

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan maka secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII^D semester ganjil SMP Negeri 16 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 30 peserta didik adalah optimal.

Secara khusus dari 5 masalah dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII^D semester ganjil SMP Negeri 16 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang mencakup: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,98, 3,93 dan 4,00.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik

Keterampilan kooperatif Peserta Didik secara umum adalah efektif dengan Proporsi rata-rata berada pada rentang ideal yang ditetapkan.

3. Ketuntasan indicator hasil belajar kognitif, indicator hasil belajar afektif, dan indicator hasil belajar psikomotor dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII^D semester ganjil SMP Negeri 16 Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk kategori baik dengan rata-rata proporsi ketuntasan indicator hasil belajar kognitif 0,86, rata-rata proporsi ketuntasan indicator hasil belajar afektif 0,85 dan rata-rata proporsi ketuntasan indicator hasil belajar psikomotor 0,88.
4. Ketuntasan tes hasil belajar kognitif, tes hasil belajar afektif, tes hasil belajar psikomotor, materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII^D SMP Negeri 16 Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk kategori baik dengan rata-rata proporsi tes hasil belajar kognitif 0,86, rata-rata proporsi tes hasil belajar afektif 0,85, dan rata-rata proporsi tes hasil belajar psikomotor 0,88.
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII^D semester ganjil SMP Negeri 16 Kupang tahun ajaran 2017/2018 adalah sangat baik, dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 85,82%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII^D semester ganjil SMP Negeri 16 Kupang tahun ajaran 2017/2018, maka demi mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, dimana dapat mendorong partisipasi aktif peserta didik sehingga mampu meningkatkan prestasi akademik maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk menunjang kemampuan peserta didik dalam memahami mata pelajaran fisika khususnya materi pokok Zat dan Wujudnya guru diharapkan dapat membantu mengembangkan kemampuan peserta didik pada disiplin ilmu yang lain seperti penguasaan konsep dasar matematika dan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sebagai mata pelajaran penunjang pengembangan konsep dasar keilmuan fisika.
2. Dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* diharapkan guru dapat memberikan perhatian secara merata kepada setiap peserta didik dan memberikan perhatian lebih kepada peserta didik yang kurang aktif sehingga semua peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2013. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Refika Aditama: Bandung.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- BSNP. 2008. *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Atas. Jakarta.
- Budiningsih, Asri. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husdarta, dkk. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ida Lein, Maria Imaculata. 2008. *Efektivitas Model pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pokok Wujud Zat siswa Kelas VII SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Pelajaran 2008/2009*. Skripsi Unwira Kupang.
- Janawi, 2012. *Kompetensi Guru dan Citra Guru Profesional*. Alfabeta, Bandung.
- Isjoni, 2007. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Kanginan, Marten. 2006. *Fisika Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Mangunwijoto, Widagno, 2000 *Pokok – Pokok Fisika Sltip Kelas Vii*. Jakarta: Erlangga.
- Meo, F. B. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individulization (TAI) Materi Pokok Gerak Lurus Pada Peserta didik Kelas X IPA Semester Ganjil Sma Swasta Terakreditasi PGRI Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi Unwira Kupang.

- Riyana, cepy. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers: Jakarta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Slavin, Robert E. 1994. *Cooperative Learning*, Second Edition. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Slavin, Robert E. 2009. *Cooperative Learning, Teori, Praktek dan Riset*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek*. Lita Penerjemah. London: Allynman Bacon.
- Sukmadinat, Syaodih Nana. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosda Karya: Bandung.
- Suharsimi, Arikunto. 1986. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Bina Aksara: Jakarta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif, Konsep Dasar dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana: Jakarta.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep, Landasan, Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- . 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- . 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara.
- Wulalena, Veronika. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Materi Pokok Hukum Hooke dan Gerak*

*Harmonik Sederhana pada Peserta Didik Kelas XI IPA 2 Semester Ganjil
SMA Negeri 3 Kupang Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi Unwira.*