

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION(STAD)
MATERI POKOK CAHAYA PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIII^B SEMESTER GENAP SMP ANGKASA
KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana**



OLEH

MARIA GORETI TUTO

NIM : 161 13 090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Naskah Skripsi ini telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji

Pembimbing I


(Drs. Frans Kerat, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pembimbing II


(Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN: 0817088902

Pada hari/tanggal: Juni 2019

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


(Drs. Frans Kerat, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Drs. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : MARIA GORETI TUTO

Disahkan Pada Tanggal : Juni 2019

Ketua Penguji

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Sekretaris Penguji

(Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN: 0817088902

Penguji I :

(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0801098601

Penguji II :

(Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0828058502

Penguji III :

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Damians Talok, MA)
NIDN: 0812026001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Goreti Tuto

NIM : 161 13 090

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.



Motto dan Persembahan



Motto

“Saya Memang Seorang Yang Melangkah Dengan Lambat, Tetapi Saya Tidak Pernah Berjalan Mundur.”

Persembahan

Karyaku ini ku persembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda maria*
- 2. Bapak Petrus resi dan Mama Martina milli bukan tercinta*
- 3. Kakakku laurensius, nikodemus, sion, pankras, dan aloysius tersayang*
- 4. Suami Atanasius Rubong dan buah hati tersayang Risal dan Riska*
- 5. Keluarga besar HIMAFIRA*
- 6. Alma Materku UNWIRA*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan anugerah-Nya, penulisan Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Stad* Materi Pokok Cahaya Pada Peserta Didik Kelas VIII^B Semester Genap SMP Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2018/2019” dapat diselesaikan.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum Nasional yang dipercaya dapat membantu mengatasi permasalahan sumber daya manusia. Pengimplementasian kurikulum 2013 menempatkan pendidik sebagai salah satu kunci keberhasilan proses pendidikan. Oleh karena itu, diperlukan strategi pendidik untuk dapat mempertajam minat dan bakat peserta didik dalam proses pembelajaran.

Skripsi ini berisikan salah satu model pembelajaran yang perlu diterapkan pendidik dalam membantu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran fisika, yakni model pembelajaran *Kooperatif Tipe Stad*. Model pembelajaran *Kooperatif Tipe Stad* merupakan model pembelajaran yang akan membuat peserta didik aktif, karena dalam proses pembelajaran peserta didik selalu dilibatkan dalam kelompok-kelompok untuk berdiskusi dan bereksperimen. Oleh karena keterlibatan peserta didik secara terus menerus, maka dengan sendirinya akan membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar mereka. Selain itu, rasa keingintahuan peserta didik akan terus muncul, sehingga umpan balik kepada pendidik akan lebih banyak melalui pertanyaan maupun pendapat mereka.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing I

yang dengan sabar telah meluangkan waktu dan membimbing serta mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.PFis, selaku pembimbing II yang telah dengan sabar meluangkan waktu dan membimbing serta mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan pengetahuan selama perkuliahan dan dukungan-dukungan yang sangat membangun..
5. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan pengetahuan selama perkuliahan dan dukungan-dukungan yang sangat membangun.
6. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan pengetahuan selama perkuliahan dan dukungan-dukungan yang sangat membangun.
7. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan pengetahuan selama perkuliahan dan dukungan-dukungan yang sangat membangun.
8. Oktavianus Ama Ki'I, S.Pd, M.si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan pengetahuan selama perkuliahan dan dukungan-dukungan yang sangat membangun.
9. Isabel C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan pengetahuan selama perkuliahan dan dukungan-dukungan yang sangat membangun.
10. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan pengetahuan selama perkuliahan dan dukungan-dukungan yang sangat membangun.
11. Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan pengetahuan selama perkuliahan dan dukungan-dukungan yang sangat membangun.
12. Bapak dan ibu Dosen yang selama ini telah memberikan pengetahuan-pengetahuan selama perkuliahan.

