

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING  
MATERI POKOK ENERGI DAN USAHA PADA PESERTA DIDIK  
KELAS VIII-V SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 1 KUPANG  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Dewan Penguji  
Untuk Diuji Guna Memperoleh Gelar Sarjana**



**OLEH**

**ANTONIA MOTU LEO  
161 13 073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan  
Oleh

Pembimbing I

Drs. Frans Keraf, M.Pd)  
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

(Oktavianus Ama KPi, S.Pd, M.Si)  
NIDN: 0814108802

Pada hari/tanggal: Desember 2017

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua

  
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)  
NIDN: 0817045901

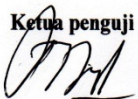
Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
(Dr. Damianus Talok, MA)  
NIDN: 0812066001

**DEWAN PENGUJI**

Sarjana : Antonia Motu Leo  
Disahkan Pada Tanggal : Desember 2017

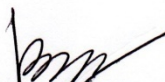
**Ketua penguji**

  
**(Drs. Frans Keraf, M.Pd)**  
NIDN: 0817045901

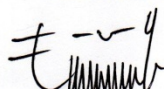
**Sekretaris penguji**

  
**(Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si)**  
NIDN: 0814108802

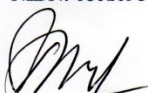
Penguji I :

  
**(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**  
NIDN:0802086301

Penguji II :

  
**( Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)**  
NIDN: 0801098601

Penguji III :

  
**(Drs. Frans Keraf, M.Pd)**  
NIDN: 0817045901



Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
**Dr. Damianus Talok MA**  
NIDN: 0812066001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Antonia Motu Leo

NIM : 16113073

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari skripsi yang sudah ada.

Kupang, November 2017



Antonia Motu Leo

NIM : 16113073

## *MOTTO DAN PERSEMBAHAN*

### *MOTTO*

*“Memulai Dengan Penuh Kenyakinan  
Menjalankan Dengan penuh Keikhlasan  
Menyelesaikan Dengan Penuh Kebahagiaan”*

### *Persembahan*

*Karya ini ku persembahkan untuk:*

- 1. Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria*
- 2. Bapak Melkhior Foki dan Mama Maria Martha Kalogo tercinta yang tiada henti memberikan kasih sayang, doa, perhatian, nasehat, saran, semangat dan dukungan*
- 3. Kakaku Tersayang Ka Rudi, Ka Gin, Ka Nes, Ka Hengki, Ka Tina, Ka Ius, Ka Eta, dan Ka edo*
- 4. Keponakan Ion, Ona, Tota, Titan dan Lusy tersayang*
- 5. Sahabat terbaik christin*
- 6. HIMAFIRA Tercinta*
- 7. Almamaterku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira*

## **KATA PENGANTAR**

Tiada kata yang terindah selain ungkapan puji syukur dan terima kasih yang patut dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas penyertaan-Nya sehingga penulis skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran Discovery learning Materi Pokok Energi Dan Usaha Pada Peserta Didik Kelas VIII-V Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018” dapat terselesaikan dengan baik.

Pendidikan adalah salah satu kebutuhan yang penting dalam kehidupan manusia, untuk itu perlu diupayakan agar kualitas pendidikan terus ditingkatkan. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah adalah dengan memperbaiki dan mengembangkan proses pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Kurikulum 2013 yang merupakan perubahan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran. Peserta didik bukanlah menjadi obyek dari pendidikan, tetapi justru menjadi subyek dengan ikut mengembangkan tema dan materi yang ada. Demikian pula standar penilaian, yang ditekankan pada penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan (afektif, psikomotor dan kognitif). Perubahan ini perlu diikuti oleh guru yang bertanggung jawab atas penyelenggaraan pembelajaran di sekolah. Guru juga dituntut agar dapat menempatkan diri sebagai guru yang berkompetensi dalam bidang yang dimilikinya.

Pengelolaan pembelajaran yang bersifat klasikal yang kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran akan menjadi kendala dalam upaya peningkatan kreativitas belajar peserta didik. Salah satu faktor penyebab adalah minimnya pengetahuan dan penguasaan guru terhadap model-model dan pendekatan pembelajaran yang tentunya inovatif dan kreatif.

Model Pembelajaran Discovery Learning ini akan membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan melakukan penyelidikan agar mereka mampu menemukan sendiri apa yang dipelajari sehingga minat, motivasi serta hasil belajar akan lebih baik. Model pembelajaran ini tentunya juga memiliki kelebihan dan kelemahan, namun kemampuan yang memadai dari seorang guru hal ini dapat diantisipasi dengan baik.

Pada kesempatan disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril dan materi, teristimewa kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing serta memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Drs. Pertrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
5. Drs. Yohanes Tapin, M.M, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
6. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
7. Claudia M.M Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
8. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing serta memberikan motivasi dalam penyelsain skripsi ini.
9. Isabela C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.



10. Maria Ursula Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
11. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
12. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan telah memberikan ilmunya selama perkuliahan di Program Studi Pendidikan Fisika.
13. Marta Dudeng manuk selaku laboran pada laboratorium program studi pendidikan Fisika yang telah membantu dalam penyelesaian proposal ini.
14. Yuliana Manalor, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 1 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
15. Ludvina Dolvina sebagai pegawai Tata Usaha pada program studi Pendidikan Fisika yang selalu membantu segala urusan administrasi.
16. Jeraldo Lulan,S.Pd dan Maria Hendrika De Ornay,S.Pd sebagai Pengamat I dan II yang telah mengamati peneliti selama penelitian berlangsung.
17. Peserta didik kelas VIII-V SMP Negeri 1 Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
18. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan rekan-rekan seperjuangan seangkatan 2013 yang telah memberikan saran dan bantuan selama penyusunan skripsi ini ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membaca.

Tuhan memberkati.

Kupang, 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                               |              |
|-----------------------------------------------|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL.....</b>                     | <b>i</b>     |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>                 | <b>ii</b>    |
| <b>DEWAN PENGUJI.....</b>                     | <b>iii</b>   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>                 | <b>iv</b>    |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>             | <b>v</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                    | <b>vi</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                        | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                      | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                     | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                   | <b>xviii</b> |
| <b>ABSTRAK.....</b>                           | <b>xx</b>    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                      |              |
| A. Latar Belakang.....                        | 1            |
| B. Rumusan Masalah.....                       | 5            |
| C. Tujuan Penelitian.....                     | 6            |
| D. Manfaat Penelitian.....                    | 7            |
| E. Ruang Lingkup.....                         | 8            |
| F. Asumsi Penelitian.....                     | 8            |
| G. Batasan Istilah.....                       | 8            |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>                |              |
| A. Pengertian Model Pembelajaran.....         | 10           |
| B. Model Pembelajaran Discovery Learning..... | 11           |

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| C. Karakteristik Discovery Learning.....                                                       | 14 |
| D. Langkah-langkah Discovery Learning.....                                                     | 14 |
| E. Teori Pendukung Model Pembelajaran<br>Discovery Learning.....                               | 18 |
| F. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran<br>Discovery Learning.....                      | 24 |
| G. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....                                            | 26 |
| H. Belajar Dan Prestasi Belajar.....                                                           | 46 |
| I. Ketuntasan Indikator Belajar Dan Ketuntasan<br>Hasil Belajar.....                           | 50 |
| J. Respon Peserta Didik Dalam Pembelajaran.....                                                | 52 |
| K. Mata Pelajaran Fisika.....                                                                  | 54 |
| L. Hasil Penelitian Terdahulu Dengan Menggunakan<br>Model Pembelajaran Discovery Learning..... | 77 |
| M. Kerangka Berpikir.....                                                                      | 86 |

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian.....                                | 85 |
| B. Tempat dan Jadwal Penelitian.....                    | 85 |
| C. Subjek Penelitian.....                               | 86 |
| D. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati..... | 86 |
| E. Perangkat yang Digunakan.....                        | 87 |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                         | 88 |
| G. Instrumen Penelitian.....                            | 88 |
| H. Desain Penelitian.....                               | 89 |
| I. Prosedur Penelitian.....                             | 90 |

|                                                     |            |
|-----------------------------------------------------|------------|
| J. Teknik Analisis Data.....                        | 91         |
| K. Metode Matrik Penelitian.....                    | 96         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>       |            |
| A. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran..... | 97         |
| B. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....          | 110        |
| C. Ketuntasan Tes Hasil Belajar.....                | 120        |
| D. Respon Peserta Didik.....                        | 129        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                                |            |
| A. Kesimpulan.....                                  | 133        |
| B. Saran.....                                       | 134        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                          | <b>135</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                | <b>137</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                  | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Discovery Learning.....                                                     | 17      |
| Tabel 2.2 Sistem Penilaian Discovery Learning.....                                                               | 18      |
| Tabel 2.3 Kriteria Kemampuan Terhadap Guru Dalam<br>Mengelola Pembelajaran.....                                  | 45      |
| Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data Penelitian.....                                                                | 85      |
| Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....                                                             | 91      |
| Tabel 3.3 Ukuran Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan<br>Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran.....            | 92      |
| Tabel 3.5 Kriteria Penilaian.....                                                                                | 95      |
| Tabel 3.4 Matriks Metode Penelitian.....                                                                         | 96      |
| Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran<br>Model Pembelajaran Discovery Learning.....        | 98      |
| Tabel 4.2 Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran<br>Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning..... | 100     |
| Tabel 4.3 Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran<br>Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning.....    | 108     |
| Tabel 4.4 Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Model<br>Pembelajaran Discovery Learning.....                       | 109     |
| Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan sesinvitas<br>Butiran Soal.....                                 | 111     |
| Tabel 4.6 Hasil Analisi Ketuntasan IHB Afektif.....                                                              | 115     |
| Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor .....                                                         | 118     |
| Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan THB Peserta Didik<br>Secara Individu.....                                    | 120     |
| Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif<br>Secara Individu.....                                          | 123     |
| Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor<br>Secara Individu.....                                      | 126     |
| Tabel 4.11 Hasil Analisis Respon Pesert Didik.....                                                               | 129     |

## GAMBAR

|                                                                                                   | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 2.1 Busus Yang Dirantangkan Mengandung Energi Potensial.....                               | 55      |
| Gambar 2.2 Matahari Sebagai Sumber Energi Utama.....                                              | 55      |
| Gambar 2.3 Mengosok Kedua Telapak Tangan Mempunyai Energi Kinetik.....                            | 58      |
| Gambar 2.4 Makanan Merupakan Sumber Energi Kimia Bagi Manusia.....                                | 60      |
| Gambar 2.5 Sebuah Benda Bermasaa (m) Yang Diam Pada Permukaan Licin.....                          | 63      |
| Gambar 2.6 Sebuah Benda Bermassa (m) Yang Bergerak Sepanjang Sumbu Y Negatif.....                 | 65      |
| Gambar 2.7 Sebuah Benda Bermassa (m) Yang Bergerak Sepanjang Sumbu Y Positif.....                 | 66      |
| Gambar 2.8 Skem Perubahan Energi Pada Benda Jatuh.....                                            | 67      |
| Gambar 2.9 Peristiwa Sehari-hari Yang Dapat Membuktikan Kekekalan Energi .....                    | 69      |
| Gambar 2.10 Sebuah Gaya Yang Bekerja Pada Suatu Benda Sehingga Menimbulkan Perpindahan Benda..... | 71      |
| Gambar 2.11 Usaha Oleh Gaya( F) Yang Membentuk sudut ( $\alpha$ ) Terhadap Perpindahan.....       | 72      |
| Gambar 2.12 Pengukuran Vektor (F) Menjadi Kompenen-Kompenennya.....                               | 73      |
| Gambar 2.13 Usaha Dan Gaya-Gaya Searah.....                                                       | 74      |
| Gambar 2.14 Usaha Oleh Gaya-Gaya Searah.....                                                      | 75      |
| Gambar 2.15 Usaha Yang Dilakukan Bola Untuk Berpindah Setinggi (h) Memerlukan Energi.....         | 76      |
| Gambar 2.16 Hubungan Antara Variabel-Variabel Pembelajaran.....                                   | 82      |
| Gambar 2.17 Skema Kerangka Berpikir.....                                                          | 83      |
| Gambar 4.1 Grafik Penilaian Instrumen Perencanaan Pembelajaran.....                               | 99      |

|             |                                                               |     |
|-------------|---------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4.2  | Grafik Penilaian Insrtumen Pelaksanaan Pembelajaran.....      | 107 |
| Gambar 4.4  | Grafik Reliabilitas.....                                      | 110 |
| Gambar 4.5  | Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Belajar Produk..... | 114 |
| Gambar 4.6  | Grafik Ketuntasan Indikator Hasil belajar Afektif.....        | 117 |
| Gambar 4.7  | Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....     | 119 |
| Gambar 4.8  | Grafik Ketuntasan THB Produk Secara Individu.....             | 123 |
| Gambar 4.9  | Grafik Ketuntasan THB Afektif Secara Individu.....            | 126 |
| Gambar 4.10 | Grafik Ketuntasan THB Psikomotor Secara Individu.....         | 128 |
| Gambar 4.11 | Grafik Aspek Yang Diamati Terhadap Capaian Indikator.....     | 132 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                         | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik .....                                                              | 138     |
| Lampiran 02 Silabus.....                                                                                | 165     |
| Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01).....                                             | 173     |
| Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02).....                                             | 180     |
| Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03).....                                             | 188     |
| Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01).....                                                  | 195     |
| Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02).....                                                 | 200     |
| Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03).....                                                  | 207     |
| Lampiran 05a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (TBH) Produk.....                                              | 213     |
| Lampiran 05b Tes Hasil Belajar (TBH) Produk.....                                                        | 232     |
| Lampiran 06 Kisi-Kisi Hasil Belajar(TBH) Afektif.....                                                   | 239     |
| Lampiran 07 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif<br>Model Pembelajaran Discovery Learning.....    | 240     |
| Lampiran 08 Kisi-Kisi Hasil Belajar(TBH) Psikomotorik..... .                                            | 243     |
| Lampiran 09 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor<br>Model Pembelajaran Discovery Learning..... | 244     |
| Lampiran 10 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran<br>Model Pembelajaran Discovery Learning.....    | 247     |
| Lampiran 11 Lembar Isian Respon Peserta Didik Terhadap<br>Pelaksanaan Pembelajaran.....                 | 254     |
| Lampiran 12 Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran<br>Model Discovery Learning (Rpp 01).....    | 258     |
| Lampiran 13 Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran<br>Model Discovery Learning (Rpp 02).....    | 263     |
| Lampiran 14 Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran<br>Model Discovery Learning (Rpp 03).....    | 268     |

|             |                                                                                    |     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 15 | Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan Sensitivitas Butir Soal..... | 273 |
| Lampiran 16 | Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....                                      | 274 |
| Lampiran 17 | Matriks Penilaian Psikomotor.....                                                  | 277 |
| Lampiran 18 | Perhitungan Respon Peserta Didik.....                                              | 279 |
| Lampiran 19 | Surat-Surat.....                                                                   | 281 |

**ABSTRAKSI**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING**  
**MATERI POKOK ENERGI DAN USAHA PADA PESERTA DIDIK**  
**KELAS VIII-V SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 1 KUPANG TAHUN**  
**PELAJARAN 2017/2018.**

---

Oleh : Antonia Motu leo      Drs. Frans Keraf, M. Pd      Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

---

Discovery Learning merupakan suatu model untuk mengembangkan cara belajar peserta didik aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan tidak akan mudah dilupakan peserta didik.

