

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan secara dekriptif dan statistic, dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pembelajaran kimia melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 berjalan efektif. Dengan rincian tujuan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019, yang dibuktikan dengan skor yang diperoleh sebesar 3,53 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar secara keseluruhan melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dinyatakan tuntas, dengan rincian sebagai berikut :
 - a. Ketuntasan indikator Hasil Belajar Pengetahuan dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,87.

- b. Ketuntasan indikator Hasil Belajar Keterampilan dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata praktikum, presentasi, portofolio dan THB proses berturut-turut sebesar 0,88, 0,88, 0,87,0,87.
 - c. Hasil Belajar Pengetahuan melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,6.
 - d. Hasil Belajar Keterampilan melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata 86,5.
2. Keterlaksanaan *Lesson Study of Learning Community (LSLC)* dinyatakan baik dengan nilai rata-rata sebesar 80 dan aktivitas siswa juga termasuk baik dengan nilai rata-rata sebesar 81,7.
3. Sikap Tanggung Jawab peserta didik melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 termasuk kategori baik, dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 72,93.

4. Kemampuan Penalaran Ofmal peserta didik melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 termasuk kategori ofmal dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 78,83

5. Hubungan

- a. Ada hubungan yang signifikan antara Sikap Tanggung Jawab terhadap Hasil Belajar Pengetahuan peserta didik melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan nilai r sebesar 0,45 termasuk kategori cukup kuat.
- b. Ada hubungan yang signifikan antara Sikap Tanggung Jawab terhadap Hasil Belajar Keterampilan peserta didik melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan nilai r sebesar 0,60 termasuk kategori kuat.
- c. Ada hubungan yang signifikan antara Kemampuan Penalaran Ofmal terhadap Hasil Belajar Pengetahuan peserta didik melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1

SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan nilai r sebesar 0,52 termasuk kategori cukup kuat.

- d. Ada hubungan yang signifikan antara Kemampuan Penalaran Ofmal peserta didik melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan nilai r sebesar 0,659 termasuk kategori kuat.
- e. Ada hubungan yang signifikan antara Sikap Tanggung Jawab dan Kemampuan Penalaran Fomal terhadap Hasil Belajar Pengetahuan peserta didik melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan nilai r sebesar 0,57 termasuk kategori cukup kuat.
- f. Ada hubungan yang signifikan antara Sikap Tanggung Jawab dan kemampuan penalaran terhadap Hasil Belajar Keterampilan ofmal peserta didik melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan nilai r sebesar 0,74 termasuk kategori kuat

6. Pengaruh

- a. Ada pengaruh yang signifikan antara Sikap Tanggung Jawab terhadap Hasil Belajar Pengetahuan peserta didik melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery*

learning pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 78,31 + 0,11X_1$.

- b. Ada pengaruh yang signifikan antara Sikap Tanggung Jawab terhadap Hasil Belajar Keterampilan peserta didik melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 74,82 + 0,16X_1$.
- c. Ada pengaruh yang signifikan antara Kemampuan Penalaran Ofmal terhadap Hasil Belajar Pengetahuan peserta didik melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 75,36 + 0,14X_2$.
- d. Ada pengaruh yang signifikan antara Kemampuan Penalaran Ofmal terhadap Hasil Belajar Keterampilan peserta didik melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 72,24 + 0,187X_2$.
- e. Ada pengaruh yang signifikan antara Sikap Tanggung Jawab dan Kemampuan Penalaran Ofmal terhadap Hasil Belajar Pengetahuan

peserta didik melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 73,09 + 0,06X_1 + 0,011X_2$.

- f. Ada pengaruh yang signifikan antara Sikap Tanggung Jawab dan Kemampuan Penalaran Ofmal terhadap Hasil Belajar Keterampilan peserta didik melalui *Lesson Study of Learning Community* yang menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 68,46 + 0,102X_1 + 0,138X_2$.

5.2.Saran

- a. Bagi guru agar dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan tanggung jawab dan Kemampuan Penalaran Ofmal yang peserta didik miliki dengan latihan-latihan yang dapat meningkatkan tanggung jawab dan Kemampuan Penalaran Ofmal peserta didik, sehingga peserta didik lebih aktif dalam kegiatan proses pembelajaran.
- b. Mode pembelajaran *discovery learning* ini baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai

c. Bagi peneliti lain

- 1) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model *discovery learning*, agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
- 2) Agar memperhatikan dan menanamkan Sikap Tanggung Jawab dan Kemampuan Penalaran Ofmal peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik serta mampu berpikir secara ofmal dalam membuat kesimpulan.
- 3) Agar menggunakan sistem *Lesson Study of Learning Community (LSLC)* dalam melakukan penelitian tindakan kelas selanjutnya karena sangat membantu dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran yang dilaksanakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Fitriastuti, Wahyu. 2014. *peningkatan sikap kerja keras dan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran matematika melalui strategi course review horay (PTK Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 1 Sambitahun Ajaran 2013/2014)*. Surakarta: Naskah publikasi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Hasan, Alwi dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan. Nasional Balai Pustaka.
- Herlina, Rini. 2018. "Pengembangan Profesional Guru Matematika SMA Melalui Sistem LSLC pada Pembelajaran dengan pendekatan PMRI di Indonesia". *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan*
- Kemendikbud. 2013. *Modul pelatihan implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Penerbit Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013
- Mawi, M. 2017. *Pengaruh strategi pembelajaran dan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar matematika*. Jurnal teknologi pendidikan Vol. 10 (2) p-ISSN;1979-6692, e-ISSN:2407-7337
- Molan,Benyamin. 2012. *LOGIKA ilmu dan seni berpikir kritis*. Jakarta. PT.Indeks
- Narwanti, Sri. 2011. *Pendidikan Karakter: Pengintegrasian 18 Nilai Pembentuk Karakter dalam Mata Pelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Familia
- Niwul, Selviana. 2018. *Pengaruh kemampuan penalaran formal dan ketelitian terhadap hasil belajar kimia, materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit*

- menerapkan penerapan keterampilan proses siswa kelas X IPA 8 SMAN 1 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira
- Nur, Mohamad, 1991. *Pengadaptasian Test of Logical Thinking (TOLT) Dalam Setting Indonesia* (Laporan Hasil Penelitian). Surabaya: IKIP Surabaya.
- Nur, Mohamad, 1991. *Pengadaptasian Test of Logical Thinking (TOLT) Dalam Setting Indonesia* (Laporan Hasil Penelitian). Surabaya: IKIP Surabaya..
- Nur, Mohammad. 2011. *Model pembelajaran berbasis masalah*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematik Sekolah Universitas Negeri Surabaya
- Peraturan menteri Negara pendayagunaan aparatur Negara dan reformasi birokrasi No. 16 Tahun 2009 tentang Jabatan fungsional guru dan angka kreditnya.
- Phopam, James & Baker, Eya. 2009. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Bandung: Rineka Cipta.
- Prasetya, Tri Indra. 2012. Meningkatkan keterampilan menyusun instrumen hasil belajar berbasis modul interaktif bagi guru-guru IPA SMP N Kota malang. *Jurnal Of Educational Research and evaluation*, (Agustus), ISSN 2252-6420: 106-112
- Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA kelas XI*. Jakarta : Erlangga
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pusat Belajar
- Rambega, Ulfa L. 2015. Hubungan antara kemampuan Penalaran Formal dan Motivasi belajar fisika terhadap hasil belajar fisika siswa SMPN 19 Bulukumba Kabupaten Bulukumba. *Jurnal Pendidikan Fisika UMM*, Vol.4 (3), 276-290 ISSN: 2302-8939

- Rejeki, Sri dkk. 2018. "Lesson Study for Learning Community (LSLC): pengalaman berharga dalam pengelolaan pembelajaran secara terbuka". *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, vol.1 (1) 54-60 ISSN 2615-5443
- Riduwan & Sunartono. 2009. *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis*. Bandung :Penerbit Alfabeta.
- Sadulloh. 2011. *PEDAGOGIK (ilmu mendidik)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Salinan UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3
- Sappaile, Baso Intang. 2007. "Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Dengan Memperhatikan Tingkat Pendidikan Ayah Siswa". *Jurnal penelitian bidang Pendidikan UNIMED* Vol. 13, 99-109
- Saputri, Hana Cartur.2013.*Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab*. Skripsi Fkip UMP
- Setyaningsih, Lely. 2018. Pelaksanaan Lesson Study for Learning Community di MGMP Matematika SMP Kota Malang tahun 2017. *Mathematics Education Journal* volume 1 (2), 47-56
- Subadi, Tjipto. 2013. *Lesson Study Sebagai Inovasi pendidikan*. Penerbit Kafilah Publishing. Surakarta
- Sugiyono.2013. *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung. Alfabeta
- Suhandi, Deni dan Julia. 2014. Identifikasi kompetensi guru sebagai cerminan profesionalisme tenaga pendidik di Kabupaten Sumedang (Kajian

- Kompetensi Pedagogik). *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar* volume 1 (2), 128-141
- Suparno, P. 1997. *Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Syah, M., 1996. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syah, M., 1996. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tangi, Hironimus dkk. 2018. “Analisis kompetensi pedagogik dan professional mahasiswa pendidikan kimia dalam praktek pengalaman lapangan yang dipengaruhi oleh system lesson study of learning community”. *Prosiding Seminar Nasional dan pengembang Pendidikan Indonesia* ISSN:2598-1978, 616-628
- Tinenti, Yanti R. 2011. “Pengembangan perangkat model pengajaran langsung dan pendekatan keterampilan proses yang terintegrasi dalam model pembelajaran berbasis proyek”. *Prosiding Seminar Nasional Kimia 2011* ISBN: 978-602-19755-0-3, 12-35
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pada pasal 10
- Widiadi, Aditya N. & Utami, Indah W. P.2015. Praksis lesson study for learning community dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial pada sekolah menengah pertama melalui kolaborasi kolegial guru dan dosen. Malang: *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS* 1(2) 47-54

Widiasanti, Margareta & Ayriza, Yulia. 2018. Pengembangan media animasi untuk meningkatkan mootivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa kelas V. *Jurnal Pendidikan Karakter* p-ISSN:2089.5003