13. Martha Dudeng Manuk sebagai laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
14. Ludvina Dolfina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
15. Kedua orang tua tercinta Bapak Petrus Resi Lamatapo dan Mama Martina Mili Tukan yang selalu memotivasi dan senantiasa mendoakan serta memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
16. Kakak tersayang Laurensius samun s.pd ,Nikodemus Nilo,Krensensius Sinu Amd ,Pankrasius Pehan , dan Aloysius Abon yang selalu memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
17. Suami Atanasius Rubong tercinta serta buah hati eleutherius sinu ralax dan Yohana Fransiska P.U.Ralax tercinta yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
18. Drs.Gabriel Kapitan Raya, SM.MM selaku Kepala SMP Angkasa Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
19. Fransiska A.A.W. Doren, S.Pd selaku guru Mata Pelajaran Fisika yang telah memberi kesempatan untuk melakukan observasi pada kelas yang akan dijadikan sampel penelitian.
20. Purnamasari, S.Pd selaku pengamat I sekaligus guru Mata Pelajaran IPA yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk melakukan pengamatan dan memberikan penilaian kegiatan pembelajaran selama melakukan penelitian.
21. Erna Djaga Kota, S.Pd selaku pengamat II sekaligus guru Mata Pelajaran IPA yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk melakukan pengamatan dan memberikan penilaian kegiatan pembelajaran selama melakukan penelitian.
22. Peserta Didik Kelas VIII B SMP Angkasa Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.

23. Rekan-Rekan Himafira, khususnya Any, Nanda, Jean, Nety, Ina, Riny, Nita, Yena, dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2013 (B13) yang dengan caranya sendiri selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
24. Mama Blandina Banger, Bapak Marsianus Dato ,kakak kristoforus ralax,Ade Margareta Ralax keluarga besar Rahalaka yang dengan caranya sendiri selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
25. Mama Paulina Peni Helle Dan Bapak Yulius Nifu Serta Keluarga Besar Peuobuq yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini .
26. Keluarga besar Halimaking dan Lamatapo yang dengan caranya sendiri selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini

Akhirnya semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan Yesus Memberkati.

Kupang, Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	.iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan masalah	7
F. ruang lingkup penelitian.....	8
G. Asumsi penelitian	8
H. Batasan penelitian	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran	10
B. Model Pembelajaran Kooperatif	11
C. Teori-teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	21
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division	23
E. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif tipe student Team Achievement Division	25
F. Keterampilan Dalam pembelajaran kooperatif	27
G. Kemampuan Guru Dalam Mengelolah Pembelajaran	30
H. Belajar dan Hasil Belajar	41
I. Kentuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	44
J. Respon Siswa	47
K. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Menggunakan Model Pembelajaran kooperatif tipe student Team Achievement Division	49
L. Materi Pokok	50
M. Kerangka Berpikir	92

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	95
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	95
C. Desain Penelitian	96
D. subjek penelitian	96
E. Defenisi Operasional Variabel yang Diamati	96
F. Perangkat Pembelajaran Yang Digunakan.....	97
G. Instrumen Pengumpulan Data	98
H. Teknik Pengumpulan Data	9
I. Prosedur Penelitian	100
J. Teknik Analisis Data	101
L. Matriks Metode Penelitian	109

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	113
B. Pembahasan.....	139

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	183
B. Saran	184

DAFTAR PUSTAKA	185
DOKUMENTASI	187

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	18
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Individu	19
Tabel 2.3 Perhitungan Skor Perkembangan Kelompok	19
Tabel 2.4 Tahap-Tahap Perkembangan Kognif Pyaget.....	22
Tabel 2.5 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	25
Tabel 2.6 Perhitungan Skor Perkembangan Individu	26
Tabel 2.7 Perhitungan Skor Perkembangan Kelompok	27
Tabel 2.8 Kriteria Batasan Waktu Ideal	30
Tabel 2.9 Kategori Penilaian Kemampuan Pendidik Dalam Pengelolaan Pembelajaran	41
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	95
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Kemampuan Pendidik.....	102
Tabel 3.3 Kriteria Batasan Waktu Ideal	103
Tabel 3.4 Tafsiran Harga Presentase Respon Peserta Didik.....	105
Tabel 3.5 Tafsiran Harga Presentase.....	106
Tabel 3.6 Kriteria Pengkategorian Kevalidan Perangkat Pembelajaran	108

Tabel 4.1	Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran <i>kooperatif tipe stad</i>	114
Tabel 4.2	Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran <i>kooperatif tipe stad</i>	116
Tabel 4.3	Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran <i>kooperatif tipe stad</i>	119
Tabel 4.4	Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	121
Tabel 4.5	Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	123
Tabel 4.6	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	126
Tabel 4.7	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	128
Tabel 4.8	Ketuntasan THB Kognitif Peserta Didik Secara Individu	130
Tabel 4.9	Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik untuk Aspek Afektif	132
Tabel 4.10	Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik untuk Aspek Psikomotor	135
Tabel 4.11	Hasil Analisis Respon Peserta Didik	137

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Cahaya lampu senter.....50
Gambar 2.2	Berkas cahaya datang dari setiap titik pada benda.....52
Gambar 2.3	Pemantulan Cahaya.....53
Gambar 2.4	Pemantulan Teratur.....54
Gambar 2.5	Pemantulan baur.....55
Gambar 2.6	Bayangan pada Cermin Datar.....55
Gambar 2.7	Pembentukan Bayangan Maya oleh Cermin Datar.....56
Gambar 2.8	Bagian-bagian cermin cekung.....58
Gambar 2.9	Sifat cermin cekung.....59
Gambar 2.10	Sinar istimewa cermin cekung.....59
Gambar 2.11	Sinar istimewa cermin cekung.....60
Gambar 2.12	Sinar Istimewa Cermin Cekung.....60
Gambar 2.13	Pembentukan bayangan pada cermin cekung.....61
Gambar 2.14	Pembentukan bayangan pada cermin cekung.....61
Gambar 2.15	Pembentukan bayangan pada cermin cekung.....62
Gambar 2.16	Pembentukan bayangan pada cermin cekung.....62
Gambar 2.17	Pembentukan bayangan pada cermin cekung.....63
Gambar 2.18	Bagian-bagian cermin cembung.....66
Gambar 2.19	Sifat cermin cembung.....67
Gambar 2.20	Sinar istimewa pada cermin cembung.....68
Gambar 2.21	Sinar istimewa pada cermin cembung.....68
Gambar 2.22	Sinar istimewa pada cermin cembung.....69
Gambar 2.23	Pembentukan bayangan pada cermin cembung69
Gambar 2.24	Cermin cembung pada spion kendaraan.....73
Gambar 2.25	Pembiasan cahaya membuat pensil seolah-olah patah.....75
Gambar 2.26	Berkas cahaya yang merambat dari udara ke air dan dari air ke udara.....76
Gambar 2.27	Lensa dengan dua titik pusat kelengkungan.....79
Gambar 2.28	Lensa bikonveks, plankonveks, dan konveks79
Gambar 2.29	Lensa konvergen (mengumpulkan cahaya).....80
Gambar 2.30	Sinar- sinar istimewa pada lensa cembung.....81

Gambar 2.31	Pembentukan bayangan pada lensa cembung saat benda yang diletakkan lebih besar $2F_2$	82
Gambar 2.32	Pembentukan bayangan pada Lensa cembung saat benda diletakkan antara F_2 dan $2F_2$	83
Gambar 2.33	Pembentukan bayangan pada lensa cembung saat benda diletakkan di F_2	83
Gambar 2.34	Pembentukan bayangan pada lensa cekung saat benda diletakkan di $2F_2$	83
Gambar 2.35	Diagram sinar tampak bahwa fokus aktif F_1 terletak di depan lensa.....	84
Gambar 2.36	Lensa divergen menyebarkan berkas sinar sejajar.....	84
Gambar 2.37	Lensa bikonkaf, plankonkaf, dan konkaf konveks.....	85
Gambar 2.38	Sinar-sinar istimewa pada lensa cekung.....	85
Gambar 2.39	Pembentukan bayangan pada lensa cekung saat benda diletakkan pada jarak lebih besar dari $2F_2$	86
Gambar 2.40	Pembentukan bayangan pada lensa cekung saat benda diletakkan pada di antara $2F_2$ dan F_2	86
Gambar 2.41	Pembentukan bayangan pada lensa cekung saat benda diletakkan di antara F_2 dan pusat lensa.....	87
Gambar 2.42	Skema kerangka berpikir.....	93
Gambar 4.1	Diagram Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	115
Gambar 4.2	Diagram Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	118
Gambar 4.3	Diagram Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	120
Gambar 4.4	Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	125
Gambar 4.5	Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Afektif	127
Gambar 4.6	Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	129
Gambar 4.7	Diagram Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	131
Gambar 4.8	Diagram Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	118
Gambar 4.9	Diagram Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	134
Gambar 4.10	Diagram Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	138

