

**PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL DAN KEMAMPUAN
PENALARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN
HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MELALUI *LESSON STUDY FOR
LEARNING COMMUNITY* YANG MENERAPKAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI POKOK
SISTEM KOLOID DI SMAN 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

S K R I P S I

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



OLEH

**MARIA OFLIANA SERAN
151 14 019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa , karena atas berkat dan penyelenggaraan-nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Keterampilan Sosial Dan Kemampuan Penalaran Terhadap Hasil Belajar Pengetahuan Dan Hasil Belajar Keterampilan Melalui *Leason Study For Learning Community* yang menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Pada Materi Pokok Sistem Koloid Di SMAN 5 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019**

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan sampai selesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan dan bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun secara material. Oleh karena itu, dengan tulus hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H.B Hayon, SPd,M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan sebaiknya.
4. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Hironimus Tangi S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc, Ibu Vinsensia H.B

Hayon, SPd,M.Pd.Si, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon M.Si, , Ibu Dra. Theresia Wariani M.Pd, Ibu Faderina Komisia M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tanenti S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan S.Pd, M.Pd, Ibu Early Boelan, S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis selama perkuliahan.

5. Ibu Siwa Meylisa T.S. Kila selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
6. Bapak Laurensius Hading Huler S.Pd MM selaku Kepala Sekolah SMAN 5 Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Felpiana Lomi Ga, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia SMAN 5 Kupang serta semua Bapak/Ibu guru dan staf yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
8. Peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang telah menciptakan suasana yang nyaman mungkin sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
9. Bapak dan Mama tercinta, Kakak dan Adik serta seluruh Keluarga Besar yang selalu setia menemani dan memberi motivasi serta dukungan Moril dan Material kepada peneliti dalam menyelesaikan studi hingga dalam penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman Alchemyst'14 yang selalu senantiasa memberi dukungan dan saran selama perkuliahan dan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman yang selalu mendukung dalam senang maupun susah dalam kegiatan perkuliahan, Ani, Esti, Eni, Marlis, Elin, Devi, Agata, yang selalu ada disaat mengerjakan tugas-tugas perkuliahan.

12. Rekan-rekan HISKIWIRA pada umumnya yang telah dengan caranya masing-masing membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan Skripsi ini.

Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, 28 Mei 2019

Penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Keterampilan Sosial Dan Kemampuan Penalaran Terhadap Hasil Belajar Pengetahuan Dan Hasil Belajar Keterampilan Melalui *Lesson Study For Learning Community* yang menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Pada Materi Pokok Sistem Koloid Di SMAN 5 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan Didepan Dewan Skripsi Pada Hari Senin Tanggal 24 Juni 2019.

Ketua Pelaksana: Hironimus C. Tangi S.Pd, M.Si

Sekretaris : Anselmus Boy Baunsele, S.Pd., M.Sc

Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si

Penguji II : Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd

Penguji III : Hironimus C. Tangi S.Pd, M.Si

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Mengetahui:

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Rafianus Talok, MA)

Ketua Program Studi pendidikan

Kimia


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Cover	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Motto dan Persembahan.....	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Daftar Gambar.....	x
Daftar Tabel.....	xi
Dartaf Lampiran.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian	13
1.4. Manfaat Penelitian	13
1.5. Batasan Penelitian	14
1.6. Batasan Istilah	15

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Landasan Teori.....	16
2.1.1. Pengertian Keterampilan	16
2.1.2. Pengertian keterampilan sosial.....	16
2.1.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial	18
2.1.4 Fungsi Keterampilan Sosial	21
2.1.5. Cara Mengembangkan keterampilan sosial	22
2.1.6 Ciri Anak dengan keterampilan social yang tinggi.....	24
2.2. Kemampuan Kemampuan Penalaran.....	24
2.2.1. Pengertian Kemampuan Penalaran.....	24

2.2.2. Jenis-Jenis Penalaran	26
2.2.3. Indikator Kemampuan Penalaran.....	29
2.2.4. Cara Meningkatkan Penalaran.....	30
2.3 Hasil Belajar.....	33
2.3.1 Pengertian Belajar.....	33
2.3.2 Unsur-unsur belajar.....	34
2.3.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.....	36
2.3.4 Pengertian Hasil Belajar.....	42
2.3.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	44
2.3.6 Tipe-tipe Hasil Belajar.....	52
2.4. Model Pembelajaran Kontekstual.....	57
2.4.1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual.....	57
2.4.2. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual.....	59
2.4.3. Komponen Pembelajaran Kontekstual.....	61
3.4.3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kontekstual.....	64
4.4.3. Kegiatan dan Strategi pembelajaran Kontekstual.....	66
5.4.3. Langkah-langkah pembelajaran Kontekstual.....	67
6.4.3. Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran kontekstual....	69
2.5. Lesson Study Learning Community.....	70
2.5.1. Pengertian <i>Lesson Study For Learning Community</i>	70
3.5.1. Macam-macam <i>Lesson Study</i>	75
2.6. Sistem Koloid.....	80
2.6.1. Sistem Koloid.....	80
2.6.2. Pengelompokkan sistem Koloid.....	83
2.6.3 Sifat-sifat Koloid.....	91
2.6.4 Pembuatan Koloid.....	96

