

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURANCE,
RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION
(ARIAS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP NEGERI 5 KUPANG**

SKRIPSI



MARTHA ROSMANA

NIM : 131 14 027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2019

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST,
ASSESSMENT, SATISFACTION (ARIAS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 KUPANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

MARTHA ROSMANA

131 14 027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2019

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama Martha Rosmana (131 14 027) telah dipertanggung jawabkan di
depan para dewan penguji pada tanggal 22 Februari 2019 dan disahkan oleh :
Dewan Penguji

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN : 0824095701

Ketua/Pembimbing I

Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0829089001

Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd
NIDN : 08011280001

Anggota/Penguji I

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M. Pd
NIDN : 0827096501

Anggota/Penguji II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN : 0824095701

Penguji III

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Agapitus N. Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN : 0812016001

LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Martha Rosmana

No. Registari : 131 14 027

Fakultas / Program Studi : KIP / Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION* (ARIAS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 KUPANG adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 22 Februari 2019

3.1.1.1. swa / Pemilik



Martha Rosmana

MOTTO

*Sesuatu yang berharga dan bermakna
butuh waktu untuk dibangun.*

*Bersabarlah, semuanya pasti bisa
dilewati .*

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK:

1. TUHAN YANG MAHA ESA YANG TELAH MELIMPAHKAN RAHMAT SERTA BERKAT DAN CINTA KASIHNYA DI DALAM HIDUP SAYA
2. BAPA DAN MAMA TERCINTA YANG TELAH MEMBERIKAN CINTA DAN KASIH SAYANG SERTA DOA DAN DUKUNGAN UNTUK KEBERHASILAN STUDI SAYA
3. OM THOMAS DAN BIBI JELI YANG DENGAN CARANYA TERSENDIRI MEMBANTU SAYA DARI AWAL PERKULIAHAN HINGGA SAAT INI
4. KAKA IFAN DAN ADE ICHA
5. ALMAMATER TERCINTA

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan bimbingan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (Arias) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 5 Kupang”.

Penulis menyadari penyelesaian skripsi ini bukan hanya usaha penulis semata, tetapi atas bantuan, motivasi, partisipasi dan dukungan dari semua pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD, selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
4. Bapak Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing, memotivasi dan membagi pengetahuan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd, selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mendidik penulis selama masa studi.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membagi ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa studi.

8. Bapak Drs. Ayub Martinus selaku Kepala SMP Negeri 5 Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak ibu guru SMP Negeri 5 Kupang yang dengan caranya masing-masing membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
10. Siswa siswi SMP Negeri 5 Kupang yang telah mengambil bagian demi kelancaran penelitian.
11. Bapa, Mama, om Thomas, Bibi Jeli, Kaka Ifan dan Ade Icha serta keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung dari awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini selesai.
12. Saudara saudari serta sahabat terbaik Oa Elsa, Ade Erzhan, Naldi, Cako, Scocy, Barton, Wiliam, Intan, Ina Letek, Geraldus, Jeverson, Ina Huriubu, Matelda Roslin, Rhyno Dolu, yang tetap setia memberikan dukungan, motivasi serta masukan selama perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini.
13. Sahabat seperjuangan Matematika 2014 terkhusus Ipha Zhalik, Ka Vitha Nahak, Bryan Pone, Nana Ryan, Eky, Ilon Solukh, Lia Natasya, Enu Freby, Alpin, Ernus, Candra, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa selama perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
14. Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika (HIMPROSMA) yang telah membantu penulis selama masa perkuliahan.
15. Teman-teman alumni Zmater D,Bos Lewoleba terkhusus Yosep, Emilianus, Tynno, Kazon, Vian Neymar yang selalu memberikan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan namanya satu-persatu yang telah membantu penulis.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan membutuhkan berbagai kritik dan saran. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan berbagai usul, saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan penelitian ini.

Kupang, 22 Februari 2019

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION (ARIAS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran tipe *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS) terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 5 Kupang yang berjumlah 29 orang. Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan model pembelajaran tipe *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS). Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22.0. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh nilai $A-S(2-t_{\alpha}) = 0.200 > 0.05$ dan $D_{hit} = 0.104 < 0.246 = D_{\alpha}$ maka H_0 diterima, dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh nilai $A-S(2-t_{\alpha}) = 0.720 > 0.05$ dan $D_{hit} = 0.155 < 0.246 = D_{\alpha}$ maka H_0 diterima, dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai $S(2-t_{\alpha}) = 0.000 < 0.05$ dan $t_{hit} = -15,422 < -2,048 = -t_{\alpha}$ maka H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran tipe *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS) terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP.

ABSTRACT

THE EFFECT OF ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION (ARIAS) LEARNING MODELS ON MATHEMATICAL LEARNING ACHIEVEMENT OF SMP STUDENTS

This research aims to determine whether there is an effect of type *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS) learning models on mathematics learning achievement of junior high school students. The sample in this research were grade IX students of SMP Negeri 5 Kupang, totaling 29 people. The data used in this research is the data of pretest and posttest values from the experimental class with *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS) type learning models. The data obtained will be analyzed using the SPSS version 22.0 program. Before testing the hypothesis, a prerequisite test is carried out, namely the normality test for pretest data and posttest data. From the results of the analysis for pretest data obtained values $A-S(2-t_{\alpha}) = 0.200 > 0.05$ and $D_{hit} = 0.104 < 0.246 = D_{t_b}$ then H_0 is accepted, and concluded that the data is normally distributed. While the posttest data was obtained the value $A-S(2-t_{\alpha}) = 0.720 > 0.05$ and $D_{hit} = 0.155 < 0.246 = D_{t_b}$ then H_0 was accepted, and concluded that the data was normally distributed. Hypothesis testing using paired sample test, after the data was analyzed obtained the value $S(2-t_{\alpha}) = 0.000 < 0.05$ and $t_{hit} = -15,422 < -2,048 = -t_{t_b}$ then H_0 is rejected, so it can be concluded that there is a significant effect on the type of *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS) learning models on the learning achievement of junior high school students.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR ORISINALITAS

MOTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR..... vi

ABSTRAK ix

DAFTAR ISI..... xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR DIAGRAM..... xv

DAFTAR LAMPIRAN..... xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 6

C. Tujuan Penelitian 7

D. Batasan Istilah 7

E. Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Teori Belajar 9

B. Teori Pembelajaran 12

C. Model Pembelajaran 15

1. Pengertian Model Pembelajaran 15

2. Ciri-ciri Model Pembelajaran 16

D. Model Pembelajaran Tipe <i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction</i> (ARIAS)	16
1. Pengertian Model Pembelajaran ARIAS	16
2. Komponen Model Pembelajaran ARIAS	18
3. Tahapan Model Pembelajaran ARIAS	19
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran ARIAS	20
E. Prestasi Belajar Matematika	21
F. Hubungan Model Pembelajaran Tipe <i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction</i> (ARIAS) dengan Prestasi Belajar Matematika	26
G. Penelitian yang Relevan	28
H. Hipotesis	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	31
1. Jenis Penelitian	31
2. Desain Eksperimen	31
B. Lokasi Penelitian	31
C. Variabel Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel	32
1. Populasi	32
2. Sampel	32
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data.....	35
1. Analisis Deskriptif	35
2. Analisis Statistik	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	39
a. Analisis Deskriptif Kualitatif	39
b. Analisis Deskriptif Kuantitatif	41
B. Analisis Statistik	45
a. Uji Normalitas	45
b. Uji Hipotesis	46

C. Pembahasan	47
---------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	51
---------------------	----

B. Saran	51
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Eksperimen	42
Tabel 3.2 Kriteria Capaian Indikator Prestasi Belajar Matematika	35
Tabel 4.1 Capaian Indikator Data <i>Prestest</i>	43
Tabel 4.2 Capaian Indikator Data <i>Posttets</i>	44

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Capaian Indikator Butir Soal <i>Prestest</i>	42
Diagram 4.2	Capaian Indikator Butir Soal <i>Posttets</i>	44

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus Matematika Kelas IX
- Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3 : Bahan Ajar
- Lampiran 4 : Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 5 : Kisi-kisi Soal Tes
- Lampiran 6 : Lembar Validasi Soal
- Lampiran 7 : Soal *Pretest*
- Lampiran 8: *Output Anates*
- Lampiran 9: *Soal Posttest*
- Lampiran 10: Lembar Observasi Guru
- Lampiran 11 : Lembar Observasi Siswa
- Lampiran 12: Data Capaian Indikator Prestasi Belajar
- Lampiran 13: *Output SPSS 22*
- Lampiran 14: Tabel Uji Kolmogorov-smirnov
- Lampiran 15: Tabel Uji T (df :1-40)
- Lampiran 16: Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 17: Dokumentasi