

**PENGARUH KREATIVITAS (*APTITUDE*) DAN KEMAMPUAN SOSIAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN
HASIL KALI KELARUTAN SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 9 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

S K R I P S I

*Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana*



OLEH

FLORIANUS B. M. DODEN

NO. REGIS : 15114088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018/2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Pengaruh Kreativitas (*Aptitude*) dan Kemampuan Sosial terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019.

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I


Dra. Theresia Wariani, M.Pd

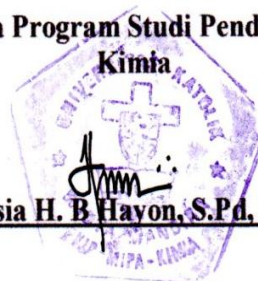
Pembimbing II


Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan
Kimia**


Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si



HALAMAN PENGESAHAN

Pengaruh Kreativitas (*Aptitude*) dan Kemampuan Sosial terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019

Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan dewan skripsi pada hari senin tanggal 26 juni 2019

Ketua Pelaksana	:	Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Sekretaris	:	Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd	(.....)
Pembimbing I	:	Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Pembimbing II	:	Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I	:	Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji II	:	Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III	:	Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA

(Dr. Danianus Talok, MA)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“AKU MENGEJARMU BUKAN KARENA SIAPAKAH ENGKAU TETAPI
SIAPAKAH AKU KETIKA AKU MENGEJARMU”

PERSEMBAHAN :

Karya ini kupersembahkan kepada :

- Tuhan yang Maha Kuasa
- Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Yosep Samus Doden dan Mama Getrudis Adelrensi)
- Kakak dan kedua adik tercinta (Kakak Modestin Refinsiana Doden, Adik Walfardus Arkin Doden dan Adik Maria Jelniayu Doden)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang dengan judul **“Pengaruh Kreativitas (*Aptitude*) dan Kemampuan Sosial Terhadap Hasil Belajar Kimia dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI IPA 2 SMAN 9 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019”**.

Dalam penyusunan proposal ini, penulis banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan teman-teman kelompok tantangan ini dapat diteratasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan proposal ini.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. P. Philipus Tule, SVD. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.

3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, Drs. Kornelis Bria, M.Hum, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, , Ibu Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si dan ibu Erly Boelan, S.Pd, M.Pd, yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Yosep S. Doden dan mama Getrudis Adelrensi, Kakak Etin Doden, kedua adik saya Arkin Doden dan Jelni Doden, Kekasihku Endak Tasak, dan semua teman-teman yang tidak bisa disebutkan namanya yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2014 Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu, baik secara langsung

maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	11
E. Batasan Istilah	12
F. Batasan Penelitian	13
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kreativitas (<i>Aptitude</i>).....	14
B. Kemampuan Sosial.....	20
C. Hasil Belajar	26
D. Pengaruh Kreativitas (<i>Aptitude</i>) dan Kemampuan Sosial terhadap Hasil Belajar	31
E. Pendekatan Saintifik.....	32
F. Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	43
G. Penelitian yang Relevan.....	51
H. Kerangka Berpikir	52
I. Hipotesis.....	55
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	57

B. Lokasi dan Waktu Penelitian	57
C. Subyek Penelitian.....	57
D. Variabel Penelitian	57
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	58
F. Desain Penelitian.....	58
G. Paradigma Penelitian.....	59
H. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	59
I. Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	56
J. Teknik Pengambilan Data	63
K. Teknik Analisis Data.....	64
L. Pengujian Hipotesis.....	79
M. Matriks Metode Penelitian	85

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	90
1. Data Hasil Penelitian Deskriptif.....	90
a. Efektivitas Penerapan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar	
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	90
2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	92
3) Ketuntasan Hasil Belajar.....	96
b. Analisis Kreativitas (<i>aptitude</i>)	101
c. Analisis Kemampuan Sosial	102
2. Data Hasil Penelitian Statistik.....	104
a. Uji Persyaratan Analisis	104
1) Uji Normalitas.....	104
2) Uji Linearitas.....	104
b. Uji Korelasi	105
1) Korelasi Sederhana.....	105
2) Korelasi Ganda.....	108
c. Uji Regresi	109
1) Regresi Sederhana.....	109
2) Regresi Ganda	111

B. Pembahasan.....	112
1. Data Hasil Penelitian Deskriptif.....	113
a. Efektivitas Penerapan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar	
113	
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	113
2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	118
3) Ketuntasan Hasil Belajar.....	119
b. Analisis Kreativitas (<i>aptitude</i>)	121
c. Analisis Kemampuan Sosial	121
2. Data Hasil Penelitian Statistik.....	122
a. Uji Persyaratan Analisis	122
1) Uji Normalitas.....	122
2) Uji Linearitas.....	122
b. Uji Korelasi	122
1) Korelasi Sederhana.....	122
2) Korelasi Ganda.....	124
c. Uji Regresi	124
1) Regresi Sederhana.....	124
2) Regresi Ganda	128
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	130
B. Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA	134

