

**PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
PADA MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA
PESERTA DIDIK KELAS X MIPA 2 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

RIFANI LUMBA MAJA

151 15 030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
PADA MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA PESERTA
DIDIK KELAS X MIPA 2 SMA NEGERI 6 KUPANG

TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II


(Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

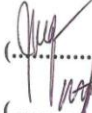
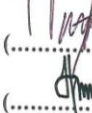
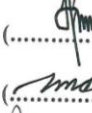
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggung jawabkan di depan penguji skripsi pada hari Kamis, 20 Juni 2019

Ketua Pelaksana	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	()
Sekretaris	: Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd	()
Penguji I	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	()
Penguji II	: Yanti Rosinda Tenenti, S.Pd, M.Pd	()
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	()

Mengetahui

Dekan


(Dr. Danaratus Talok, MA)

Ketua


Program Pendidikan Kimia
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan penyertaan-Nya yang telah membimbing penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN PADA MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA PESERTA DIDIK KELAS X MIPA 2 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019”**, dari awal sampai akhir dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Matematika & Ilmu Pengetahuan, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari adanya bantuan baik moril maupun material, bimbingan, motivasi, serta masukan dari berbagai pihak baik dalam perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian skripsi ini. Oleh Karena itu, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih serta penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.

2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi izin dan fasilitas serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Dra Theresia Wariani, M.Pd dan Ibu Maria B Tukan, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan energi untuk memberi motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dari masuk kuliah sampai akhir kuliah.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M. Pd, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Bapak Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd.M.Sc, Ibu Erly Grischa Boelan,S.Si. M.Si dan Bapak Drs. Kornelis Bria, M.Hum, yang telah mendidik dan membimbing penulis selama perkuliahan.
7. Bapak Nikolaus Taus dan Ibu Siwe Meylissa T. S. Kila, S.H selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan kimia yang telah membantu selama perkuliahan.

8. Bapak Godfridus Teti, S.Pd selaku pegawai laboratorium pendidikan kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Bapak Drs. Jemmy A. Baria selaku kepala sekolah SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Bapak Hendrikus Hati, S.Pd, MM selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
11. Peserta didik Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Kedua orang tua tercinta Bapak Titus T. L. Deru dan Mama Nona P. Njola, Adik tersayang Gio dan Defin, serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini
13. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'15) yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
14. Para sahabat Ery, Rian, Ka Santi, Ka Lisa dan semua Utusan Muda Kupang yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang tulus kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta masukan guna penyempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Kupang, 18 Juni 2019

Penulis

ABSTRAK
PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP
HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN PADA MATERI POKOK
HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING PADA PESERTA DIDIK KELAS X MIPA 2 SMA NEGERI 6 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Rifani Lumba Maja¹, Dra Theresia wariani, M.Pd², Maria Benedika Tukan, S.Pd, M.Pd³

Gaya kognitif adalah karakteristik individu dalam penggunaan fungsi kognitif (berpikir, mengingat, memecahkan masalah, membuat keputusan, mengorganisasikan, dan memproses informasi, dan seterusnya). Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan tingkat tinggi yang mampu dikuasai oleh siswa dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan proses ilmiah yaitu mampu mengenali, menganalisis, mengambil keputusan, bisa membuat perencanaan strategik, memecahkan masalah, dan melakukan proses ilmiah. Pendekatan inkuiri terbimbing adalah suatu pola pembelajaran melalui tahapan penemuan atau penyelidikan yang dilakukan oleh siswa, dalam melakukan kegiatan memahami masalah, merancang dan melakukan suatu kegiatan dengan kemampuan dan pengetahuannya sendiri, serta mencari berbagai bukti yang mendukung untuk menemukan konsep dari hasil temuan selama pembelajaran tidak lepas dari bimbingan guru.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (2) Untuk mengetahui gaya kognitif peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (3) Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (4) Untuk mengetahui hubungan gaya kognitif dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (5) Untuk mengetahui pengaruh gaya kognitif dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019.

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: (1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran termasuk dalam kategori baik dengan skor sebesar 3,87. (2) Gaya kognitif peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata nilai sebesar 67,63. (3) Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata nilai kemampuan berpikir kritis sebesar 76,25. (4) Ada hubungan antara gaya kognitif dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi ganda sebesar $r_{X_1X_2Y_1} = 0,93$ dan $r_{X_1X_2Y_2} = 0,82$. (5) Ada pengaruh antara gaya kognitif dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 57,967 + 0,227 X_1 + 0,085 X_2$ dan $\hat{Y} = 57,838 + 0,187 X_1 + 0,115 X_2$.

Kata kunci: Gaya Kognitif, Kemampuan Berpikir Kritis, Pendekatan Inkuiri Terbimbing,

Hasil Belajar Pengetahuan, Hasil Belajar Keterampilan.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Pengesahan.....	iii
Motto Dan Persembahan	iv
Kata Pengantar.....	V
Daftar Isi.....	vi
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Lampiran.....	xii
Abstrak	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penulisan.....	13
1.5 Batasan Penelitian.....	13
1.6 Batasan Istilah.....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Gaya Kognitif.....	16
2.1.1 Pengertian Gaya Kognitif.....	16
2.1.2 Tipe Gaya Kognitif	17
2.1.3 Gaya Kognitif dalam Perkembangan Akademik	19
2.1.4 Kriteria Penentuan FI dan FD.....	22
2.1.5 Hubungan Gaya Kognitif Dengan Hasil Belajar.....	23
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis	25
2.2.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	25
2.2.2 Ciri-Ciri Berpikir Kritis	28
2.2.3 Karakteristik Berpikir Kritis.....	28
2.2.4 Keterampilan Berpikir Kritis.....	30
2.2.5 Hubungan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar..	33
2.3 Pendekatan Inkuiri	
2.3.1 Pengertian Inkuiri.....	35
2.3.2 Pengertian Inkuiri Terbimbing.....	36
2.3.3 Karakteristik Inkuiri Terbimbing	37

2.3.4	Teori –Teori yang Melandasi Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	38
2.3.5	Langkah-langkah Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	40
2.3.6	Kelebihan Inkuiri Terbimbing.....	42
2.3.7	Kekurangan Inkuiri Terbimbing.....	45
2.3.8	Hubungan Inkuiri Terbimbing Dengan Hasil Belajar.....	47
2.4	2.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	48
	2.4.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	50
2.5	Kajian Teori.....	55
2.6	Penelitian Relevan.....	64
2.7	Kerangka Berpikir.....	66
2.8	Hipotesis Penelitian	69

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian.....	73
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	73
3.3	Subjek Penelitian.....	73
3.4	Variabel Penelitian.....	74
3.5	Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	74
3.6	Desain Penelitian.....	74
3.7	Paradigma Penelitian.....	75
3.8	Definisi Operasional Karakteristik yang Diteliti.....	75
3.9	Perangkat Pembelajaran Dan Instrumen Yang Digunakan.....	81
3.10	Teknik Pengambilan Data.....	83
3.11	Teknik Analisis Data.....	83
	3.11.1 Analisis deskriptif.....	83
	3.11.2 Analisis statistik.....	89
3.12	Matriks Penelitian.....	107

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian.....	120
4.2	Pembahasan	160
BAB V PENUTUP		
5.1	Kesimpulan	198
5.2	Saran	202

DAFTAR PUSTAKA