Masalah umum dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran discovery learning materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII-V SMP Negeri 1 Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran Discovery Learning? (2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar dengan menerapkan Model Pembelajaran Discovery learning? (3) Bagaimana Ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Model Pembelajaran Discovery Learning? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Discovery Learning?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah “Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran Discovery Learning materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII-V SMP Negeri 1 Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018. Secara terperinci dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Discovery Learning (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran Discovery Learning (3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran Discovery Learning (4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Discovery Learning.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII-V SMP Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 26 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah bahan ajar peserta didik, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar kerja peserta didik, kisi-kisi dan tes hasil belajar. Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan discovery learning materi pokok Energi dan Usaha, tes hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif data penelitian diperoleh bahwa secara umum penerapan model pembelajaran discovery learning adalah baik untuk materi pokok Energi dan usaha pada peserta didik kelas VIII-V SMP Negeri 1 Kupang yang berjumlah 26 orang. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok Energi dan usaha yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah baik. Indikator hasil belajar yang disiapkan sebanyak duabelas indikator produk semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik secara kelas dikatakan tuntas pada aspek produk, afektif, psikomotor serta respon peserta didik sehingga penerapan model pembelajaran pada materi pokok energi dan usaha adalah baik.

Kata Kunci : *Discovery learning*, Indikator hasil belajar, hasil belajar, respon peserta didik.

**ABSTRACT**  
**THE APPLICATION OF DISCOVERY LEARNING MODEL OF THE**  
**LEARNINGG SUBJECT MATTER ENERGY AND EFFORT LEANERS**  
**CLASS VIII-V SMP NEGERI 1 KUPANG YEAR LESSON 2017/2018**

---

**By : Antonia Motu leo**

**Drs. Frans Keraf, M. Pd**

**Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd,M.Si**

Discovery learning is a model to develop how learners learn by active learners find themselves, investigate themselves, then the results obtained will be faithful and durable in the memory will not be easily forgotten learners

The main problem in this research is how the result of the application of discovery learning model of the learningg subject matter energy and effort learners class VIII-V smp negeri 1 kupang year lesson 2017/2018? The detail the problem in this research is: (1). How the ability of teachers in managing learning activities learning model applying discovery learning. (2) How the completeness of indicators of learning outcomes by applying the learning model of discovery learning? (3) How thoroughness of the study of students by applying the learning model Discovery Learning? (4) How is the response of students to the learning activities by applying the learning model Discovery Learning?

The main objective of this research is to describe the results of the application of discovery learning model of the learningg subject matter energy and effort learners class viii-v smp negeri 1 kupang year lesson 2017/2018. The detail the problem in this research is (1) Describe the ability of educators to manage learning by applying the learning model Discovery Learning. (2) Describe the completeness indicator of learning outcomes by applying the model of Discovery Learning. (3) Describe mastery learning outcomes of students by applying the learning model Discovery. (4) Describing the response of students to the learning activities by applying the learning model Discovery Learning

Type of research is a descriptive study and the subject of this study is the teacher (researcher) and the students of class VIII-V SMPN 1 Kupang year lesson 2017/2018, amounting to 26 people. Learning device used is learner teaching materials, syllabus, lesson plan, student worksheets, grilles and achievement test. Research data collection techniques are observation, tests and questionnaires. While the instruments used in this study is the observation sheet management of learning by applying a contextual approach subject matter Energy and Effort, achievement test (product, affective, psikomotor) and form response learners. Techniques of data analysis of this research is descriptive analysis by calculating the average value, percentages, and proportions.

Based on the results of a descriptive analysis of the data showed that the general application of the discovery learning approach is good for the subject matter of energy and effort in the classroom learners VIII-V SMPN 1 Kupang, amounting to 26 people. Obtained detailed teacher's ability to manage the learning subject matter physics energy and effort that includes lesson planning, implementation and evaluation of learning is learning well. Indicators of learning outcomes prepared twelve indicators are all finished products. Learning outcomes of students in the class said to complete the product aspect, affective, psikomotor and response learners so that the application of a discovery learning approach to the subject matter of energy and effort very well.

**Keywords :** Discovery Learning, Indicators of learning outcomes, Learning Outcomes, Response of Learning.