

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

5.1.1 Pelaksanaan

Pembelajaran melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* efektif diterapkan pada pembelajaran kimia dengan materi pokok sistem koloid di siswa kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,80 termasuk dalam kategori baik.
- b. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dalam kelas dengan menerapkan sistem pembelajaran *Lesson Study For Learning Community* pada materi pokok sistem koloid yang ditunjukkan oleh skor rata-rata untuk lembar keterlaksanaan *Lesson Study For Learning Community* yang diberikan oleh dua orang pengamat, pengamat I mendapatkan nilai akhir 84,67 sedangkan untuk lembar observasi aktivitas siswa 90 dan penilaian keterlaksanaan LSLC pada kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan diamati oleh pengamat dua memperoleh skor total untuk penilaian keterlaksanaan LSLC 86,67 sedangkan untuk lembar observasi aktivitas siswa 83 dimana jumlah skor ini termasuk dalam kategori baik
- c. Ketuntasan Indikator hasil belajar melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* meliputi:

- 1) Ketuntasan indikator hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,90 dan nilai yang diperoleh termasuk kategori baik.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata psikomotorik, presentasi, portofolio dan THB proses berturut-turut sebesar 0,83, 0,84, 0,85, dan 0,81, dari semua nilai ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) yang ada termasuk dalam kategori baik.
- d. Ketuntasan hasil belajar melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* meliputi:
1. Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84.
 2. Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.
- e. Keterampilan Sosial peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata nilai 81,93.
- f. Kemampuan Penalaran variabel peserta didik kelas XI IPA XI SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata nilai sebesar 81.

5.1.2 Hubungan

- a. Ada hubungan antara keterampilan sosial dengan hasil belajar pengetahuan melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y_1} = 0,574943$

- b. Ada hubungan antara keterampilan sosial dengan hasil belajar keterampilan melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y_2} = 0,658945$
- c. Ada hubungan antara kemampuan penalaran dengan hasil belajar pengetahuan melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SAMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y_1} = 0,524783$
- d. Ada hubungan antara kemampuan penalaran dengan hasil belajar keterampilan melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y_2} = 0,61005$
- e. Ada hubungan antara keterampilan sosial dan kemampuan penalaran dengan hasil belajar pengetahuan melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $R_{X_1X_2Y_1} = 0,0610942625$
- f. Ada hubungan antara keterampilan sosial dan kemampuan penalaran dengan hasil belajar keterampilan melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $R_{X_1X_2Y_2} = 0,704051774$

5.1.3 Pengaruh

- a. Ada pengaruh antara keterampilan sosial terhadap hasil belajar pengetahuan melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana:
$$\hat{Y} = 43,78074 + 0,49332X$$
- b. Ada pengaruh antara keterampilan sosial terhadap hasil belajar keterampilan melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana:
$$\hat{Y} = 22,54 + 0,173X$$
- c. Ada pengaruh antara kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pengetahuan melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana: $\hat{Y} = 44,5533 + 0,357X$
- d. Ada pengaruh antara kemampuan penalaran terhadap hasil belajar keterampilan melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana: $\hat{Y} = 24,0757 + 0,739X$
- e. Ada pengaruh keterampilan sosial dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pengetahuan melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok sistem koloid pada

peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan

persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 9,6851106667 + 0,50553814 X_1 + 0,4313111612 X_2$

- f. Ada pengaruh keterampilan sosial dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar keterampilan melalui *Lesson Study For Learning Community* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok larutan penyangga pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 2,5114006667 + 0,618932179 X_1 + 0,4313111612 X_2$

5.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan keterampilan sosial dan kemampuan penalaran agar siswa memiliki kemampuan yang kritis, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar pengetahuan dan keterampilan.
2. Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* melalui *Lesson Study For Learning Community* dalam mata pelajaran kimia materi sistem koloid, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* melalui *Lesson Study For Learning Community*, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi sistem koloid sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Elvinawati, dkk. (2012). *Lesson study pada mata kuliah kimia sekolah I sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran dan pembangunan karakter (character building)*.
- Direktorat Pembelajaran. (2017). *Peningkatan Mutu Pembelajaran di Perguruan Tinggi melalui Lesson Study for Learning Community*. Jakarta: Ditjen Belmawa Kementerian Ristek dan Dikti).
- Direktorat Pembelajaran, (2017). *Panduan Penyusunan Proposal Peningkatan Mutu Pembelajaran Melalui Lesson Study for Learning Community*. Jakarta: Ditjen Kegiatan Lesson Study dalam Pembelajaran Forum Ilmiah Volume 15 Nomor 1, Januari 2018 9Belmawa Kementerian Ristek dan Dikti).
- Hasibuan Idrus, 2014. *Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl)*, eISSN: 2032-2342: Logaritma Vol. II, No.01
- Hasanudin, (2011). *Hubungan Antara Ketrampilan Sosial dan Sikap Kreatif Dengan Religiusitas Sebagai Variabel Mediator*. Jakarta: Universitas Indonesia
- Inayah Nurul, 2016. *Pengaruh Kemampuan Penalaran Matematis Dan Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Koneksi Pada Materi Statistika Siswa Sma*, volume 2 Nomor 2 Hal 74-80 p-ISSN-2460-1947
- Jihad Asep dan Haris Abdul.(2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Jufri, A.W.2013. *Belajar dan Pembelajaran Sains dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Suka-P.
- Johnson, Elaine B. (2008). *Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: MLC.

- Kalsum, Siti, dkk. 2009. *Kimia 2 SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Kemendikbud. (2013). *Implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
- Leni Agustina Daulay, 2018. *Peningkatan Kemampuan Penalaran Dan Koneksi Matematika Siswa Smp Dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah*; Print Issn 2528-1402, Online ISSN 2549-559, Vol.2(2). 2018: volume 4 nomor 2
- Lewis, Catherine C. (2002). *Brief Guide to Lesson Study. Excerpted from Catherine Lewis, "Lesson Study: A Handbook for Teacher-Led Improvement of instruction, :Philadelphia. Research for Better Schools.*
- Lukmanul Hakiim, 2009. *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2009).
- Mulyasa, H.E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 114.
- Nurhadi, (2002: 13). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat PLP, 2002)
- Nurfadhilah, Amir MZ Zubaidah , 2018. *Kemampuan Penalaran Matematis Melalui Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Siswa SMA*. e ISSN ;2442-4226, Vol. 4 No. 2, hal. 171 – 182
- Nurhidayah, dkk. *Penerapan Model Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Fisika pada Siswa Kelas XI SMA*; ISSN 2302-8939.
- Parji, Andriani Eka Reni, 2016. *Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Permainan Tradisional Congklak*, Volume 1 Nomor 1, hal 14-23

- Hosnan, M. 2016. *Perilaku dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Howey, Kenneth R. 2001. *Contextual Teaching and Learning for Understanding Through Intergration Of Academic And Technical*.
- Permendikbud. 2013 (2013: 203). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 18A Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Pedoman Umum Pembelajaran*.
- Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Riduwan, H. Sunarto. 2017. *Pengantar Statistika: Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta
- Sardiman, 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009)
- Sukmadinata, N. S. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Bandung: Alfabeta
- Susilo H. 2009. *Combining Lesson Study (LS) and Classroom Action Research (CAR) for Teacher Professional Development*. CoSMEd 2009 Proceeding:77-48
- Sutresna, Nana. 2007. *Cerdas Belajar Kimia untuk kelas XI SMA/MA*. Bandung: Grafindo.
- Thalib, Syamsul B. (2010). *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana

- Trianto, (2008: 10). *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher.
- Thobroni 2016 (2016: 20). *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Yulaelawati, Ella. (2007). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pakar Ray