

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KETERAMPILAN  
PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENGETAHUAN DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN DENGAN  
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT  
PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPA 4 SMA NEGERI 6 KUPANG  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**MARIA DELFI L. NAHAK**

**No. Reg: (15115007)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG**

**2019**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan penyertaan-Nya yang telah membimbing penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan perkuliahan, penelitian dan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL BELAJAR KETERAMPIL DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT KELAS XIPA 4 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019”**, dari awal sampai akhir dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Matematika & Ilmu Pengetahuan, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari adanya bantuan baik moril maupun material, bimbingan, motivasi, serta masukan dari berbagai pihak baik dalam perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian skripsi ini. Oleh Karena itu, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih serta penghargaan yang sebesar- besarnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi ijin dan fasilitas serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Yanti R Tineneti, S.Pd, M.Pd dan Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan energi untuk memberi motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dari masuk kuliah sampai akhir kuliah.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd.M.Sc dan Ibu Grischa Boelan,S.Si. M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis..
7. Ibu Mey, selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Bapak Godfridus Teti, S.Pd, selaku laboran program studi pendidikan kimia yang telah membantu kami praktikum selama perkuliahan.
9. Bapak Drs. Jemmy A. Baria selaku kepala sekolah SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Bapak Marselinus Lika S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian

11. Peserta didik Kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Kedua orang tua tercinta (Bapak Yulius Nahak dan Mama Yuliana Seuk) , adik (adik Reli, adik Frida dan adik Bou) serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini
13. Para sahabat tercinta (Tini dan Elma) yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
14. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'15) yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
15. Kekasih tercinta, Hermanus Nggawal yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
16. Para teman-teman (Kakak Peter, kakak Valen, kakak Ayub, kakak Sobot, Kakak Idus, kakak Faris, Kakak Olen, kakak Fr. Kristo, Kakak Fr. Sintus, Kakak Masno, Kakak Elson, Atik, adik Mania dan adik Melan ) terima kasih untuk dukungan kalian.
17. Semua sahabat dan kenalan yang tidak saya sebutkan satu persatu yang telah mendoakan dan memberikan dukungan yang tulus kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta masukan guna penyempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Kupang, Juni 2019

Penulis

## HALAMAN PENGESAHAN

**Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Keterampilan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Pengetahuan Dan Hasil Belajar Keterampilan Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pokok Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit Peserta Didik Kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019.**

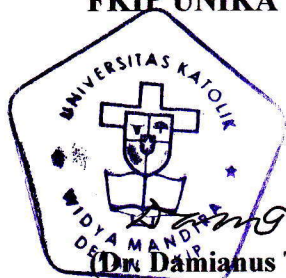
**Telah Dipertahankan Dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi pada Hari Senin, 24 Juni 2019.**

|                          |                                           |         |
|--------------------------|-------------------------------------------|---------|
| <b>Ketua Pelaksana :</b> | <b>Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd</b>       | (.....) |
| <b>Sekretaris :</b>      | <b>Maria B. Tukan S.Pd, M.Pd</b>          | (.....) |
| <b>Penguji I :</b>       | <b>Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi</b> | (.....) |
| <b>Penguji II :</b>      | <b>Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Si</b>       | (.....) |
| <b>Penguji III :</b>     | <b>Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd</b>       | (.....) |

## Mengetahui

**Dekan**

**FKIP UNIKA**

  
(Dr. Damianus Talok, M.A)

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Kimia**

  
( Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd. M.PdSi)

## DAFTAR ISI

|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| <b>Halaman Judul.....</b>               | <b>i</b>   |
| <b>Lembar Persetujuan .....</b>         | <b>ii</b>  |
| <b>Lembar Pengesahan.....</b>           | <b>iii</b> |
| <b>Moto dan Lembar Persembahan.....</b> | <b>iv</b>  |
| <b>Kata Pengantar .....</b>             | <b>v</b>   |
| <b>Daftar Isi.....</b>                  | <b>ix</b>  |
| <b>Abstrak.....</b>                     | <b>xix</b> |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|                            |    |
|----------------------------|----|
| A. Latar belakang .....    | 1  |
| B. Rumusan masalah.....    | 6  |
| C. Tujuan penelitian.....  | 9  |
| D. Manfaat penelitian..... | 13 |
| E. Batasan Masalah.....    | 15 |
| F. Batasan Istilah .....   | 15 |