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-Rata Nilai Ulangan Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....	4
Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	57
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
Tabel 3.3	Kisi-kisi Tes Kreativitas (<i>Aptitude</i>).....	68
Tabel 3.4	Klasifikasi Nilai Kreativitas (<i>aptitude</i>).....	69
Tabel 3.5	Skala Penilaian Angket Kemampuan sosial	70
Tabel 3.6	Klasifikasi Nilai Kemampuan Sosial.....	70
Tabel 3.7	Kisi-kisi Angket Kemampuan Sosial.....	70
Tabel 3.8	Interprestasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	74
Tabel 3.9	Matriks Metode Penelitian.....	85
Tabel 4.1	Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Saintifik.....	91
Tabel 4.2	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar.....	93
Tabel 4.3	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor.....	94
Tabel 4.4	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio.....	94
Tabel 4.5	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	95
Tabel 4.6	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses.....	95
Tabel 4.7	Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4.....	96
Tabel 4.8	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	97
Tabel 4.9	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan (KI 4).....	98

Tabel 4.10	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	100
Tabel 4.11	Hasil Analisis Data Presentase Tes Kreativitas (<i>Aptitude</i>)(X_1).....	101
Tabel 4.12	Hasil Analisis Data Presentase Angket Kemampuan Sosial (X_2)	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus.....	136
Lampiran 02	RPP.....	138
Lampiran 03	Bahan Ajar Siswa.....	152
Lampiran 04	Lembar Kerja Siswa.....	163
Lampiran 05	Kuis (KI 3).....	178
Lampiran 06	Tugas Rumah (KI 3).....	180
Lampiran 07	Kisi-kisi dan Lembar Observasi sikap spiritual (KI 1).....	190
Lampiran 08	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI 1).....	195
Lampiran 09	Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2).....	198
Lampiran 10	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2).....	203
Lampiran 11	Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar (THB) Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (KI 3).....	206
Lampiran 12	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI 4).....	219
Lampiran 13	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4).....	225
Lampiran 14	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4).....	230
Lampiran 15	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4).....	235
Lampiran 16	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	242
Lampiran 17	Kisi-kisi dan Tes Kreativitas (<i>apptitude</i>)	249
Lampiran 18	Kisi-kisi dan Test Kemampuan Sosial	258
Lampiran 19	Cakaran Statistik.....	265
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian.....	292
Lampiran 21	Surat-surat.....	294

ABSTRAK

PENGARUH KREATIVITAS (*APTITUDE*) DAN KEMAMPUAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 9 KUPANG TAHUN PELAJARAN

2018/2019

Oleh: Florianus B. M. Doden, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd

Kreativitas (*aptitude*) merupakan kemampuan yang berkaitan dengan proses berpikir untuk menciptakan ide, gagasan, atau sudut pandang tertentu untuk mengungkapkan sesuatu yang baru. Kemampuan sosial adalah kemampuan seseorang untuk berinteraksi dengan orang lain dengan cara-cara yang khusus dan dapat diterima dalam pergaulan. Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan data, menganalisis data, dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.

Masalah utama dalam penelitian adalah 1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 ? 2) Bagaimana pengaruh dari kreativitas (*aptitude*) dan kemampuan sosial siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? 3) Adakah hubungan kreativitas (*aptitude*) dan kemampuan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 ? 4) Adakah pengaruh kreativitas (*aptitude*) dan kemampuan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 ?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 . (2) Mengetahui kreativitas (*aptitude*) siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (3) Mengetahui kemampuan sosial siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (4) a) Mengetahui hubungan kreativitas (*aptitude*) dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. b) Mengetahui hubungan kemampuan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (c) Mengetahui hubungan kreativitas (*aptitude*) dan kemampuan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (5) a) Mengetahui pengaruh kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (b) Mengetahui pengaruh kemampuan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (c) Mengetahui pengaruh kreativitas (*aptitude*) dan kemampuan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang berjumlah 32 orang. Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 a) Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,66 termasuk dalam kategori baik. b) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,81, Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,90, 0,92, 0,86, dan 0,84 dinyatakan tuntas. (2) Kreativitas (*aptitude*) siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang dengan presentase rata-rata Tes Kreativitas (*aptitude*) sebesar 76,85% termasuk dalam kategori baik. (3) Kemampuan sosial siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang dengan presentase rata-rata Angket Kemampuan Sosial sebesar 71,54% termasuk kategori baik. (4) a) Ada hubungan kreativitas (*aptitude*) dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *Pearson Product Moment* diperoleh nilai $r = 0,63$ b.) Ada hubungan kemampuan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r = 0,47$ c.) Ada hubungan kreativitas (*aptitude*) dan kemampuan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r = 0,64$. (5) a.) Ada pengaruh kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $Y_1 = 56,364 + 0,3999 X_2$. b.) Ada pengaruh kemampuan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $Y_2 = 56,364 + 0,3999 X_2$. c.) Ada pengaruh kreativitas (*aptitude*) dan kemampuan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrokarbon siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda

Dengan melihat bahwa kreativitas (*aptitude*) dan kemampuan sosial siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana kreativitas (*aptitude*) seorang siswa dan bagaimana seorang individu memiliki kemampuan sosial yang baik dalam dirinya. Pendekatan saintifik juga memberi hasil yang baik bagi hasil belajar siswa. Oleh karena itu pendekatan ini bisa lebih sering diterapkan pada materi-materi pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru.

*Kata Kunci : Kreativitas (*aptitude*), Kemampuan Sosial, Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar, Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan