 ketuntasan hasil belajar kognitif peserta didik secara individu.....	124
Tabel 4.9 ketuntasan hasil belajar afektif peserta didik secara individu.....	126
Tabel 4.10 ketuntasan hasil belajar psikomotor peserta didik secara individu.....	128
tabel 4.11 hasil analisis respon peserta didik.....	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	cahaya matahari	51
gambar 2.2	berkas cahaya datang dari setiap titik pada benda	53
Gambar 2.3	pemantulan cahaya	54
Gambar 2.4	pemantulan teratur	55
Gambar 2.5	pemantulan baur	56
Gambar 2.6	bayangan pada cermin datar	56
Gambar 2.7	pembentukan bayangan maya oleh cermin datar	57
Gambar 2.8	bagian-bagian cermin cekung	59
Gambar 2.9	sifat-sifat cermin cekung.....	60
Gambar 2.10	sinar istimewa cermin cekung.....	61
Gambar 2.11	sinar istimewa cermin cekung	61
Gambar 2.12	sinar istimewa cermin cekung	62
Gambar 2.13	pembentukan bayangan pada cermin cekung	62
Gambar 2.14	pembentukan bayangan pada cermin cekung.....	63
Gambar 2.15	pembentukan bayangan pada cermin cekung	63
Gambar 2.16	pembentukan bayangan pada cermin cekung	64

Gambar 2.17	pembentukan bayangan pada cermin cekung	64
Gambar 2.18	bagian-bagian cermin cembung	67
Gambar 2.19	sifat-sifat cermin cembung	68
Gambar 2.20	sinar istimewa pada cermin cembung	68
Gambar 2.21	sinar istimewa pada cermin cembung	69
Gambar 2.22	sinar istimewa pada cermin cembung.....	69
Gambar 2.23	pembentukan bayangan pada cermin cembung.....	70
Gambar 2.24	cermin cembung pada spion	72
Gambar 2.25	pembiasan cahaya pada pensil seolah-olah patah	75
Gambar 2.26	berkas cahaya yang merambat dari air keudara	76
Gambar 2.27	lensa dengan dua titik kelengkungan	79
Gambar 2.28	lensa konvergen	80
Gambar 2.29	sinar-sinar istimewa pada lensa cembung.....	81
Gambar 2.30	pembentukan bayangan pada lensa cembung saat benda di $2F_2$..	82
Gambar 2.31	pembentukan bayangan pada lensa cembung saat benda diletak diantara F_2 dan $2F_2$	83
Gambar 2.32	pembentukan bayangan pada lensa cembung saat benda diletakan di F_2	83
Gambar 2.33	pembentukan bayangan pada lensa cekung saat benda diletakan $2F_2$	84

Gambar 2.34	diagram sinar tampak bahwa fokus aktif F_1 terletak didepan lensa.....	84
Gambar 2.35	lensa divergen menyebarkan berkas sinar sejajar	85
Gambar 2.36	Lensa bikonkaf, plankonkaf, dan konkaf konveks	86
Gambar 2.37	Sinar-sinar istimewa pada lensa cekung	87
Gambar 2.38	Pembentukan bayangan pada lensa cekung saat benda diletakkan pada jarak lebih besar dari $2F_2$	87
Gambar 2.38	Pembentukan bayangan pada lensa cekung saat benda diletakkan pada di antara $2F_2$ dan F_2	88
Gambar 2.39	Pembentukan bayangan pada lensa cekung saat benda diletakkan di antara F_2 dan pusat lensa.....	88
Gambar 2.40	hubungan antara variabel-variabel pembelajaran	91
gambar 4.1	diagram skor rata-rata kemampuan guru pada perencanaan pembelajaran.....	113
gambar 4.2	diagram skor rata-rata kemampuan guru pada pelaksanaan pembelajaran.....	115
gambar 4.3	diagram skor rata-rata kemamuan guru ada evaluasi pembelajaran.....	116
gambar 4.4	diagram hasil analisis ketuntasan hasil belajar kognitif.....	119
gambar 4.5	diagram ketuntasan indikator hasil belajar afektif.....	121
gambar 4.6	diagram ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor.....	123
gambar 4.7	diagram ketuntasan hasil belajar kognitif peserta didik secara individu.....	125
gambar 4.8	diagram ketuntasan hasil belajar afektif peserta didik secara individu.....	127

gambar 4.9 diagram ketuntasan hasil belajar psikomotor peserta didik secara individu.....	129
---	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 silabus	148
Lampiran 02 rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 01.....	151
Lampiran 03 rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 02.....	161
Lampiran 04 rencana pembelajaran pembelajaran (RPP) 03.....	172
Lampiran 05 lembar kerja peserta didik (LKPD) 01.....	182
Lampiran 06 lembar kerja peserta didik (LKPD) 02.....	186
Lampiran 07 lembar kerja peserta didik (LKPD) 03.....	190
Lampiran 08 bahan ajar peserta didik (BAPD).....	195
Lampiran 09 kisi-kisi tes hasil belajar (THB) kognitif.....	234
Lampiran 10 tes hasil belajar (THB) kognitif	241
Lampiran 11 kisi-kisi tes hasil belajar afektif Rpp (01,02,03).....	246
Lampiran 12 lembar penilaian afektif Rpp (01,02,03).....	247
Lampiran 13 kisi-kisi tes hasil belajar psikomotor Rpp (01,02,03).....	250
Lampiran 14 lembar tes hasil belajar psikomotor.....	251
Lampiran 15 lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran	254
Lampiran 16 lembar isian respon peserta didik.....	258

Lampiran 17 lembar penilaian perencanaan evaluasi pembelajaran.....	260
Lampiran 18 lembar penilaian pelaksanaan evaluasi pembelajaran	264
Lampiran 19 lembar penilaian evaluasi pembelajaran	268
Lampiran 17 matriks analisis THB U1,U2 kognitif	270
Lampiran 18 matriks penilaian afektif.....	271
Lampiran 18 matriks penilaian psikomotor.....	272
Lampiran 19 matriks perencanaan,pelaksanaan,evaluasi pembelajaran.....	273
Lampiran 22 matriks respon peserta didik.....	275

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK CAHAYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII A SMP ANGKASA PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh Fatria Darmawati,

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd,

Drs. Frans Keraf, M.Pd.

Model inkuiri merupakan proses komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik dalam belajar dimana model pembelajaran ini berpusat pada peserta didik sehingga peserta didik aktif dalam belajar dan mampu berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.

Masalah-masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok cahaya peserta didik kelas VIII A Smp Angkasa Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2018/2019? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok cahaya peserta didik kelas VIII A Smp Angkasa Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2018/2019? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok cahaya peserta didik kelas VIII A Smp Angkasa Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2018/2019? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok cahaya peserta didik kelas VIII A Smp Angkasa Penfui Kupang semester genap tahun pelajaran 2018/2019?.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII A Smp Angkasa Penfui Kupang tahun pelajaran 2018/2019 berjumlah 28 orang dan guru. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), lembar diskusi peserta didik (LDPD) Kisi-Kisi dan Tes Hasil Belajar (THB). Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Tes, dan Angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (THB) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dikatakan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing adalah optimal untuk materi pokok cahaya pada peserta didik kelas VIII A Smp Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 28 orang. Secara terperinci sebagai berikut: Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing yang meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator Hasil Belajar yang disiapkan semuanya tuntas. Hasil belajar fisika peserta didik pada umumnya tuntas dengan kategori tuntas. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing berada dalam kategori sangat baik.

Kata Kunci: Model pembelajaran inkuiri terbimbing, Kemampuan Guru, Ketuntasan Indikator, Ketuntasan Hasil Belajar, Respon Peserta Didik, cahaya

ABSTRACT

THE APPLICATION OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL OF THE SUBJECT MATTER OF LIGHT TO CLASS VIII B STUDENT JUNIOR HIGH SCHOOL ANGKASA PENFUI KUPANG OF THE AKADEMIK YEAR 2018/2019

Oleh Fatria darmawati,

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd,

Drs. Frans Keraf, M. Pd

Inquiry learning model is a process of two-way communication and learners in learning where this learning model is centered on student so that student are active in learning and is able to think critically and analytically to find and find out for themselves the answer to a problem in question.

The problems in this study are 1) How the ability of the teacher in managing learning activities by applying the guided inquiry learning model of the subject matter of light to class VIII A student junior high school Smp Angkasa Penfui Kupang of the akademik year 2018/2019? 2) How is the completeness of learning outcomes indicators (IHB) by applying the guided inquiry learning model of the subject matter of light to class VIII A student junior high school angkasa penfui kupang of the akademik year 2018/2019? 3) How the learning outcomes in learning by applying the guided inquiry learning of the subject matter of light to class VIII A student junior high school Smp Angkasa Penfui Kupang of the akademik year 2018/2019? 4) How do the students respond to learning by implementing guided inquiry learning models of the subject matter of light to class VIII A student junior high school Smp Angkasa Penfui Kupang of the akademik year 2018/2019?

This type of research is descriptive and the research subjects were students of class VIII A junior high school Smp angkasa penfui Kupang of the akademik year 2018/2019 school year totaling 28 people and teachers (research). Learning tools used are syllabus, Learning Implementation Plans (RPP), Student Learning Materials (BAPD), Student Worksheets (LKPD), Student Discussion Sheets (LKPD), Grids and Learning Outcomes Tests (THB). The technique used to collect data in this study is Observation, Test and Questionnaire. The instruments used in this study were Learning Management Observation Sheet, Learning Outcomes Test (THB) and Student Response questionnaire. The data analysis technique of this research is descriptive analysis by calculating the average value, percentage, and proportion.

Based on the results of descriptive analysis, the research data said that the application of guided inquiry learning model was optimal for of light subject matter for students class VIII A even semester of Kupang Junior High School 2018/2019 school year totaling 28 people. In detail as follows: The ability of teachers to manage learning activities by applying guided inquiry learning models planning, learning evaluation are included in the good category. The Learning Indicator prepared is complete. Students' physics learning outcomes are generally completed in good categories. The response of students to the implementation of learning by applying the guided inquiry learning model is in a very good category.

Keywords : Guided Inquiry Learning Model, Teacher Ability, Indicator Completeness, Completeness of Learning Outcomes, Didim Participants Response, Light.

