

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Efektivitas penerapan model pembelajaran berbasis masalah hasil belajar kimia pada materi pokok sistem koloid pada siswa kelas XI MIA 5 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid pada siswa kelas XI MIA 5 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,80 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,86.
 - c. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata kinerja, presentasi, portofolio, THB proses dan produk sebesar 0,85, 0,83, 0,85, dan 0,89, dan 0,88.
 - d. Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.

- e. Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 81,79.
2. Tanggung Jawab siswa menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid kelas XI MIA 5 SMA NEGERI 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dikatakan tuntas dengan nilai rata-rata 81,90
3. Kemampuan penalaran formal siswa menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid kelas XI MIA 5 SMA NEGERI 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dikatakan tuntas dengan nilai rata-rata 71,81 yang dikategorikan dalam kategori formal.
4. Hubungan
 - a. Ada hubungan antara tanggung jawab terhadap hasil belajar pengetahuan yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid kelas XI MIA 5 SMA NEGERI 7 Kupang dengan koefisien korelasi $rx_1y_1 = 0,788112212$.
 - b. Ada hubungan antara tanggung jawab terhadap hasil belajar keterampilan yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid kelas XI MIA 5 SMA NEGERI 7 Kupang dengan koefisien korelasi $rx_1y_2 = 0,503621353$.
 - c. Ada hubungan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar pengetahuan yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah

pada materi pokok sistem koloid kelas XI MIA 5 SMA NEGERI 7

Kupang dengan koefisien korelasi $rx_2y_1 = 0,3652866$

- d. Ada hubungan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar keterampilan yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah

pada materi pokok sistem koloid kelas XI MIA 5 SMA NEGERI 7

Kupang dengan koefisien korelasi $rx_2y_2 = 0,486452767$

- e. Ada hubungan tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar pengetahuan yang menggunakan model

pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid kelas

XI MIA 5 SMA NEGERI 7 Kupang dengan koefisien korelasi $rx_1x_2y_1 =$

0,792152482.

- f. Ada hubungan tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar keterampilan yang menggunakan model

pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid kelas

XI MIA 5 SMA NEGERI 7 Kupang dengan koefisien korelasi $rx_1x_2y_2 =$

0,599463137

5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh antara tanggung jawab terhadap hasil belajar pengetahuan siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada

materi pokok sistem koloid kelas XI MIA 5 SMA NEGERI 7 Kupang

dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 27,46013818 + 0,67547741x$$

- b. Ada pengaruh antara tanggung jawab terhadap hasil belajar keterampilan siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid kelas XI MIA 5 SMA NEGERI 7 Kupang dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 48,32483 + 0,407429x.$$

- c. Ada pengaruh antara kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar pengetahuan siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid kelas XI MIA 5 SMA NEGERI 7 Kupang dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 74,73781095 + 0,112089552x$$

- d. Ada pengaruh antara tanggung jawab terhadap hasil belajar keterampilan siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid kelas XI MIA 5 SMA NEGERI 7 Kupang dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 71,57810945 + 0,140895522X$$

- e. Ada pengaruh antara tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar pengetahuan siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid kelas XI MIA 5 SMA NEGERI 7 Kupang dengan persamaan regresi ganda

$$\hat{Y} = 27,781 + 0,6474X + 0,0275X$$

- f. Ada pengaruh antara tanggung jawab terhadap hasil belajar keterampilan siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid kelas XI MIA 5 SMA NEGERI 7 Kupang dengan persamaan regresi ganda

$$\hat{Y} = 49,502 + 0,304X + 0,101X$$

5.2 Saran

1. Bagi siswa
 - a. Siswa diharapkan dapat memiliki rasa tanggung jawab yang besar dalam dirinya sehingga tanggung jawab sebagai seorang siswa untuk belajar dapat meningkatkan hasil belajarnya.
 - b. Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan penalaran formal yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru
 - a. Model pembelajaran berbasis masalah ini sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata ajaran kimia dapat menerapkannya daam pembelajaran khususnya pada materi pokok sistem koloid.
 - b. Agar memperhatikan tanggung jawab masing-masing siswa sehingga dapat membimbingnya sesuai dengan tanggung jawab masing-masing.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah diharapkan agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan langkah model pembelajaran berbasis masalah agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunilah Nurlah Isnah. 2011. *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta : Laksana
- Hassbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persaja
- Niron Yosef. 2011. *Profesi Kependidikan*. Kupang
- Purwanto Ngalm. 1996. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung PT Remaja Rosdakarya
- Purwanto Ngalm. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Rambega Ulfa Laela. Hubungan Antara Kemampuan Penalaran Formal dan Motivasi Belajar Fisika Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMPN 19 Bulukumba Kabupaten Bulukumba. JPF | Volume 4 | Nomor 3 | 277 p - ISSN: 2302-8939 e - ISSN: 2527-4015. Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Rohmah Elfi Yuliani. 2016. *Mengembangkan Karakter Tanggungjawab pada Pembelajar*. Volume 3, Nomor 1, Juli 2016 ISSN 2406-775X. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Ponorogo
- Riduwan & Sunarto. 2014. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Sardin. 2016. “Efektivitas Model Pembelajaran Savi Di Tinjau Dari Kemampuan Penalaran Formal Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Baubau”. *Edumatica*

Volume 06 Nomor 01 April 2016 Issn: 2088-2157. Pendidikan Matematika Fkip

Universitas Dayanu Ikhsanuddin Baubau

Sadullo Uyoh. 2011. *Pedagogiek (Ilmu Mendidik)*. Bandung : Alfabeta

Sriyanto, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media

Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Trianto. 2010. *Belajar untuk Belajar*. Bandung : Grafindo