2.7. Penelitian Yang Relevan.....	102
2.8. Kerangka Berpikir.....	105
2.9. Hipotesis.....	109

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	114
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	114
3.3. Subyek Penelitian	114
3.4. Variabel Penelitian	114
3.5. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	115
3.6. Desain Penelitian	115
3.7. Paradigma Penelitian	116
3.8. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	116
3.9. Teknik Pengambilan Data.....	120
3.10. Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan	120
3.11. Teknik Analisis Data	121
3.12. Matriks metode Penelitian.....	144

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian.....	168
4.2. Pembahasan.....	234

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan.....	262
5.2. Saran.....	267

DAFTAR PUSTAKA

ABSTRAK

Pengaruh Keterampilan Sosial Dan Kemampuan Penalaran Terhadap Hasil Belajar Pengetahuan Dan Hasil Belajar Keterampilan Melalui *Lesson Study For Learning Community* yang menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Pada Materi Pokok Sistem Koloid Di SMAN 5 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019

Oleh: Maria ofliana seran, Hironimus C. Tangi S. Pd, M. Pd, Anselmus Boy Baunsele S.Pd, M.Sc

Keterampilan sosial adalah kemampuan untuk mengatasi masalah-masalah yang timbul sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan serta dapat menyesuaikan diri dengan aturan dan norma yang berlaku. Penalaran merupakan kegiatan berpikir yang mempunyai karakteristik tertentu, yakni pola berpikir logis dan proses berpikirnya bersifat analitis. : Pembelajaran Konstektual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. *Lesson Study* merupakan salah satu upaya pembinaan untuk meningkatkan proses pembelajaran yang dilakukan secara berkesinambungan dalam tiga tahapan yaitu merencanakan (*plan*), melaksanakan (*do*), meng-observasi dan melaporkan hasil pembelajaran/ refleksi (*see*).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar kreatif siswa pada materi Sistem Koloid, untuk mengetahui hubungan antara kemampuan penalaran dan keterampilan sosial siswa terhadap hasil belajar, untuk mengetahui adakah pengaruh kemampuan penalaran terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Koloid, untuk mengetahui adakah pengaruh keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa, untuk mengetahui pengaruh kemampuan penalaran dan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Koloid Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid siswa Kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang berjumlah 30 orang.

Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* efektif yakni a) Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor 3,66. b) Ketuntasan indikator hasil belajar meliputi kedua aspek : (KI-3) tuntas dengan nilai 0,90, (KI-4) tuntas dengan nilai 0,82. Ketuntasan hasil belajar meliputi : KI-3 sebesar 84, KI-4 sebesar 83. (2) Keterampilan sosial siswa kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori keterampilan sosial yang tinggi dengan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 84%. (3) Kemampuan penalaran siswa kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori kemampuan penalaran yang tinggi dengan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 83%. (4) a,b,c,d,) Ada hubungan antara keterampilan sosial, kemampuan penalaran dan hubungan keduanya terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dalam menerapkan Pendekatan yang ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar 0,574943, 0,6589545, 0,524783, 0,61005, 0,635193, 0,635193. (5) a,b,c,d,e,f) Ada pengaruh antara keterampilan sosial, kemampuan penalaran dan pengaruh keduanya terhadap hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning lesson study for learning community* pada materi pokok sistem koloid SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi berturut-turut sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 9,6851106667 + 0,50553814 X_1 + 0,4313111612 X_2 \quad (\hat{Y} = 2,5114006667 + 0,618932179X_1 + 0,4313111612X_2)$$

Dengan melihat bahwa keterampilan sosial dan kemampuan penalaran siswa serta pendekatan *Contextual Teaching and Learning* melalui *lesson study for learning community* ada hubungan dan pengaruh terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana keterampilan sosial seorang dan bagaimana seorang individu mampu membangun kemampuan penalaran yang baik dalam dirinya dengan didukung pendekatan *Contextual Teaching and Learning* sehingga hasil belajar yang dicapai bisa mencapai KKM.

Kata kunci : Keterampilan Sosial, Kemampuan Penalaran, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, *lesson study for learning community* Hasil Belajar Pengetahuan dan Hasil Belajar Keterampilan.