

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* efektif diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a) Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,75 dan termasuk dalam kategori baik.
 - b) Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,89.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,88, THB proses sebesar 0,85, presentase sebesar 0,85, dan portofolio sebesar 0,86 dinyatakan tuntas.
 - c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* meliputi:

- 1) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82
 - 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 86.
2. Sikap cinta damai peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 82
 3. Kemampuan verbal peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang dengan nilai kemampuan verbal TPA sebesar 648 dan termasuk kategori Istimewa
 4. Hubungan
 - a) Ada hubungan sikap cinta damai dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{xly}) = 0,40 dan nilai koefisien determinansi (D) = 16%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,585 \geq 2,042$
 - b) Ada hubungan kemampuan verbal dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang

ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x_2y}) = 0,373 dan nilai koefisien determinansi (D) = 13,9%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $5,212 \geq 2,042$

- c) Ada hubungan sikap cinta damai dan kemampuan verbal dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan korelasi ($r_{x_1x_2y}$) = 0,521 dan nilai koefisien determinansi (D) = 27,2%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $3,373 \geq 2,042$

5. Pengaruh

- a) Ada pengaruh sikap cinta damai terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap cinta damai terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 48,824 + 0,385x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $6,684 \geq 2,021$
- b) Ada pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018, dengan

hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 75,232 + 0,118x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $5,670 \geq 2,02$

- c) Ada pengaruh sikap cinta damai dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi laju reaksi peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap cinta damai dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 43,995 + 0,421(x_1) + 0,118(x_2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $6,343 \geq 2,02$.

5.2.Saran

- 1) Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan sikap cinta damai dan kemampuan verbal peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- 2) Pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* baik dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai.
- 3) Bagi peneliti lain
 - a) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, agar benar-benar menjalankan

langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

- b) Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Yusuf,Muri, 1982. *Pengantar Ilmu Pendidikan*.Jakarta Timur
- Wahidmurni, 2010. *Evaluasi Pembelajaran*.
- Goleman, Daniel, 2016. *Emotional Intellegence*. Jakarta ; PT. Gramedia Pustaka Utama
- Priansa, D Juni, 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung;
Alfabeta
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : 2008
- Dimyanti, Mudjioni, 2015. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta ; Rikena Cipta
- Hamalik, 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta ; PT.Bumi Aksara
- Suyono, Hariyanto, 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung ; PT. Remaja Rosdakarya
- Nasution, 2010. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung ; Bumi
Aksara
- Sumarwoto, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jawa Timur: Universitas PGRI Madiun.
- Dhiu Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Moya Zam-Zam Printika
- Sumarwoto, 2017. *Metode penelitian kuantitatif*.Jawa Timur: PT.CV.AE Media Grafika
- Hamalik, 2001. *Proses belajar Mengajar*.Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Dimyati,Mudjiono, 2015. Belajar dan Pembelajaran. PT. Rineka Cipta
- Wiratna Sujarweni, 2018. *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi Pendekatan Kuantitatif*.
Yogyakarta: PT.Pustaka Baru.
- Ridwan. 2018. *Penelitian Pendidikan*. Tangerang: Tira Smart
- Riduwan. *Pengantar Statistik Sosial*. 2014. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Subur. 2015. *Pembelajaran Nilai Normal Berbasis Kisah*.Yogyakarta:Kalimedia
- Abidin. 2016. *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran Dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi*.
Bandung: PT. Refiak Aditama.
- Darmawan, Wahyudin. 2018. *Model Pembelajaran Disekolah*. Bandung: PT.Remaja
Rosdakarya.