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	185
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01	194
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran02	202
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran03	208
Lampiran 03a Lembar Kerja Peserta Didik01	214
Lampiran 03b Lembar Kerja Peserta Didik02	218
Lampiran 03c Lembar Kerja Peserta Didik03	222
Lampiran 03d Lembar Kerja Peserta Didik 04.....	227
Lampiran 03e Lembar Kerja Peserta Didik 05.....	232
Lampiran 03f Lembar Kerja Peserta Didik.....	237
Lampiran 04 Bahan Ajar	242
Lampiran 05 Kisi-Kisi THB Kognitif	288
Lampiran 06 Kisi-Kisi THB Afektif	305
Lampiran 07 Kisi-Kisi THB Psikomotor	307
Lampiran 08 Kisi THB Kognitif	318
Lampiran 09 Lembaran Penilaian THB Afektif	321
Lampiran 10 Lembaran Penilaian THB Psikomotor	324
Lampiran 11 Lembar Isian Respon Peserta Didik	327
Lampiran 12 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	333
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif.....	335
Lampiran 14 Lembar pengamatan evaluasi pembelajaran.....	337
Lampiran 15a Perhitungan Validasi RPP	338
Lampiran 15b Perhitungan Validasi LKPD	339
Lampiran 15c Perhitungan Kisi-Kisi THB Kognitif	341
Lampiran 15d Perhitungan Validasi BAPD	343
Lampiran 15e Perhitungan Validasi Respon	345
Lampiran 16a Perhitungan Skor Penilaian Perencanaan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>kooperatif tipe stad</i> RPP 01, RPP 02 RPP 03	346

Lampiran 16b	Perhitungan Skor Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>kooperatif tipe stad</i> RPP 01, RPP 02 RPP 03	347
Lampiran 16c	Perhitungan Skor Penilaian Evaluasi Pembelajaran Model Pembelajaran <i>kooperatif tipe stad</i> RPP 01, RPP 02 RPP 03	348
Lampiran 17	Matriks THB Kognitif	349
Lampiran 18	Matriks THB Afektif	350
Lampiran 19	Matriks THB Psikomotor	351
Lampiran 20	Perhitungan Respon Peserta Didik	352
Lampiran 22	Dokumentasi Penelitian	356
Lampiran 23	Surat-surat	357

ABSTRAKSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD MATERI POKOK CAHAYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII^B SEMESTER GENAP SMP ANGKASA KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh : Maria Goreti Tuto

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis

Model pembelajaran *Kooperatif Tipe Stad* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan anggota tiap-tiap kelompok 4-5 peserta didik secara heterogen.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok cahaya pada peserta didik kelas VIII semester genap SMP Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2018/2019?” Secara terperinci rumusan masalah dapat diuraikan sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok cahaya pada peserta didik kelas VIII semester genap SMP Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2018/2019? 2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam mengelola kegiatan pembelajaran fisika yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok cahaya pada peserta didik kelas VIII semester genap SMP Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2018/2019? 3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok cahaya pada peserta didik kelas VIII semester genap SMP Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2018/2019? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok cahaya pada peserta didik kelas VIII semester genap SMP Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2018/2019? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok cahaya pada peserta didik kelas VIII semester genap SMP Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2018/2019?

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, subjek dalam penelitian ini adalah pendidik (peneliti) dan peserta didik kelas VIII^B semester genap SMP angkasa Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 30 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kisi-kisi Tes Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar (THB). Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, tes, dan angket, dan penilaian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran (lembar penilaian perencanaan pembelajaran, lembar penilaian pelaksanaan pembelajaran, dan lembar evaluasi pembelajaran), tes hasil belajar, dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan teknik analisis deskriptif yang meliputi skor rata-rata, proporsi, dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan hasil penelitian, diperoleh bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *kooperatif tipe stad* materi pokok cahaya pada peserta didik kelas VIII^B semester genap SMP angkasa Kupang Tahun Ajaran 2018/2019 yang berjumlah 30 orang secara umum mencapai hasil yang optimal. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran adalah baik dengan skor masing-masing yaitu 3,93; 3,80; dan 4,00. Indikator hasil belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak Sepuluh indikator kognitif, sembilan indikator afektif, dan enam indikator psikomotor dengan tiga RPP untuk masing-masing RPP semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi masing-masing adalah 0,93; 0,89; dan 0,85 ketuntasan Hasil Belajar (THB) peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara kelas dikatakan tuntas dengan perolehan skor masing-masing adalah 0,96; 0,89; dan 0,86. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang meliputi: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, pengelolaan waktu, dan suasana kelas dilakukan oleh pendidik semuanya berada dalam kategori sangat baik dengan persentase masing-masing aspek secara berturut-turut adalah 84,13%; 86,74%; 85,83%; 83,83%; dan 84,00%.

kata Kunci: Penerapan, *koopertatif tipe stad*, Cahaya, Deskriptif.