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

|                                                                       |               |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>A. Kecerdasan Emosional .....</b>                                  | <b>17</b>     |
| 1. Pengertian Kecerdasan Emosional .....                              | 17            |
| 2. Ciri-ciri kecerdasan emosional .....                               | 18            |
| 3. Aspek-aspek kecerdasan emosional .....                             | 19            |
| 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional.....          | 20            |
| <br><b>B. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar.....</b> | <br><b>23</b> |

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>C. Keterampilan Pemecahan Masalah .....</b>                               | <b>24</b> |
| a. Pengertian keterampilan pemecahan masalah .....                           | 24        |
| b. Pentingnya Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Kehidupan.....               | 27        |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Pemecahan Masalah .....      | 27        |
| d. Indikator Pemecahan Masalah.....                                          | 30        |
| e. Strategi Pemecahan Masalah .....                                          | 31        |
| <b>D. Hubungan Keterampilan Pemecahan Masalah dengan Hasil belajar .....</b> | <b>34</b> |
| <b>E. Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....</b>                          | <b>35</b> |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....                       | 35        |
| 2. Ciri-ciri Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....                        | 37        |
| 3. Tujuan Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....                          | 39        |
| 4. Teori-teori yang Melandasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....       | 41        |
| 5. Sintak Model pembelajaran Berbasis Masalah.....                           | 43        |
| 6. Fakta Empirik .....                                                       | 44        |
| 7. Kelebihan Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....                       | 44        |
| 8. Kekurangan Model Pembelajaran berbasis Masalah.....                       | 46        |
| 9. Penilaian Pembelajaran Berbasis Masalah .....                             | 46        |
| 10. Hubungan Model pembelajaran berbasis Masalah dengan Hasil belajar .....  | 48        |
| <b>F. Hasil Belajar .....</b>                                                | <b>48</b> |
| <b>G. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....</b>                 | <b>50</b> |
| <b>H. Indikator Hasil Belajar.....</b>                                       | <b>51</b> |
| <b>I. Tes Hasil Belajar. ....</b>                                            | <b>52</b> |
| <b>J. Kompetensi Guru .....</b>                                              | <b>53</b> |
| <b>K Kajian Materi .....</b>                                                 | <b>56</b> |
| <b>L. Penelitian Relevan.....</b>                                            | <b>61</b> |



|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| M. Kerangka Berpikir.....                                | 63 |
| N. Hipotesis .....                                       | 66 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                         |    |
| A. Jenis penelitian .....                                | 71 |
| B. Lokasi dan waktu penelitian.....                      | 71 |
| C. Subyek penelitian .....                               | 72 |
| D. Variabel penelitian.....                              | 72 |
| E. Populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel .....  | 72 |
| F. Desain penelitian .....                               | 74 |
| G. Definisi operasional karakteristik yang diamati ..... | 81 |
| H. Teknik Pengambilan Data .....                         | 81 |
| I. Perangkat dan Instrumen yang Digunakan .....          | 81 |
| J. Teknik analisis data.....                             | 82 |
| 1. Analisis Deskriptif .....                             | 82 |
| a. Analisis Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran.....   | 82 |
| b. Analisis Ketuntasan Indikator.....                    | 84 |
| c. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar .....               | 86 |
| 2. Analisis Kecerdasan Emosional Peserta Didik .....     | 87 |
| 3. Analisis Keterampilan Pemecahan Masalah .....         | 89 |
| 4. Analisis Statistik .....                              | 90 |
| K. Uji Persyaratan Analisis.....                         | 90 |
| 1. Uji Normalitas.....                                   | 90 |
| 2. Uji Linearitas .....                                  | 91 |
| L. Uji Korelasi.....                                     | 93 |
| 1. Korelasi Tunggal.....                                 | 93 |

