

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran *Kooperatif Tipe Stad* materi pokok cahaya pada peserta didik kelas VIII^B SMP Swasta Angkasa Penfui Kupang secara umum memperoleh hasil yang optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran materi pokok cahaya pada peserta didik kelas VIII^B SMP Angkasa Kupang dengan menerapkan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Stad* adalah baik, yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor masing-masing adalah 3,93; 3,80; dan 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak Sepuluh (10) indikator kognitif, (9) indikator afektif, dan (6) indikator psikomotor semuanya tuntas.
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VIII^F SMP Angkasa penfui kupang materi pokok cahaya dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Stad* dari 30 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi THB Kognitif 0,96, THB afektif 0,89, dan THB psikomotor 0,86.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Stad* yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, pengelolaan waktu, dan suasana kelas dalam kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Stad* materi Pokok Cahaya pada peserta didik kelas VIII^B SMP Angkasa Kupang, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut

1. Model pembelajaran *Kooperatif Tipe Stad* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sains, oleh karena itu disarankan agar pendidik mata pelajaran IPA dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok yang sesuai.
2. Dalam penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Stad* peneliti hanya menghitung proporsi indikator hasil belajar dari *pretest* dan *posttest*. Untuk itu, disarankan kepada peneliti selanjutnya agar menghitung juga presentase peningkatan pada *pretest* dan *posttest* sehingga hasil dari penelitian model pembelajaran *Kooperatif Tipe Stad* semakin baik.
3. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, pendidik harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas siswa benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan dari model pembelajaran *Kooperatif Tipe Stad*.
4. Dalam penelitian ini terdapat dua butir soal yang tidak sensitive, untuk itu diharapkan kepada siapapun yang menggunakan skripsi ini sebagai pedoman, agar lebih memperhatikan nilai sensitivitas butir soal tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: bumi Aksara
- Aunarrahan. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Baharudin dan Wahyuni, N. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- BSNP. 2008. *Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Sekolah Dasar*. Jakarta: BSNP
- Dahar, R.W. 1988. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta. Erlangga.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*. Jakarta: Dharma Bhakti
- Eggen, P. D. dan Kauchak, D. P. 1996. *Strategies for Teachers Teaching Content and Thinking Skills*. Boston. Allyn and Bacon
- Fadlilla, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Giancolli, D. C. 2001. *Fisika*. Jakarta: Erlangga
- Ibrahim, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya University Press
- Isak, M. 2007. *Fisika Dasar*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Isjoni, H. 2007. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Isjoni, H. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Joyce, et al. 1992. *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon