

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* efektif pada materi pokok Laju Reaksi pada siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2018/2019. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2018/2019 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,90 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,89.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,87, 0,80, 0,87, dan 0,81.
 - c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80,88.

- 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80,60.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar keseluruhan (KI 3 – KI 4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80,74.
2. Sikap Tanggung jawab peserta didik kelas XI IPA 2 SMAN 1 Kupang Tengah sangat baik dengan presentase rata-rata angket sikap tanggung jawab sebesar 84,18%.
 3. Motivasi ekstrinsik peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kupang Tengah sangat baik dengan presentase motivasi ekstrinsik sebesar 84,03%
 4. Hubungan
 - a. Ada hubungan yang signifikan antara sikap tanggung jawab dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI IPA 2 SMAN 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2018/2019 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{x1y} = 0,80$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $11,31 > 2,048$
 - b. Ada hubungan yang signifikan antara motivasi ekstrinsik dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok Laju Reaksi peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{x2y} = 0,85$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,28 > 2,048$.
 - c. Ada hubungan yang signifikan antara sikap tanggung jawab dan motivasi ekstrinsik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching*

and Learning peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $R_{X_1X_2Y} = 0,95$.

5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh yang signifikan antara sikap tanggung jawab terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 1 Kupang Tengah Tahun ajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana :

$$\hat{Y} = 60,80 + 0,28X$$

- b. Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi ekstrinsik terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok Laju Reaksi peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana :

$$\hat{Y} = 59,81 + 0,29X$$

- c. Ada pengaruh yang signifikan antara sikap tanggung jawab dan motivasi ekstrinsik terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok Laju reaksi peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda

$$\hat{Y} = 14,16136 + 0,488830 X_1 + 0,41026212X_2$$

B. Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan sikap tanggung jawab dan motivasi ekstrinsik agar siswa memiliki sikap tanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam mata pelajaran kimia materi laju Reaksi, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam mata pelajaran yang menerapkan mata pelajaran kimia laju reaksi, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi laju reaksi sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Baharudin, Wahyuni Esa Nur. 2015. *Teori belajar dan pembelajaran*. Yokyakarta: Ar-Ruzz Media
- Danarjati Dwi Prasetya. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Yokyakarta: Graha Ilmu
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam pembelajaran abad 21*.Bogor: Ghalia Indonesia
- Jamil Husnan. 2014. *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar*. Journal of Economic Education Vol.2 No 2 (88). Issn 2302-1590.
- Purwanto. 2013. *Evalusi hasil Belajar*. Yokyakarta : Pustaka Belajar.
- Riduwan. 2017. *Pengantar Statistik*. Bandung : Alfabeta
- Roestiyah. 1982. *Masalah-masalah ilmu keguruan*.Jakarta :Bina Aksara
- Rohmah Elfi Yuliani. 2016. *Mengembangkan Karakter tanggung Jawab pada pembelajar*.
Volume 3, Nomor 1, Juli 2016 ISSN 2406
- Rusman. 2016. *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sanjaya H Wina. 2006. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sugiyona. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sukiman. 2016. *Mengembangkan Tanggung Jawab kepada anak*. Jakarta : Kementrian pendidikan dan Kebudayaan

Sukmadinata Nana Syaodih. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sulastri, dkk. 2006. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 3 No. 1. ISSN 2354-614X.

Yusuf Rusli. 2011. *Pendidikan dan investasi sosial*. Bandung: Alfabeta.