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 2. Uji Korelasi Ganda .....             | 93  |
| M. Uji Regresi .....                    | 96  |
| 1. Regresi Sederhana.....               | 96  |
| 2. Regresi Ganda.....                   | 98  |
| 3. Pengujian Hipotesis Deskriptif.....  | 99  |
| N. Pengujian Hipotesis Statistik .....  | 100 |
| 1. Hubungan X1 Terhadap Y1 .....        | 100 |
| 2. Hubungan X1 Terhadap Y2 .....        | 100 |
| 3. Hubungan X2 Terhadap Y1 .....        | 102 |
| 4. Hubungan X2 Terhadap Y2 .....        | 102 |
| 5. Hubungan X1 dan X2 Terhadap Y1 ..... | 103 |
| 6. Hubungan X1 dan X1 Terhadap Y2 ..... | 104 |
| Matriks Metode Penelitian.....          | 105 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A. Hasil penelitian .....                                                            |     |
| 1. Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran<br>Berbasis Masalah ..... | 121 |
| a. Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan<br>Pembelajaran Berbasis Masalah .....    | 121 |
| b. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....                                          | 124 |
| c. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Keterampilan .....                             | 126 |
| d. Ketuntasan Hasil Belajar.....                                                     | 131 |
| 2. Analisis Kecerdasan Emosional dan Keterampilan Pemecahan Masalah ..               | 137 |
| B. Analisis Statistik .....                                                          | 140 |
| 1. Uji Persyaratan Analisis.....                                                     | 140 |

|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| a. Uji Normalitas.....                      | 140        |
| b. Uji Linearitas .....                     | 141        |
| 2. Uji Korelasi.....                        | 144        |
| 3. Uji Regresi .....                        | 156        |
| C. Pembahasan.....                          | 170        |
| D. Hasil Analisis Penelitian Statistik..... | 181        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>           |            |
| 5.1 Kesimpulan .....                        | 202        |
| 5.2 Saran .....                             | 205        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                  | <b>207</b> |

**ABSTRAK**  
**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPA 4 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

---

Maria Delfi Luruk Nahak\*, Yanti R Tinenti, S.Pd, M.Pd\*\*, Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd \*\*\*

---

Kecerdasan emosional adalah kemampuan individu dalam menggunakan (mengelola) emosinya secara efektif untuk mencapai tujuan, membangun hubungan yang produktif dengan orang lain dan meraih keberhasilan. Keterampilan pemecahan masalah merupakan suatu proses untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Model pembelajaran berbasis masalah adalah upaya memberikan nilai terhadap kegiatan belajar dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah yang dilakukan oleh guru dan peserta didik mencapai tujuan-tujuan yang dilakukan.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan model pembelajaran berbasis masalah materi larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (2) Bagaimanakah kecerdasan emosional peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (3) Bagaimanakah kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (4) Adakah hubungan kecerdasan emosional dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (5) Adakah pengaruh kecerdasan emosional dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019?

Tujuan dalam penelitian ini (1) Mengetahui efektifitas dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (2) Mengetahui kecerdasan emosional peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (3) Mengetahui kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan kecerdasan emosional dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019. (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosional dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019.

Sampel dalam penelitian peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019. Dari analisis data diperoleh : (1) Pembelajaran dengan menerapkan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019, termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 3,78 (2) Kecerdasan emosional peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang sangat tinggi dengan persentase rata-rata sebesar 99,77% (3) Kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 sangat baik dengan nilai rata-rata 85,26. (4) a. Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan keterampilan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x_1x_2y_1}$ ) = 0,869 dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau 43,093 > 3,340. b. Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan keterampilan pemecahan masalah terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x_1x_2y_2}$ ) = 0,736 dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau 16,527 > 3,340. (5) a. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan keterampilan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi berganda  $\hat{Y} = 1,196 + 0,122 X_1 + 0,88 X_2$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau 43,0925 > 3,340. b. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan keterampilan pemecahan masalah terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi berganda  $\hat{Y} = 17,8908 + 0,367x_1 + 0,457x_2$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau 16,527 > 3,340.

Kata kunci : *Kecerdasan Emosional, Keterampilan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil Belajar Pengetahuan Peserta Didik, Hasil Belajar Keterampilan Peserta Didik.*